

	Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”	Código: FORM 10
	Proyecto Educativo Institucional	Versión 6
		27/05/2022

PROYECTO DE EDUCACIÓN FINANANCIERA MEDIADA POR LAS TECNOLOGÍAS

FASE 1. DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN
CAMPUS VIRTUAL DE APRENDIZAJE PARA LA IELRV.

Una estrategia para apoyar los procesos de formación presencial de la institución educativa Leónidas Rubio Villegas

PRESENTADO A:
DIRECTIVOS DOCENTES DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA IELRV

PRESENTADO POR:
EFRAIB BUITRAGO MENDEZ
CARLOS HERNAN MORA G.
Docentes área Tecnología e Informática

Ibagué, mayo 2022



Proyecto Educativo Institucional

1. SITUACIÓN PROBLÉMICA:

En las sociedades modernas, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación adquieren un significado preponderante. La abundancia de información es casi infinita e imposible de asimilar, la complejidad del conocimiento es cada vez más grande, el cambio vertiginoso en los aspectos de la sociedad vuelve caducos los conocimientos y hábitos con gran celeridad, el tiempo de los individuos se convierte en recurso escaso y costoso, los valores y actitudes de las nuevas generaciones cambian con las tendencias de la internacionalización, de los saberes y la globalización de la economía.

En este sentido, estas características del mundo actual, así como las particularidades, requerimientos y necesidades que demanda la formación de los individuos, deben ser tenidas en cuenta por el Estado y las diferentes entidades educativas. Los programas ofrecidos, las estrategias seleccionadas para ampliar cobertura, los modelos pedagógicos aplicados, las formas y mecanismos de cooperación interinstitucional así como la proyección de las redes y tecnologías de la comunicación utilizadas, deben constituirse en piezas fundamentales para llevar la educación a los lugares más apartados, y ofrecer mejores alternativas para los estudiantes de las ciudades que requieren trabajar, al tiempo que necesitan formarse y actualizarse permanentemente.

Las formas tradicionales de la docencia presencial, utilizada en la mayoría de nuestras instituciones, parecen no ser suficientes para este nuevo tipo de demanda, debido a la rigidez de sus currículos y programas de estudio, a las exigencias de su reglamentación institucional, al aislamiento en que se encuentran respecto a la sociedad, y a las estrategias pedagógicas utilizadas en los procesos docentes.

Es así como la educación virtual, surge como una necesidad de los tiempos modernos, donde el estudiante debe capacitarse en forma permanente, para lo cual requiere aprender a regular su propio ritmo de aprendizaje conciliando su tiempo de trabajo, de estudio, de socialización, de diversión y recreación, así como seleccionando por sí mismo las temáticas e información de su interés, de acuerdo con su propia necesidad, utilizando los diferentes medios de autoinstrucción y comunicación que ofrece el mundo moderno.

Este tipo de formación requiere, sin embargo, de un conjunto de condiciones para su correcto funcionamiento, las cuales están altamente relacionadas con la tradición cultural de la sociedad, así como con el comportamiento y actitud de las instituciones educativas, profesores, tutores, estudiantes y demás condiciones académicas e institucionales que intervienen en un proceso educativo virtual.

El rol del docente cambiará significativamente, desarrollando funciones de liderazgo al proponer ideas, teorías y métodos colaborativos virtuales para incursionar en la sociedad del conocimiento. Ellos se transformarán en guías del aprendizaje, tutores y promotores de debates virtuales, consejeros, impulsores de las redes, en los cuales ellos también aprenden durante la interacción con todos los miembros del grupo virtual, al tiempo que sintetizarán, articularán, evaluarán y publicarán resultados de la actividad académica e investigativa, los cuales deben estar

	Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”	Código: FORM 10
	Proyecto Educativo Institucional	Versión 6
		27/05/2022

estrechamente ligados al aprendizaje, enriqueciendo permanente el debate, generando y poniendo a disposición materiales para consulta y estudio, a través de las redes.

1. DESCRIPCIÓN:

El programa consiste en el diseño, implementación, administración y capacitación en el uso de un Ambiente virtual para el aprendizaje, específicamente en las áreas de educación financiera y tecnología para la institución educativa Leonidas Rubio Villegas.

En este sentido el Campus Virtual de Aprendizaje de la IELRV , surge como una estrategia de refuerzo a los procesos de formación para los estudiantes inscritos en la modalidad presencial y un medio de seguimiento por parte de los docentes, en los procesos académicos de sus educandos fuera del aula de clase para el área de educación financieray tecnología e informática.

Para lograr este fin, La IELRV dispondrá de herramientas de asistencia pedagógica mediadas por las TIC, específicamente tecnologías e-learning o b-learning, conocidas como educación a distancia virtualizada a través de los nuevos canales electrónicos y plataformas virtuales de aprendizaje.

En este modelo de aula virtual, los docentes interesados podrán tomar la capacitación en el manejo y administración de cursos virtuales y aprovechar este recurso para implementar en el campus virtual las asignaturas que orientana sus estudiantes.

2. CONTEXTUALIZACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

Qué es E-learnin, B-Learning y Moodle.

¹Se denomina **e-learning** a la educación a distancia completamente virtualizada a través de los nuevos canales electrónicos (las nuevas redes de comunicación, en especial Internet), utilizando para ello herramientas o aplicaciones de hipertexto (correo electrónico, páginas web, foros de discusión, chat, plataformas de formación -que reúnan varios de los anteriores ejemplos de aplicaciones-, etc.) como soporte de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En un concepto más relacionado con lo semipresencial, también es llamado "b-learning" (Blended-Learning).

Gracias a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), los estudiantes "en línea" pueden comunicarse con sus compañeros "de clase" y docentes (profesores, tutores, mentores, etc.), de forma síncrona o asíncrona, sin limitaciones espacio-temporales. Es decir, se puede entender como una modalidad de aprendizaje dentro de la educación a distancia en la que se utilizan las redes de datos como medios (Internet, intranets, etc.), las herramientas o

aplicaciones hipertextuales como soporte (por ejemplo, correo electrónico, web, chat, etc.) y los

	Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”	Código: FORM 10
	Proyecto Educativo Institucional	Versión 6
		27/05/2022

¹ Tomado de <http://es.wikipedia.org/wiki/E-learning>

contenidos y/o unidades de aprendizaje en línea como materiales formativos (por ejemplo, desde simples imágenes, audio, video, documentos, etc., hasta complejas producciones multimedia, "píldoras formativas", etc.; sin olvidarnos de los contenidos contruidos de forma colaborativa, derivados del desarrollo de la conocida como Web 2.0), entre otros.”

“**Moodle**² es un Ambiente Educativo Virtual, sistema de gestión de cursos, de distribución libre, que ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizaje en línea. Este tipo de plataformas tecnológicas también se conoce como LMS (Learning Management System).

Moodle fue creado por Martin Dougiamas, quien fue administrador de WebCT en la Universidad Tecnológica de Curtin. Basó su diseño en las ideas del constructivismo en pedagogía que afirman que el conocimiento se construye en la mente del estudiante en lugar de ser transmitido sin cambios a partir de libros o enseñanzas y en el aprendizaje colaborativo. Un profesor que opera desde este punto de vista crea un ambiente centrado en el estudiante que le ayuda a construir ese conocimiento con base en sus habilidades y conocimientos propios en lugar simplemente de publicar y transmitir la información que se considera, los estudiantes deben conocer.”

1. OBJETIVO GENERAL

Implementar a través de un Sistema de Gestión de Aprendizaje en línea un espacio virtual de enseñanza para los cursos e-learning y apoyar los procesos de formación presencial de las asignaturas de educación financieray tecnología de la Institución Educativa Leónidas Rubio Villegas.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar e un espacio Web que integre el Campus virtual de IELRV .
- Implementar la plataforma Virtual de aprendizaje en línea, con los contenidos curriculares y actividades propias del proyectos tanto de la asignatura de educación financieracómo de tecnología e informática.
- Capacitar a los usuarios (Docentes y discentes) para la orientación de actividades en línea y la creación de ambientes virtuales de aprendizaje sobre la plataforma de la IELRV
- Prestar asesoría, soporte técnico y acompañamiento en los procesos de administración y mantenimiento del campus virtual de IELRV.

3. BENEFICIARIOS

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!

- 4 -

CALLE 30 # 2 A – 31; BARRIO EL CLARET; IBAGUÉ, TOLIMA.

Página Web: www.leonidasrubio.edu.co — E.mail: correspondencia@leonidasrubio.edu.co -

	Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”	Código: FORM 10
	Proyecto Educativo Institucional	Versión 6
		27/05/2022

DIRECTOS: Los estudiantes y docentes de las diferentes modalidades de aprendizaje y Docentes y comunidad educativa de IELRV.

4. ACCIONES DE LA PROPUESTA

Fase I: Diseño y Desarrollo Portal para el “Campus Virtual de IELRV”

Plataforma virtual totalmente administrable a través de un Sistema de administración de contenidos (LMS), donde estarán disponibles los aspectos generales del acceso al campus virtual:

- Presentación del programa
- Registro de Usuarios
- Acceso al campus virtual de refuerzo escolar
- Recursos complementarios
- Documentos que soportan el proceso pedagógico
- Lecciones y tutoriales para el manejo de la plataforma.
- Las Preguntas frecuentes de los usuarios.
- Noticias educativas.

Impacto e Indicadores de Gestión

- Existencia de un sitio virtual (dominio y hosting) para el encuentro de toda la comunidad educativa de IELRV, en torno al desarrollo de estrategias de mejoramiento y calidad de la educación.
- Interfaz de comunicación para el control y acceso al Aula Virtual de IELRV.
- Usuarios (Docentes) Capacitados para la orientación de cursos en línea y la creación de ambientes virtuales de aprendizaje sobre la plataforma de la IELRV

Fase II: Capacitación de Docentes para el Diseño de ambientes virtuales de aprendizaje y Uso del Campus Virtual de la IELRV.

La socialización del proyecto se realizará utilizando diversas estrategias de comunicación y difusión, se podrá publicitar a través de los canales de comunicación institucionales o privados, con el fin de dar a conocer a toda la comunidad educativa el programa y sus beneficios.

La capacitación estará orientada y dirigida por profesionales especialistas en la materia, y se desarrollará desde la misma plataforma.



La formación se impartirá a los docentes de la IELRV interesados en implementar dentro de sus cátedras un proceso de apoyo o refuerzo escolar a través del campus virtual de aprendizaje de la IELRV.

El curso tendrá una duración 60 horas en formato B-learning, los requerimientos para acceder son: un computador con conectividad a Internet, ser docente nombrado en propiedad, y conocimientos básicos en el manejo de computador e internet.

De igual forma se dispondrá dentro del sitio web del programa, toda la información referente al proyecto, un enlace de apoyo con recursos de autoformación como videos-tutoriales, guías, etc. Y y soporte para los usuarios.

Impacto e Indicadores de Gestión

- Plan de capacitación para docentes de IELRV, en el manejo y administración del aula virtual e interacción con el sitio web.
- Tutoriales y recursos de capacitación para usuarios (estudiantes, padres de familia, comunidad educativa en general) de la plataforma.

Fase III: Administración y mantenimiento del “Campus Virtual de Aprendizaje de IELRV”

La administración y mantenimiento del campus virtual consiste en el desarrollo de actividades de publicación de contenidos e información dentro del sitio Web, brindar soporte técnico para el mantenimiento de las plataformas, el registro de usuarios y la administración de los mismos y finalmente un acompañamiento pedagógico para las activación de cursos y los usuarios del programa.

Impacto e Indicadores de Gestión

- Servicio de Administración tanto de la plataforma, como del aula virtual, durante funcionamiento.
- Servicio de Soporte Técnico y pedagógico, durante el funcionamiento de las plataformas.

5. RECURSOS

✓ HUMANOS:

Asesores Experto en contenidos:

Ingeniero de Sistemas Con maestría en Tecnología educativa

Diseño Pedagógico:

Especialista o magister en Educación.



Proyecto Educativo Institucional

Coordinación de Virtualización:

Ingeniero de Sistemas con Especialización o Magister en Pedagogía.

Realización Gráfica:

Publicista Y Diseñador Gráfico.

Realización de Medios:

Ingeniero con experiencia en producción de Medios Multimediales.

Realización Técnica:

Ingeniero de Sistemas con Experiencia en Desarrollo Web. Técnico en Sistemas con experiencia en administrador de sitios web.

✓ **FÍSICOS:**

Tecnológicos:

Computadores Servidores. (Almacenamiento y Desarrollo, Hosting Web, Hosting Campus Virtual.)

Comunicación. T Equipos de Conectividad e Internet.

Administrativos

Papelería.

Publicidad.

Cartillas- Guías.

Mobiliario

✓ **FINANCIEROS:**

Recursos de la IELRV

✓ **RESPONSABLES EJECUCIÓN**

Docentes área de TI



6. BIBLIOGRAFÍA

- Guía 30 y 39 del MEN.
- Salinas, J. (1999): Criterios generales para la utilización e integración curricular de los medios. En Cabero, J. (Ed.): Tecnología Educativa. Ed. Síntesis, Madrid 107 -130
- Salinas, J., aguaded, JI, Cabero, J. (2004): Tecnología para la educación. Diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente.
- Bartolomé Pina, A.R. (1999). El diseño y la producción de medios para la enseñanza. En J. Cabero Almenara (Ed.) Tecnología Educativa. Madrid: Síntesis, 71-86.
- Bartolomé-Pina, A.R. (2003). Vídeo digital [Digital video]. Comunicar 21; 39-47. <http://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=21&articulo=21-2003-06>.
- Cabero (2000): La utilización educativa del vídeo. En Cabero, J., Martínez, F. Salinas, J. Medios audiovisuales y Nuevas Tecnologías para la formación en el s. XXI. Diego Marín. España.
- Cabero, J., Martínez, F. Salinas, J. (2000): Medios audiovisuales y Nuevas Tecnologías para la formación en el s. XXI. Diego Marín. España.
- Cebrián, M. Los vídeos didácticos: claves para su producción y evaluación. <http://www.ugr.es/~sevimeco/biblioteca/tecnologias/documentos/iteoricas/it09d.htm>
- Digitalfotored (2005): El vídeo digital. <http://www.digitalfotored.com/videodigital/videodigital.htm>
- García-Beltrán, R. Martínez Fernández (2007): Publicación de contenidos en formato SCORM. AulaWeb <http://www.dii.etsii.upm.es/documents/ManualSCORM2007.pdf>
- Pérez, A., Salinas, J. (2004): El diseño, la producción y realización de materiales multimedia e hipermedia. En Salinas, J., aguaded, JI, Cabero, J. : Tecnología para la educación. Diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente. Alianzaeditorial. Madrid. 157-176
- Polsani, P. R. (2003). Use and abuse of reusable learning objects. Journal of Digital Information, 3(4). <http://journals.tdl.org/jodi/article/view/89/88>
- Putzhuber, W (2003): From eLearning to Knowledge Management. Bridging the Gap. Graz University of Technology. <http://www.iicm.tugraz.at/thesis/wputzhuber.pdf>
- Roldán, I., Cárdenas T. (1994): Teoría y práctica en la producción de un vídeo educativo. Comunicar. 3. Págs. 43-49. ([Visualizar](#))
- Salinas (1992): Diseño, producción y evaluación de vídeos didácticos. Servei de Publicacions i Intercanvi Científic. Universitat Illes Balears.España.
-
- Área, M.(2004): Los medios y las Tecnologías en la Educación. Pirámide, Madrid.
- CUAED-UNAM, México.
- [http://www.cuaed.unam.mx/puel_cursos/cursos/tlax.../mat_did.pdf]
- Ellington, H. (1985). Producing Teaching Materials. London: Kogan Page.
- Escolano, B. (1997): Historia ilustrada del libro escolar en España, Fundación Germán



- Sánchez Ruiperez, Madrid.
- Gallego Arrufat, M. J. (2003): Medios y Herramientas de comunicación para la educación universitaria. En Cabero, J. Martínez, F. Salinas, J. (coord.) Edutec. Panamá.
- Herrington, J., Oliver, R., & Reeves, T. C. (2003). Patterns of engagement in authentic online learning environments. Australian Journal of Educational Technology, 19(1), 59–71.
- Llorente, M.C . (1998): Medios visuales y educación visual. Revista de Psicodidáctica. **<http://www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/view/272/269>**
- Mappin, David. An Overview of Developing Materials for Online Delivery. [en línea]. EDIT 489. Virtual Schools: Developing and Teaching Courses Online, University of Alberta, 2000 [Consulta: 24 mayo 2010]. Disponible en:
 - www.quasar.ualberta.ca/edpy489/modules/edpy489_5_AnOver.html
- Martínez, F. (2003): El libro de texto como medio didáctico. En Cabero, J.; Martínez, F., y Salinas, J. (Coord.): Medios y herramientas de comunicación para la educación universitaria. EDUTEC-Sucesos Pub., Panamá.