



**Institución Educativa Leónidas Rubio Villegas**

# **Proyecto pedagógico transversal: Prevención y desastres**

Todos unidos prevenimos y viviremos mejor



## INTEGRANTES DEL TRABAJO

**German Alexander Molina Soler** - Rector

**Ramiro Diaz** - Coordinador jornada mañana Sede central

**Jhon Alexander Lozano** - Coordinador jornada tarde Sede central

**Olivia Cortes Arévalo** - Coordinadora jornada mañana y tarde Sede Margarita Pardo

### Docentes

**ARNULFO BOCANEGRA URIBE** (JEFE DE ÁREA)

**YENI MARCELA OYOLA VARGAS**

**DAIRO ARISTIZABAL GONZALEZ**

**LUZ MILENA PIÑEROS GAMBOA**

**OMAR GUILLEN LOPERA**

**JULIETH CAROLINA CASTILLO SALAZAR**

**CLAUDIA YANUBA MUNEVAR DE GALLEGO** (RODRIGUEZ ANDRADE)

**RAMON ARIAS URUEÑA** (RODRIGUEZ)

**LUZ ELENA LOPEZ RIVERA** (RODRIGUEZ)

**ADRIANA ALEJANDRA MORENO GALINDO** (MARGARITA)

## IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL

La institución educativa Leónidas Rubio Villegas de carácter oficial está conformada por tres sede: Central, Margarita Pardo y Rodríguez Andrade, las cuales se encuentran ubicadas en los barrios Claret, Mártires y las Ferias de las comunas 10 y 11 de la ciudad de Ibagué.

La institución cuenta con 66 docentes, 4 directivos docentes y 4 auxiliares administrativos y actualmente cuenta con aproximadamente 1800 estudiantes, desde el Grado Preescolar hasta el Grado Once.

Los estudiantes y sus familias pertenecen a los estratos socioeconómicos 1 y 2, basando su economía en un 80% en trabajos eventuales, ventas ambulantes, trabajo doméstico, albañilería, entre otros.

Las condiciones socioculturales de los barrios donde se encuentran ubicadas cada una de las sedes, se encuentra inmersa en un alto grado de vulnerabilidad; debido a la presencia constante de micro tráfico y violencia intrafamiliar.

## JUSTIFICACIÓN

La prevención en desastres es un conocimiento transversal que debe ir en el Proyecto Educativo Institucional.

La base fundamental para fomentar e integrar la cultura de la prevención de desastres y del medio ambiente, está en el esfuerzo de cada una de las personas, en su capacitación y educación con la comunidad y las diferentes instituciones o estamentos que lo conforman.

Por lo anterior podemos concluir que la cultura de la prevención es un saber, que minimiza la vulnerabilidad de cualquier actividad humana frente a los riesgos o amenazas provenientes de la naturaleza o la intervención humana.

Con este proyecto se busca concienciar y preparar a la comunidad educativa frente a los posibles riesgos que se pueden presentar en la institución educativa tales como: sismo, fugas de gas e incendios, inundaciones,

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Identificar los riesgos a los que estamos expuestos dentro y fuera de la institución educativa concientizando a niños, niñas y profesorado; y en general a la comunidad educativa para que a futuro podamos contar con ciudadanos más comprometidos con la reducción permanente de riesgos.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS.**

1. Fomentar en la comunidad educativa la conciencia de la prevención participación y orientación de acciones organizativas y de respuesta para reducir los efectos nocivos de situaciones de amenaza riesgo y desastres sobre la población y sus bienes.
2. Gestionar la conformación de brigadas teniendo en claro sus respectivas funciones.
3. Sensibilizar a la comunidad educativa en los temas de prevención y atención de emergencias.
4. Realizar y evaluar simulacros de evacuaciones parciales y totales.
5. Brindar herramientas necesarias que permitan una evacuación segura de las personas que se encuentran expuestas a determinado peligro y su paso a lugares seguros de menor riesgo.
6. Gestionar el apoyo y capacitación a docentes y personal administrativo por parte de instituciones como la cruz roja, defensa civil, bomberos entre otros.

## MARCO LEGAL PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DE RIESGO.

RESOLUCION 7550 DE 1994, “Por lo cual se regulan las actuaciones del sistema educativo nacional en la prevención de emergencias y desastres “. El sector de la educación le corresponde preparar a la niñez y a la juventud para afrontar inteligente y oportunamente lo que es inevitable y emplear todos los recursos posibles para evitar aquello que depende de acciones u omisiones humanas.

Que conforme a los postulados emanados de la directiva presidencial **33 de 8 de octubre de 1990**, el decreto – **Ley 919** de mayo de 1989, la **Ley 115 de 1994**, en sus artículos números 5,23,73 y 84, acorde con los lineamientos señalados para el campo educativo por la directiva ministerial **No. 13 del 23 de enero de 1992**, el sector educativo debe participar en los planes y programas de reducción de desastres y sus consecuentes efectos; que el ministerio de Educación Nacional, como integrante del sistema nacional para la prevención y atención de desastres, le compete la preparación de la comunidad en la prevención, atención y recuperación en situaciones de desastre.

### DIRECTIVA MINISTERIAL

El ministerio de educación Nacional, en ejercicio de las competencias establecidas en la ley 715 de 2001, imparte lineamientos a las secretarías de educación de las entidades territoriales certificadas con el fin de garantizar el derecho a la educación en situaciones de emergencia.

Las secretarías de educación de las entidades territoriales certificadas deben participar en los comités regionales y locales para la prevención y atención de desastres (CREPAD Y CLOPAD) para desarrollar planes locales de emergencias. Así mismo deben participar en los comités regionales y locales para la atención integral a la población desplazada y en la formulación, implementación y seguimiento de los planes integrales únicos (PIU) para atender a la población en situación de desplazamiento. Todo lo anterior, con el fin de definir planes de acción y coordinar su implementación en las diferentes etapas de la emergencia, (prevención y gestión de riesgo, crisis y post emergencia).

## MARCO CONCEPTUAL

**PLAN DE EMERGENCIA:** Es la organización e integración de los recursos humanos, físicos y financieros con el fin de mitigar las consecuencias de una situación que puede poner en peligro la estabilidad de un sistema.

**DESASTRE:** Es el suceso de un fenómeno natural provocado por el hombre que causó alteraciones en las personas, bienes, servicios y o el medio ambiente.

**PREVENCIÓN:** Son todas las reacciones encaminadas a evitar la ocurrencia o disminuir los efectos del desastre.

**RIESGO:** Es la probabilidad que en una comunidad se presente un desastre en función de las amenazas existentes y del grado de vulnerabilidad para reaccionar.

**VULNERABILIDAD:** Es la incapacidad de una comunidad o de un individuo para afrontar mediante ajuste los efectos de un determinado cambio en su medio ambiente, que constituye un riesgo para su comunidad o para si mismo.

**AMENAZA:** Peligro latente asociado con un fenómeno físico, de origen natural, tecnológico o provocado por el hombre.

**PARTICIPACION Y RESPONSABILIDADES DEL RECTOR, CONSEJO DIRECTIVO Y  
CONSEJO ACADEMICO.**

<b>ACTIVIDADES DEL RECTOR (A) EN LA GESTIÓN DEL RIESGO</b>
Convoca las reuniones requeridas para dinamizar la gestión escolar del riesgo al interior de la Institución.
Propone a la comunidad educativa, a los Consejos Directivo y Académico de la Institución la incorporación del tema en el PEI, visibilizándolo como una problemática que atañe a la comunidad educativa.
Define estrategias para vincular a otros actores externos a la Institución educativa y contar con su punto de vista.
Brinda los espacios para que los docentes puedan dinamizar el tema en sus proyectos.
Evalúa con el apoyo de diferentes actores las posibilidades de que un evento amenazante pueda dinamizar el tema en sus proyectos.
Propone y gestiona medidas de intervención para reducir el riesgo.
Declara la emergencia, cuando un evento pueda amenazar la seguridad de la comunidad educativa
Determina el regreso a la normalidad una vez considere que se ha superado la emergencia
Consolida información sobre daños a la comunidad educativa y la infraestructura escolar.



<b>ACTIVIDADES CONSEJO DIRECTIVO</b>
Verifica las condiciones de seguridad de la institución educativa.
Consulta al Consejo Académico o expertos sobre el riesgo en la institución.
Realiza el inventario de recursos existentes para la atención de emergencias y de acuerdo con las necesidades planea la consecución de los recursos faltantes.
Formula e implementa una estrategia de respuesta en caso de emergencia de acuerdo con las condiciones del contexto en el que se encuentra la institución educativa.
Coordina la realización de simulacros de protección y de evacuación.
Acopia información sobre profesionales, especialistas y técnicos (ingenieros, médicos, enfermeras, voluntarios, fisioterapeutas, etc.) que por estar en el interior o cerca de la institución educativa pueden representar algún tipo de ayuda en caso de emergencias. En ella debe aparecer sus nombres, teléfonos, direcciones, especialidad y disponibilidad.
Elabora el inventario de medios de transporte disponibles al momento de una emergencia: pertenecientes a la institución, a los docentes y funcionarios, al sector oficial y públicos.
Establece contacto con entidades en caso de que se requiera apoyo.
Evalúa, en coordinación con el rector(a), la situación de emergencia.
Define, en coordinación con el rector(a), el retorno a la normalidad.

## ACTIVIDADES CONSEJO ACADÉMICO

Investiga sobre las problemáticas ambientales y del riesgo de interés local o nacional.

Promueve con la comunidad educativa el desarrollo de investigación y recolección de información sobre los riesgos del entorno escolar así como los desastres y emergencias ocurridas en el pasado con base en los planos, mapas, información interna y externa, testimonios de vecinos y adultos mayores, e información institucional.

Realiza, en coordinación con docentes y estudiantes, muestras diagnósticas de los conocimientos, actitudes y valores de los estudiantes, la comunidad y docentes sobre la percepción del riesgo y en consecuencia define objetivos pedagógicos.

Define objetivos pedagógicos de acuerdo con los diagnósticos realizados, establece responsables en las diferentes áreas y proyectos de la institución.

Revisa y mejora las estrategias para incorporar los temas ambientales y de riesgo en el plan de estudios a través de las áreas o de los proyectos.

## SEDE CENTRAL JORNADA MAÑANA

### SERVICIOS PUBLICOS EXISTENTES.

Agua potable	<input checked="" type="checkbox"/>	Energía	<input checked="" type="checkbox"/>	Gas	<input checked="" type="checkbox"/>
Alcantarillado	<input checked="" type="checkbox"/>	Teléfono	<input checked="" type="checkbox"/>	Internet	<input checked="" type="checkbox"/>

### Población Estudiantil y Docentes.

Docente	Director de Grupo	Jornada		N° de estudiantes por Grado
		M	T	
<b>Total de Estudiantes</b>				
<b>Total de Docentes</b>				
<b>Total de Personal Administrativo</b>				

## SEDE CENTRAL JORNADA TARDE

### SERVICIOS PUBLICOS EXISTENTES.

Agua potable	<input checked="" type="checkbox"/>	Energía	<input checked="" type="checkbox"/>	Gas	<input checked="" type="checkbox"/>
Alcantarillado	<input checked="" type="checkbox"/>	Teléfono	<input checked="" type="checkbox"/>	Internet	<input checked="" type="checkbox"/>

### Población Estudiantil y Docentes.

Docente	Director de Grupo	Jornada		N° de estudiantes por Grado
		M	T	
<b>Total de Estudiantes</b>				
<b>Total de Docentes</b>				
<b>Total de Personal Administrativo</b>				

## SEDE MARGARITA PARDO JORNADA MAÑANA

### SERVICIOS PUBLICOS EXISTENTES.

Agua potable	<input checked="" type="checkbox"/>	Energía	<input checked="" type="checkbox"/>	Gas	<input checked="" type="checkbox"/>
Alcantarillado	<input checked="" type="checkbox"/>	Teléfono	<input checked="" type="checkbox"/>	Internet	<input checked="" type="checkbox"/>

### Población Estudiantil y Docentes.

Docente	Director de Grupo	Jornada		N° de estudiantes por Grado
		M	T	
<b>Total de Estudiantes</b>				
<b>Total de Docentes</b>				7
<b>Total de Personal Administrativo</b>				

## SEDE MARGARITA PARDO JORNADA TARDE

### SERVICIOS PUBLICOS EXISTENTES.

Agua potable	<input checked="" type="checkbox"/>	Energía	<input checked="" type="checkbox"/>	Gas	<input checked="" type="checkbox"/>
Alcantarillado	<input checked="" type="checkbox"/>	Teléfono	<input checked="" type="checkbox"/>	Internet	<input checked="" type="checkbox"/>

### Población Estudiantil y Docentes.

Docente	Director de Grupo	Jornada		N° de estudiantes por Grado
		M	T	
<b>Total de Estudiantes</b>				
<b>Total de Docentes</b>				
<b>Total de Personal Administrativo</b>				

## SEDE RODRÍGUEZ ANDRADE JORNADA MAÑANA

### SERVICIOS PUBLICOS EXISTENTES.

Agua potable	<input checked="" type="checkbox"/>	Energía	<input checked="" type="checkbox"/>	Gas	<input checked="" type="checkbox"/>
Alcantarillado	<input checked="" type="checkbox"/>	Teléfono	<input checked="" type="checkbox"/>	Internet	<input checked="" type="checkbox"/>

### Población Estudiantil y Docentes.

Docente	Director de Grupo	Jornada		N° de estudiantes por Grado
		M	T	
<b>Total de Estudiantes</b>				
<b>Total de Docentes</b>				
<b>Total de Personal Administrativo</b>				

## SEDE RODRÍGUEZ ANDRADE JORNADA TARDE

### SERVICIOS PUBLICOS EXISTENTES.

Agua potable	<input checked="" type="checkbox"/>	Energía	<input checked="" type="checkbox"/>	Gas	<input checked="" type="checkbox"/>
Alcantarillado	<input checked="" type="checkbox"/>	Teléfono	<input checked="" type="checkbox"/>	Internet	<input checked="" type="checkbox"/>

### Población Estudiantil y Docentes.

Docente	Director de Grupo	Jornada		N° de estudiantes por Grado
		M	T	
<b>Total de Estudiantes</b>				
<b>Total de Docentes</b>				
<b>Total de Personal Administrativo</b>				



## IDENTIFICACIÓN DE RIESGOS

### SEDE CENTRAL

AMENAZA	AFECTACIÓN	VULNERABILIDAD	EFECTOS
INSTITUTO POLITÉCNICO LUIS A. RENGIFO	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muros perimetrales existentes permiten la fuga de los jóvenes en rehabilitación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Destrucción de planta física.</li> <li>Agresión física a la Comunidad Educativa.</li> <li>Intervención de la fuerza pública con gases lacrimógenos afectando a la Comunidad Educativa.</li> </ul>
SISMOS	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ventanales con vidrios en riesgo constante de caerse.</li> <li>Muro perimetral debilitado por inundación y colapso de alcantarilla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Daños físicos en la Comunidad Educativa que permanece en la Institución.</li> <li>Ocasionar heridos en las zonas aledañas a la Institución.</li> </ul>
INUNDACIONES	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las canaletas no tienen suficiente capacidad para evacuación de las aguas lluvias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inundación de pasillos que pueden ocasionar caídas.</li> </ul>
DELINCUENCIA	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrada y salida tanto de estudiantes como de profesores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perdida de elementos de los Estudiantes y Docentes.</li> </ul>

PROLIFERACIÓN DE ANIMALES PELIGROSOS	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amplias zonas verdes sin mantenimiento constante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mordedura de serpientes y arañas a la Comunidad Educativa.</li> </ul>
--------------------------------------	---	---	--

### IDENTIFICACIÓN DE RIESGOS

#### SEDE MARGARITA PARDO

AMENAZA	AFECTACION	VULNERABILIDAD	EFFECTOS
UNIVERSIDAD DEL TOLIMA	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Sede se encuentra ubicada muy cerca de la Universidad del Tolima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervención de la fuerza pública con gases lacrimógenos afectando a la Comunidad Educativa.</li> </ul>
SISMOS	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción muy antigua con deterioro progresivo y no fue edificada para resistir sismos.</li> <li>• Unidades sanitarias en mal estado, las cuales requieren ser demolidos y ser construidos nuevamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daños físicos en la Comunidad Educativa que permanece en la Institución.</li> <li>• Ocasionar heridos en las zonas aledañas a la Institución.</li> <li>• Problemas de salubridad en la Comunidad Educativa.</li> </ul>
INUNDACIONES	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El sistema de alcantarillado no tiene la capacidad para evacuar las aguas lluvias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inundación del patio y algunos salones.</li> </ul>
TORMENTA	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Árboles que se encuentran fuera de la Institución pero su follaje cubre parte del patio de Juegos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daños físicos a la Institución y a la Comunidad Educativa.</li> </ul>

DELINCUENCIA	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrada y salida tanto de estudiantes como de profesores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Robo de las pertenencias de los Estudiantes y Docentes.</li> </ul>
INSTALACIONES ELECTRICAS	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instalaciones eléctricas muy deterioradas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peligro constante de daños eléctricos a equipos.</li> <li>Inseguridad para los estudiantes.</li> </ul>

**IDENTIFICACIÓN DE RIESGOS  
SEDE RODRÍGUEZ ANDRADE**

AMENAZA	AFECCIÓN	VULNERABILIDAD	EFFECTOS
SISMOS	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pared con grietas profundas en dos salones y biblioteca.</li> <li>Tejas sueltas en salones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Daños físicos en la Comunidad Educativa que permanece en la Institución.</li> <li>Ocasionar heridos en las zonas aledañas a la Institución.</li> </ul>
INUNDACIONES	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Canaletas mal diseñadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inundación algunos salones.</li> </ul>
TORMENTA	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Palmas de cuesco a la entrada de la Institución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Daños a vehículos y a la Comunidad Educativa.</li> </ul>
ACUEDUCTO Y ALCANTARILLADO	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>No hay tanques de almacenamiento de agua potable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Malos olores al presentarse cortes de agua.</li> <li>Problemas de salubridad a la Comunidad Educativa.</li> </ul>

ESTRUCTURAS METÁLICAS	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barandales de las escaleras metálicas en completo deterioro.</li> <li>• Deterioro de parque infantil.</li> <li>• Reja dañada en el parque de la lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Causar lesiones a los estudiantes que se encuentran cerca a las escaleras y que juegan en el parque infantil en horas de descanso.</li> <li>• Peligro para estudiantes que transitan en el parque de la lectura.</li> </ul>
-----------------------	---	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONIDAS RUBIO VILLEGAS**

**PLAN OPERATIVO 2022**

**PROYECTO TRANSVERSAL DE PREVENCIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>FECHA DE INICIO</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
1. Fomentar en la comunidad educativa la conciencia de la prevención, participación y orientación de acciones organizativas y de respuestas para reducir los efectos nocivos de situaciones de amenaza, riesgo y desastres sobre la población y sus bienes. 2. Gestionar la conformación de brigadas teniendo en claro sus respectivas funciones. 3. Sensibilizar a la comunidad educativa en los temas de prevención y atención de emergencias.	1. Elaboración y complementación del proyecto. 2. Elección y presentación de brigadistas. 3. Capacitación a brigadistas, profesores y personal administrativo en el manejo de extintores. 4. Capacitación en primeros auxilios a	Enero 11/2022  Febrero 20/2017  Marzo 6/2017	Febrero 15 /2022  Febrero 24/2017  Marzo 20/2017	German Alexander Molina (rector) Coordinadores (jornadas tarde y mañana, sede central, sede Margarita Pardo).  Docentes: Bonilla Vaquero Marisol, Castro Carlos, Fernández Milton,	Humanos Extintores Plegables Carteleras Señales de evacuación Apoyo de instituciones como defensa civil, cruz roja y Secretaria de Salud.	Observación directa.  Seguimiento al desarrollo de las actividades mensuales, reportando la realización de las mismas al grupo de trabajo, quien se encargará de monitorear el cumplimiento del cronograma.  Registro fotográfico y en video.

<p>4. Realizar y evaluar simulacros de evacuaciones parciales y totales.</p> <p>5. Brindar herramientas necesarias que permitan una evacuación segura de las personas que se encuentran expuestas a determinado peligro y su paso a lugares seguros de menor riesgo.</p> <p>6. Identificar las amenazas existentes en el entorno del plantel educativo.</p>	<p>brigadistas, profesores y personal administrativo.</p> <p>5. Elaboración de plegables educativos para minimizar la vulnerabilidad ante cualquier riesgo o amenaza proveniente de la naturaleza.</p> <p>6. Elaboración de Las señales de evacuación en las sedes donde hagan falta.</p> <p>7. Simulacros de evacuación.</p> <p>8. Mantenimiento de las redes eléctricas de la institución.</p> <p>9. Adquisición de kits de emergencias para cada una de las sedes.</p>	<p>Abril 3/2017</p> <p>Marzo 31/2017</p> <p>Febrero 27 /2017</p> <p>Abril 3 /2017</p>	<p>Abril 12/2017</p> <p>Mayo 26/2017</p> <p>Marzo 10 /2017</p> <p>Septiembre 29 /2017</p>	<p>Macías Campo Elías, Sanabria Hugo, Claudia Munévar, Adriana Moreno, Ramón Arias Urueña.</p>		
---	---	---	---	--	--	--

	<p>10. Actualizar el directorio telefónico de los estudiantes para mantenerlo en la coordinación y en cada uno de los respectivos grupos.</p> <p>11. Revisar las fechas de vencimiento de cada extintor que se encuentre en las diferentes sedes para hacer las respectivas recargas en el tiempo que se requieren.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

## TODOS UNIDOS PREVENIMOS Y VIVIREMOS MEJOR



**PLAN DE EMERGENCIA:** Es la organización e integración de los recursos humanos, físicos y financieros con el fin de mitigar las consecuencias de una situación que puede poner en peligro la estabilidad de un sistema.

**DESASTRE:** Es el suceso de un fenómeno natural provocado por el hombre que causó alteraciones en las personas, bienes, servicios y o el medio ambiente.

**PREVENCIÓN:** Son todas las reacciones encaminadas a evitar la ocurrencia o disminuir los efectos del desastre.

**RIESGO:** Es la probabilidad que en una comunidad se presente un desastre en función de las amenazas existentes y del grado de vulnerabilidad para reaccionar.

**VULNERABILIDAD:** Es la incapacidad de una comunidad o de un individuo para afrontar mediante ajuste los efectos de un determinado cambio en su medio ambiente, que constituye un riesgo para su comunidad o para sí mismo.



## ¿QUE DEBEMOS HACER CUANDO SE PRESENTA UN EVENTO NATURAL?

### ANTES

- Identifica los lugares más seguros de tu residencia o Colegio.
- Siempre ten un botiquín de primeros auxilios.
- Elabora un plan para saber qué hacer y dónde encontrarte con tus compañeros tras el temblor

### DURANTE

- Asegúrate de mantenerte en calma y no correr ni inducir el pánico en otras personas.
- Aléjate de las ventanas de vidrio y de objetos que puedan caer. Si estás en el exterior, localiza un área despejada, lo más lejos posible de edificios, árboles y postes.
- Busca un sitio resistente y seguro donde refugiarte y siempre protege tu cabeza de las cosas que puedan caer a tu alrededor.



### DESPUES

- Recuerda mantenerte lejos de postes, edificios, cables eléctricos y árboles ya que puede haber pequeños terremotos secundarios.
- Si hay heridos cercanos, pide auxilio vía móvil a los cuerpos de socorro.
- Debemos tener los números de emergencias.



Completa las siguientes palabras:

Em\_\_g\_\_c\_\_a

\_i\_s\_o

Pr\_\_ve\_\_\_\_\_n

D\_\_s\_\_t\_\_

## SOPA DE LETRAS

Busca en la sopa de letras las siguientes palabras: plan, protección, guía, rutas, peligros, seguridad, inundación, acciones, evacuación, detección, incendios.

Y	U	I	O	P	A	S	D	F	G	H	J	P	K	L	P
Ñ	Z	I	X	C	V	B	N	F	A	M	I	L	I	A	R
M	Q	N	W	E	R	T	C	Y	U	S	I	A	O	P	O
A	S	U	D	F	G	H	I	J	K	E	L	N	Ñ	Z	T
X	C	N	V	B	N	M	V	Q	W	G	E	R	T	Y	E
U	I	D	O	P	G	U	I	A	A	U	S	D	F	G	C
H	J	A	K	L	Ñ	Z	L	C	X	R	C	V	B	N	C
M	Q	C	W	D	E	T	E	C	C	I	O	N	E	R	I
T	Y	I	U	I	E	O	P	I	A	D	S	D	F	G	O
H	J	O	K	L	V	Ñ	Z	O	X	A	C	V	B	N	N
M	Q	N	W	E	A	R	T	N	Y	D	U	I	I	O	P
A	S	D	F	G	C	H	J	E	K	L	Ñ	Z	N	X	C
V	B	N	M	R	U	T	A	S	R	Q	W	E	C	R	T
Y	U	I	O	P	A	A	S	D	I	F	G	H	E	J	K
L	Ñ	Z	X	C	C	V	B	N	E	M	Q	W	N	E	R
T	Y	P	E	L	I	G	R	O	S	U	I	O	D	P	A
S	D	F	G	H	O	J	K	L	G	Ñ	Z	X	I	C	V
B	N	M	Q	W	N	E	R	T	O	Y	U	I	O	O	P
A	S	P	E	L	I	G	R	O	S	D	F	G	H	J	K
L	Ñ	Z	X	C	V	B	N	M	Q	W	E	R	T	Y	U



Cuáles de estos fenómenos representan un amenaza para tu escuela o tu comunidad?

Contaminación del aire		Sustancias y materiales peligrosos cercanos	
Inundaciones		Tormenta eléctrica	
Deforestación		Incendios (forestales)	
Plaga		Sequías	
Deslizamiento		Tornados	
Terremoto o sismos		Erupción volcánica	
Maremoto o tsunamis		Huracán	

**INFORMATE**

**QUE HACER EN CASO DE SISMOS**

**ANTES**

- IDENTIFIQUE LAS ZONAS DE SEGURIDAD
- LOCALICE LAS RUTAS DE EVACUACION

**DURANTE**

- CONSERVE LA CALMA
- Aleje y Elimine Fuentes de Incendio
- Aleje de ventanas y objetos que puedan caer
- No use elevadores ni Escaleras

**DESPUES**

- Ayude en lo posible de lo contrario No se exponga
- Aleje de los edificios viviendas dañadas

CRUZ ROJA: 2640034

POLICIA NACIONAL: 112- 2611210

BOMBEROS: 119-2633333

**CONTEXTO Y ÁREAS**  
**PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA**  
**SEDES MARGARITA PARDO Y RODRIGUEZ ANDRADE**

- **GRADOS PREESCOLAR, PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO**

**PERIODO I**

**CIENCIAS SOCIALES.**

**FENÓMENOS NATURALES** (telúricos, atmosféricos y tipológicos.)

**TEMAS:**

- ¿por qué las lluvias causan desastres?
- ¿Qué debo hacer cuando tiembla?
- ¿Cómo debo actuar cuando hay tormenta?

**ESTANDAR**

Identifico causas y consecuencias de los fenómenos atmosféricos, hidrológicos, tipológicos y telúricos.

**¿Qué voy a aprender?**

Escucho, comparto y entiendo situaciones de prevención de desastres.

**PERIODO II**

**CIENCIAS NATURALES**

**FENOMENOS HIDROLÓGICOS**

**TEMAS:**

- ¿cómo evitar la erosión?
- Normas ecológicas.

**ESTANDAR**

Reconozco las normas de prevención de desastres.

**¿Qué voy a aprender?**

Reconozco que existen normas para prevenir desastres.

## **PERIODO III**

### **ETICA Y VALORES**

#### **AMOR A LA VIDA**

##### **TEMAS:**

- ¿Cómo ser solidario en los desastres?
- ¿Cómo enfrentar el miedo?
- ¿Cómo protejo mi vida y la de los demás?

##### **ESTANDAR**

Aplica acciones para reaccionar frente a una situación de emergencia.

## **PERIODO IV**

### **HUMANIDADES**

#### **FENOMENOS TOPOLÓGICOS**

##### **TEMAS:**

- Señalización
- Identifiquemos señales de prevención de desastres.
- Describe situaciones de desastre.
- Expresión oral dramatizada.

##### **ESTANDAR**

Conoce el uso de la información que el hombre debe hacer en las diferentes prácticas escolares de riesgo.

- **GRADOS CUARTO Y QUINTO**

## **PERIODO I**

### **CIENCIAS SOCIALES**

#### **FENOMENOS HIDROLOGICOS**

##### **TEMAS:**

- Inundaciones
- Sequías
- Erosión
- Fenómenos telúricos

##### **ESTANDAR**

Establezco relación entre las causas y consecuencias de los fenómenos atmosféricos.

Explico los desastres generados por los fenómenos hidrológicos.

##### **¿Qué voy a aprender?**

Diferencio los fenómenos hidrológicos y telúricos.

Demuestro interés para conocer normas en situaciones de desastre.

## **PERIODO II**

### **CIENCIAS NATURALES**

#### **FENOMENOS ATMOSFERICOS Y TOPOLOGICOS**

##### **TEMAS:**

- Tormentas
- Huracanes
- Tornados
- Granizo
- Fenómenos Naturales

##### **ESTANDAR**

Identifico las causas y consecuencias de los fenómenos topológicos.

##### **¿Qué voy a aprender?**

Comparto y aprendo conocimientos sobre los fenómenos atmosféricos y topológicos.

Aplico normas o acciones en situaciones de riesgo.

## **PERIODO III**

### **ETICA Y VALORES**

#### **VALOREMOS LA VIDA**

##### **ESTANDAR**

Aplico acciones referentes a la teórica sobre cómo reaccionar frente a una situación de emergencia.

Valoro la importancia de estar preparado a cualquier emergencia.

##### **Actividad**

Mesa redonda sobre la importancia de proteger la vida y la de los demás.

##### **¿Qué voy a aprender?**

Valoro el don de la vida y reflexiono acerca de la ayuda hacia los demás.

## **PERIODO IV**

### **HUMANIDADES**

#### **LA COMUNICACIÓN**

##### **FENOMENOS TELURICOS**

##### **TEMA**

Describir cómo enfrentar el miedo en caso de riesgos y como ser solidario en caso de desastres.

##### **ESTANDAR**

Describo y relaciono las causas y consecuencias de los fenómenos telúricos.

##### **¿Qué voy a aprender?**

Expreso en forma oral y escrita la importancia de conocer y aplicar normas ante cuentos de riesgos.

##### **ACTIVIDADES PEDAGOGICAS PARA REFORZAR CONCEPTOS**

Loterías, sopas de letras, talleres, dibujos para colorear, crucigramas. Etc

**CONTEXTO Y ÁREAS**  
**BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA**  
**SEDE CENTRAL**

- **GRADOS SEXTO, SEPTIMO, OCTAVO, NOVENO**

**PERIODO I**

**CIENCIAS SOCIALES**

**FENÓMENOS NATURALES HIDROLÓGICOS.**

**TEMA:**

- Inundaciones, sequías, erosión.
- Fenómenos telúricos

**Actividad**

Léxico sobre fenómenos hidrológicos y telúricos.

Interpretación de lecturas y socialización sobre fenómenos.

Esquema conceptual sobre fenómenos.

**ESTANDAR**

Explico los desastres generados por eventos naturales y acciones para el fortalecimiento en la prevención y atención de desastres.

**¿Qué voy a aprender?**

Identifica causas y consecuencias sobre fenómenos hidrológicos y telúricos.

Aplica las acciones necesarias para actuar antes y después de un desastre hidrológico y telúrico.

## **PERIODO II**

### **CIENCIAS NATURALES**

#### **FENÓMENOS ATMOSFÉRICOS Y TOPOLÓGICOS.**

#### **TEMA:**

- Tormentas, huracanes, tornados granizo.
- Avalanchas, derrumbes, deslizamientos, hundimientos.

#### **Actividad**

Exposición grupal sobre fenómenos atmosféricos.

Cuadro comparativos sobre causa y consecuencias de los fenómenos topológicos.

#### **ESTANDAR**

Identifico las causas y consecuencias para la prevención y reducción y atención de desastre.

#### **¿Qué voy a aprender?**

Comparto ideas sobre fenómenos atmosféricos.

Diferencio causa y consecuencias de fenómenos topológicos.



## **PERIODO III**

### **ÉTICA Y VALORES**

#### **CONSERVEMOS LA VIDA DE LOS DEMÁS.**

#### **TEMA:**

- Conservar la vida de los demás.

#### **Actividad**

Conversatorio sobre compromiso, responsabilidad y conciencia sobre el valor de la vida y de los demás.

Reflexiono como comparto solidaridad en situaciones difíciles.

#### **ESTANDAR**

Aplica acciones referentes a la teoría sobre cómo reaccionar frente a una situación de emergencia.

#### **¿Qué voy a aprender?**

Toma conciencia de cómo conservar y proteger la vida y la de los demás.

Expreso acciones de ayuda mutua oportuna en situaciones difíciles.

## **PERIODO IV**

### **HUMANIDADES**

#### **FENÓMENOS TROPICALES**

##### **TEMA:**

- Fenómenos tropicales

##### **Actividad**

Relato y narro oral y escrita las normas de prevención de desastres.

Realizo un aviso de cómo reacciono frente a una situación de emergencia.

En grupo creo una situación de fenómeno natural y represento a través de una noticia dramatizada.

##### **ESTANDAR**

Identifico y diseño los diferentes tipos de señalizaciones como: las salidas de emergencia, los puntos de encuentro establecidos, así como el uso de las escaleras, entre otros.

##### **¿Qué voy a aprender?**

Comunico oral y por escrito las precauciones antes y después de los fenómenos naturales y antrópicos.

Desarrolla habilidades para hacer creaciones artísticas comunicativas.

- **GRADOS DÉCIMO Y ONCE**

**PERIODO I**

**CIENCIAS SOCIALES**

**FENÓMENOS NATURALES HIDROLÓGICOS Y TELÚRICOS.**

**TEMA:**

- Inundaciones, sequías, erosión.
- Terremotos, tsunamis, erupción volcánica.

**Actividad**

Terminología de fenómenos hidrológicos.

Ensayo socialización de fenómenos telúricos

Esquema conceptual sobre fenómenos hidrológicos y telúricos.

**ESTANDAR**

Comunico y comparto los conocimientos del proyecto de prevención de desastres, dando aportes valiosos que reduzcan el riesgo escolar.

Valoro la importancia de estar preparado promoviendo acciones oportunas para mitigar riesgos escolares y en mi localidad.

**¿Qué voy a aprender?**

Comparte aportes valiosos sobre fenómenos hidrológicos y telúricos.

Valoro la importancia del aprendizaje para practicarlos en el medio donde me encuentro antes estos fenómenos.

## **PERIODO II**

### **BIOLOGÍA**

#### **FENÓMENOS ATMOSFÉRICOS y TOPOLÓGICOS**

##### **TEMA:**

- Tormentas, huracanes, tornados, granizo.
- Avalanchas, derrumbes, deslizamientos, hundimientos.

##### **Actividad**

Cuadro comparativo sobre fenómenos atmosféricos y topológicos.

##### **ESTANDAR**

Identifico causas y consecuencias de los fenómenos atmosféricos, hidrológicos, topológicos, telúricos de épocas pasadas y presentes.

##### **¿Qué voy a aprender?**

Determinar causa y consecuencia sobre fenómenos atmosféricos y topológicos.

Respetar diferentes posturas frente a situaciones naturales.

## **PERIODO III**

### **FILOSOFÍA**

#### **CONSERVEMOS LA VIDA**

##### **TEMA:**

- Cuido, conservemos y disfrutemos la vida

##### **Actividad**

Trabajo grupal: planteo conjeturas que respondan positivamente a preservar la vida.

##### **ESTANDAR**

Valoro la importancia de estar preparado promoviendo acciones oportunas para mitigar riesgos escolares y en mi localidad.

##### **¿Qué voy a aprender?**

Valoro la importancia de preservar la vida y la de otras personas antes situaciones de riesgos.

## **CONSTITUCIÓN POLÍTICA**

#### **CONSERVEMOS LA VIDA**

##### **TEMA:**

- Cuido, conservemos y disfrutemos la vida

##### **Actividad**

Debate sobre la normativa a nivel local, regional, nacional de prevención y desastres.

##### **ESTANDAR**

Aplico normas de prevención de desastres y pongo a prueba más conocimientos y creatividad en el proceso de evaluación para que los riesgos sean menores en una eventual situación.

##### **¿Qué voy a aprender?**

Analizo críticamente las normas de prevención de desastres.

## **PERIODO IV**

### **HUMANIDADES**

#### **FENÓMENOS TROPICALES**

##### **TEMA:**

- Fenómenos tropicales

##### **Actividad**

Realizo una vaya sobre cómo reaccionar ante una situación de riesgo.

Crear y actuar una obra de teatro sobre prevención y desastres.

##### **ESTANDAR**

Comunico y comparto los conocimientos del proyecto de prevención de desastres, dando aportes valiosos que reduzcan el riesgo escolar.

##### **¿Qué voy a aprender?**

\*comunico en forma creativa diseñando vayas respecto a los Fenómenos Naturales.

\*participo en la representación de la obra ante estos Fenómenos.

**FOTOGRAFIAS**  
**SEDE CENTRAL**

**1. Ventanales con vidrios en riesgo constante de caerse.**



**FOTOGRAFIAS**  
**SEDE CENTRAL**

2. Las canaletas no tienen suficiente capacidad para evacuación de las aguas lluvias.





**FOTOGRAFIAS**  
**SEDE CENTRAL**

3. Muros perimetrales existentes permiten la fuga de los jóvenes en rehabilitación.



**FOTOGRAFIAS**



## SEDE RODRÍGUEZ ANDRADE

### 1. Barandal de la escalera dañado.





**FOTOGRAFIAS**  
**SEDE RODRÍGUEZ ANDRADE**

**2. Reja del parque de la Lectura dañada.**



**FOTOGRAFIAS**  
**SEDE RODRÍGUEZ ANDRADE**

**3. Deterioro Parque Infantil: Reja del rodadero presenta deterioro.**



**FOTOGRAFIAS**  
**SEDE RODRÍGUEZ ANDRADE**

**4. Deterioro Parque Infantil: Juego sube y baja deteriorado.**



**FOTOGRAFIAS**  
**SEDE RODRÍGUEZ ANDRADE**

**5. Grietas profundas en paredes de algunos salones y biblioteca.**





**FOTOGRAFIAS**  
**SEDE RODRÍGUEZ ANDRADE**

**6. Grietas profundas en paredes de algunos salones y biblioteca.**



## FOTOGRAFIAS

### SEDE MARGARITA PARDO

1. Unidades sanitarias en mal estado, las cuales requieren ser demolidos y ser construidos nuevamente.





## FOTOGRAFIAS

### SEDE MARGARITA PARDO

2. Construcción muy antigua con deterioro progresivo y no fue edificada para resistir sismos.



**FOTOGRAFIAS**  
**SEDE MARGARITA PARDO**

**3. Instalaciones eléctricas muy deterioradas.**



## FOTOGRAFIAS

### SEDE MARGARITA PARDO

4. Árboles que se encuentran fuera de la Institución pero su follaje cubre parte del patio de Juegos.



**FOTOGRAFIAS**  
**SEDE MARGARITA PARDO**

5. El sistema de alcantarillado no tiene la capacidad para evacuar las aguas lluvias.





**FOTOGRAFIAS**  
**SEDE MARGARITA PARDO**

**1. Tanque en el patio en peligro de caerse.**



**INVENTARIO DE RECURSOS**  
**SEDE CENTRAL**

<b>RECURSO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>ESTADO</b>
Extintores				
Camillas				
Alarmas				
Botiquín				
Linternas				
Frazadas				
Almacenamiento de Agua potable				
Pitos				
Cuerdas				
Teléfonos				

**INVENTARIO DE RECURSOS**  
**SEDE MARGARITA PARDO**

RECURSO	SI	NO	CANTIDAD	ESTADO
Extintores	x		3	Bueno
Camillas		x		
Alarmas		x		
Botiquín		x		
Linternas		x		
Frazadas		x		
Almacenamiento de Agua potable	x		1	Regular
Pitos	x		2	Bueno
Cuerdas		x		
Teléfonos	x		1	Bueno

**INVENTARIO DE RECURSOS  
SEDE RODRÍGUEZ ANDRADE**

RECURSO	SI	NO	CANTIDAD	ESTADO
Extintores	x		2	Bueno
Camillas		x		
Alarmas	x		1	Bueno
Botiquín	x		1	Regular
Linternas		x		
Frazadas		x		
Almacenamiento de Agua potable	x		2	Regular
Pitos		x		
Cuerdas		x		
Teléfonos	x		1	Regular