



Proyecto Educativo Institucional

1 PROYECTO DE BILINGÜISMO

1.1 DOCENTES RESPONSABLES

Carlos Augusto Rincón Pinzón (Jefe de área)

Ayda Alexandra Calderón Ramírez

Viviana Patricia Cárdenas Aragón

Sandra Milena Charry Garzón

María Victoria Cifuentes Lugo

Ivóne Natalia Díaz Marín

Martha Isabel Gutierrez Murillo

María Inés Medina Bonilla

Silda Daniela Quimbaya

1.2 INTRODUCCIÓN.

El presente documento se elabora con el propósito de establecer los parámetros que servirán de apoyo al proceso de enseñanza del idioma inglés descrito en las mallas curriculares del plan de área. Para ello, se tiene en cuenta los procesos en la enseñanza de una lengua extranjera, tales como la oralidad, lectura, escritura y manejo de los códigos sociales, relacionados con las habilidades de la lengua como hablar, escuchar, leer y escribir.

Por lo anterior, el proceso de enseñanza-aprendizaje de los aprendizajes de los educandos se realiza tomando como referencia inmediata los indicadores de referencia establecidos para cada periodo académico, que están relacionados con la temática planteada para cada grado, y la evaluación se hará con base en los indicadores de evaluación de cada periodo y grado como se presenta en el plan de área.

El texto contiene 7 ítems que se constituyen en: la introducción, la justificación, los objetivos generales, la metodología, las metas para el año 2022, las metas para el año 2022 en la institución y las estrategias.

Por lo tanto, este documento juega un papel relevante dentro del currículo de la institución educativa ya que se constituye en un documento de apoyo a la labor docente establecida en el plan de área. De igual forma, permite a los docentes

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



Proyecto Educativo Institucional

nuevos y antiguos desarrollar el proceso de enseñanza visualizando el aprendizaje de los educandos.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El estudio de los Idiomas Extranjeros ha cobrado importancia cada día y es así como el Gobierno Nacional ha promulgado los lineamientos curriculares y derechos básicos de aprendizaje, buscando que los Docentes tengan lo suficientemente claro los aspectos fundamentales de la enseñanza de la lengua extranjera inglés en Colombia, de acuerdo a cada grado y se pueda así obtener los alcances esperados.

Por lo anterior, el ministerio de educación nacional pretende que la enseñanza del inglés responda a las necesidades de la multiculturalidad colombiana, con el fin de mejorar el proceso de construcción de una sociedad más equitativa y competente a nivel mundial con otras sociedades, esto sólo siendo posible mediante un gran trabajo a nivel educativo para que un buen número de colombianos domine por lo menos una lengua extranjera, que le permita tener acceso a los avances científicos y tecnológicos, como es el caso de las salas de bilingüismo, con las que se han dotado los planteles educativos. De esta manera, se podrá lograr una información de alto nivel con una gran calidad pedagógica. Por tal razón, el inglés es el idioma que ofrece este avance y progreso, por ser la lengua más comercial del mundo y una de las más habladas en todos los países.

Por consiguiente, el objetivo fundamental de la Institución Educativa Leonidas Rubios, a través del área de inglés, es lograr que los estudiantes se comuniquen cada vez mejor en inglés y puedan así acceder a mejores oportunidades laborales y profesionales.

Por lo anterior, haciendo uso de los recursos con los que la institución cuenta hasta el momento en pro de desarrollar las 4 habilidades en los estudiantes y teniendo en cuenta la importancia de un enfoque comunicativo; los docentes pretenden fortalecer las habilidades de lectura y escritura en el aula, y las de habla y escucha en el laboratorio, realizando una serie de actividades de aprendizaje coherentes con los objetivos propuestos en el plan de área.

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



Proyecto Educativo Institucional

Las estrategias a desarrollar en este año 2022 serán focalizadas en todos los grados y sedes de la institución para impactar a toda la comunidad educativa estudiantes y docentes. Esto con el objetivo de crear un contexto más real de la lengua en un uso diario y de carácter comunicativo.

1.4 OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO DE BILINGÜISMO EN LA INSTITUCION

1. Facilitar las herramientas necesarias para que los educandos se expresen e interactúen en inglés con fluidez y precisión, en diferentes situaciones comunicativas.
2. Hacer que los estudiantes valoren la lengua extranjera como medio para acceder a otros conocimientos y culturas, y que reconozcan la importancia que esta tiene como medio de comunicación internacional.
3. Brindar espacios a los educandos que les preparen para ser competentes en el manejo de la lengua extranjera inglés y de esta manera obtengan resultados satisfactorios en las pruebas saber.

1.5 METODOLOGÍA

El enfoque comunicativo plantea que “...la enseñanza de una lengua extranjera tiene que partir de las nociones y de las funciones. El Enfoque Comunicativo, tiene como objetivo que los alumnos alcancen una competencia comunicativa teniendo en cuenta el contexto en el que se produce la comunicación, así como la intención comunicativa de sus protagonistas.”¹

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!

- 3 -



Proyecto Educativo Institucional

Visto de esta manera, lo que se debe implementar desde el área de inglés es el desarrollo de la competencia comunicativa desde el aula pues de esta manera se mejorará la comunicación, es decir el manejo del idioma extranjero y así se ofrecerá a los educandos una herramienta que le será útil para desenvolverse en el campo profesional o laboral.


Las instituciones educativas forman parte de la sociedad y desempeñan un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, deben estar directamente relacionados con los intereses y necesidades de los educandos. Muy acertadamente el Ministerio de Educación Nacional ha apoyado esta idea y ha dotado a algunas instituciones educativas con Salas de Bilingüismo que permiten a los educandos desarrollar sus habilidades orales y de escucha, las cuales en la mayoría de los casos son descuidadas en las clases regulares y que constituyen un eje fundamental en el desarrollo comunicativo.

Por otra parte, los textos ENGLISH PLEASE y THE WAY TO GO permiten al Docente de Inglés, aplicar una metodología teórico práctica en la que el educando debe estar comprometido con su enseñanza. Vale la pena aclarar, que aunque la Pedagogía tradicional fue cuestionada por la importancia que le daba a la memorización y, en el caso de la enseñanza de la lengua extranjera, en la excesiva preocupación por las estructuras gramaticales y vocabulario; ese no fue su error. El verdadero desacierto de la pedagogía tradicional fue el no vincular estos aspectos relevantes con los contextos económicos, sociales y culturales de los educandos, convirtiéndose en un aprendizaje poco significativo y desmotivado. Entonces lo que realmente se propone es aplicar una metodología que además de desarrollar habilidades lingüísticas en los educandos, desarrolle las competencias comunicativas: Hablar-escuchar-leer-escribir, a las que tanto hacen alusión los lineamientos curriculares (Res.2343 de Junio 5/96) y desarrollo de los procesos del lenguaje (Oralidad, escritura y manejo de los códigos sociales).

Encontramos en el ENGLISH PLEASE y en THE WAY TO GO herramientas eficaces en las que a través de diversos ejercicios tales como dinámicas (Lecturas interesantes para los adolescentes junto con una serie de actividades de

1. Martín (2008) Universidad de Extremadura Sánchez, Miguel . EL PAPEL De La Gramática En La Enseñanza-Aprendizaje De Ele. Universidad de Extremadura.pg.35.

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!

	Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS” Proyecto Educativo Institucional	Código: FORM 10
		Versión 6
		27/05/2022

comprensión lectora y de escucha) el estudiante interactúa de manera lúdica y poco a poco va adquiriendo el dominio de la lengua en cualquier contexto: comunicativo, informativo, emotivo, etc. a la vez que se concientiza de la necesidad de adquirir una segunda lengua en este mundo globalizado en el que la ciencia y la tecnología exigen una manera diferente de ver el mundo.

1.6 METAS PARA EL AÑO 2022

El programa de Bilingüismo a nivel nacional pretende en concreto que en el 2022 se logren las siguientes metas.

En educación preescolar, básica y media:

- 80% de los docentes de inglés del país participen y ejecuten como prueba piloto la herramienta BE THE ONE CHALLENGE.
- 80% de los docentes participen en los cursos de inglés con objetivos específicos para la enseñanza como English for teachers y clubes de conversación intercultural talkativ-E.
- 80 docentes del territorio nacional puedan participar en el programa de inmersión en el eje cafetero, del 28 al 2 de julio del presente año.
- 80% de los docentes de inglés en nivel A1 (básico) y A2 (pre - intermedio básico) en Entidades Territoriales Certificadas (ETC) e Instituciones Educativas (IE) focalizadas, mejoren 1 o 2 niveles de inglés dentro de los niveles del Marco Común Europeo de Referencia.

1.7 METAS PARA EL AÑO 2022 EN LA INSTITUCIÓN

El programa de Bilingüismo de la institución educativa Leonidas Rubio Villegas pretende:

- El 90% de los docentes de inglés mejoren un nivel de inglés según el Marco Común Europeo aprovechando los recursos que el ministerio de educación ofrece.

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



Proyecto Educativo Institucional

- El 100% de los docentes de inglés comprometidos con la ejecución del memorando de entendimiento realizado entre la Institución y la corporación colegio San bonifacio de las Lanzas.
- Mejoría en un 50% en la enseñanza del inglés en las escuelas con la estrategia de apoyo a las escuelas con los grados noveno.
- Mejoramiento en un 50% en la adquisición de vocabulario, reglas gramaticales y comprensión lectora por medio de la implementación del programa lector.
- En las pruebas saber, de los estudiantes del grado 11, El 20% se ubique en un A2, un 30% en B1 y un 50% en B2

1.8 ESTRATEGIAS

Para lograr lo anterior, se han establecido las siguientes estrategias:

1.8.1 DOCENTES

- ▶ Aprovechar el convenio interinstitucional entre la institución y la corporación colegio San bonifacio, al igual que las distintas estrategias de capacitación que brinda el MEN a los docentes, con el objetivo de mejorar el nivel de lengua de los docentes de la institución.
- ▶ Postulación de mínimo un docente de la institución a los programas de inmersión ofertados por el Ministerio de educación Nacional.
- ▶ Realización de cursos de actualización pedagógica y de lengua.
- ▶ Apoyar a las sedes en la enseñanza del inglés por medio del plan de horas sociales, con los mejores estudiantes de inglés de los grados noveno.

1.8.2 ESTUDIANTES

- ▶ Realización de proyectos de aula basados en la temática vista y que permitan al estudiante poner en práctica y en contexto lo aprendido.
- ▶ Implementación del blog del área de inglés con el objetivo de fortalecer las habilidades comunicativas: hablar- escuchar - leer- escribir por medio de la

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



Proyecto Educativo Institucional

revista en inglés, Juegos, actividades lúdicas institucionales y la publicación de actividades sobresalientes en los grados durante el año escolar.

- ▶ Realización de la cartelera del área, por jornada, dónde los estudiantes guiados por los docentes demuestren sus habilidades y creatividad para expresarse de forma escrita y gráfica frente a cualquier temática o celebración institucional o nacional.
- ▶ Realización del día del inglés donde los estudiantes tendrán la oportunidad, a través de diversas actividades, desarrollar un proceso comunicativo totalmente en inglés con una temática general.
- ▶ Facilitar la participación de los estudiantes en las diferentes actividades que a razón del acuerdo interinstitucional entre la Institución y la corporación colegio San Bonifacio de las Lanzas surja.
- ▶ Participación de algunos grados en la prueba piloto, del programa be the one challenge, que pretende ayudar al mejoramiento del nivel de lengua en los estudiantes.
- ▶ Desarrollar un plan lector que permita la adquisición de vocabulario, asimilación gramatical, mejoramiento de la redacción y la comprensión lectora.

1.8.3 USO DE MATERIALES

- ▶ Para esta estrategia se realiza la dotación de material y recursos pedagógicos en secundaria, incluyendo talleres de formación docente y acompañamiento en el aula.
- ▶ Clasificación de la dotación de libros, donada por la corporación Colegio San Bonifacio de las lanzas, por niveles, habilidades y propósito.

1.9 REFERENCIAS.

Martín. (2008) EL PAPEL De La Gramática En La Enseñanza-Aprendizaje De EIE. Universidad de Extremadura. Revista Electrónica de Estudios Hispánicos.

MEN. (1996) Resolución 2343 de 5 de junio de 1996.

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Código:
FORM 10

Versión 6

27/05/2022

Proyecto Educativo Institucional

MEN. (2018) Plan Nacional de Bilingüismo, cuatrenio 2018 -2022, tomado de:
<http://www.colombiaaprende.edu.co/es/colombiabilingue>

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!

- 8 -

CALLE 30 # 2 A – 31; BARRIO EL CLARET; IBAGUÉ, TOLIMA.

Página Web: www.leonidasrubio.edu.co — E.mail: correspondencia@leonidasrubio.edu.co -