



Proyecto Educativo Institucional

PROYECTO DE EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA. Año 2022

1. Título del Proyecto: “ACERCANDONOS CON-TACTO”
2. Nombre de la Institución Educativa y breve descripción del contexto geográfico y sociocultural: La Institución Educativa Leónidas Rubio Villegas de carácter oficial se encuentra ubicada en el municipio de Ibagué, capital del Departamento del Tolima. Atiende una población de 1600 estudiantes y ofrece niveles de Educación Preescolar, Básica primaria, Básica Secundaria y Media, en jornadas continuas mañana y tarde, cuenta con dos sedes: Margarita Pardo y Rodríguez Andrade. El cuerpo de docentes está conformado por 60 maestros, 4 directivos y 4 auxiliares administrativos. La mayor parte de la comunidad educativa pertenece al estrato socioeconómico 1y 2 cuya actividad económica principal es el empleo informal.

Nombres y Roles de los integrantes del grupo de trabajo: Diana Herrán (Orientadora escolar), Germán Molina (Rector), Dora Inés Hernández (Docente Ciencias Naturales), Olga consuelo Vargas (Docente Preescolar Sede Rodríguez Andrade), Claudia Patricia Sandoval (Docente Básica Primaria Sede Rodríguez Andrade).

3. JUSTIFICACION:

LEY 115 DE 1994.

ARTÍCULO 5o.

FINES DE LA EDUCACIÓN. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás, *los del ser propio* (la cursiva es nuestra) y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física,

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!

- 1 -



Proyecto Educativo Institucional

psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

ARTÍCULO 14. ENSEÑANZA OBLIGATORIA. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

PARÁGRAFO 1o. El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios.

LEY 1620 DE MARZO DE 2013.

La sexualidad es un proceso de actitud cultural inherente al ser humano, que se inicia desde el momento de su concepción y se construye hasta la muerte; por tal razón está inmersa en el comportamiento diario, en la forma de expresarnos, de vestimos y pensar, en la espiritualidad, es decir que es la manifestación integral del ser humano como tal.

Por tal motivo, se puede observar que la sexualidad está limitada a los procesos culturales que enfrenta la humanidad, procesos que involucran filosofías y paradigmas, que, aunque muchas veces no compartidos por su nivel de degradación y tergiversación de la moralidad, de una u otra forma involucran la



Proyecto Educativo Institucional

vida sexual de sus integrantes, y poco a poco van ganando terreno en el quehacer de la Institución educativa.

Partiendo de lo anteriormente expuesto, en la Institución Educativa Leonidense, se hace necesario educar sexualmente a los estudiantes, pues presentan baja autoestima, irrespeto entre ellos, lucha entre géneros, deficiencias en el desarrollo de su personalidad, intolerancia hacia las inclinaciones sexuales, los valores morales y éticos.

Para ello, se tiene en cuenta que la población pertenece a estratos uno y dos, en su mayoría, con necesidades básicas insatisfechas, situación que favorece su vulnerabilidad frente a un desarrollo con oportunidades de éxito y proyecto de vida. La mayoría de los estudiantes no cuenta con padres interesados en su proceso de desarrollo académico y comportamental, pero, debido a su nivel intelectual, se presenta un tabú frente al tema de la sexualidad, quedando éste bajo la dirección de terceros, que generalmente no son versados en el tema.

En la vida cotidiana la sexualidad cumple un papel fundamental, ya que, desde el punto de vista emotivo y de la relación entre las personas, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y de las normas o sanciones que estipula la sociedad. Su desarrollo armónico es básico para la formación integral de la persona. Su finalidad es la relación humana, en tanto que contempla dimensiones comunicativas-relacionales, eróticas, afectivas, de placer y reproductivas. Su desarrollo comprende aspectos biológicos, psicológicos, sociales y éticos, resaltando dentro de estos últimos la dimensión ética.

Tradicionalmente, Los tabúes sociales o religiosos —aunque a veces han tenido su razón de ser en algunas culturas o periodos históricos, como en el caso del incesto— pueden condicionar considerablemente el desarrollo de una sexualidad sana, desde el punto de vista psicológico, debido a la mala interpretación del concepto; de ahí, que la sexualidad puede o debe ser aprendida. Es aquí donde la



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Código:
FORM 10

Versión 6

27/05/2022

Proyecto Educativo Institucional

escuela entra a desempeñar un rol significativo, por ser ella el lugar donde convergen diferentes relaciones y donde los estudiantes conviven la mayor parte



Proyecto Educativo Institucional

del tiempo. Es en la escuela donde verdaderamente se pueden evaluar permanentemente el proceso de las diferentes etapas del desarrollo.

Es por eso, que el presente proyecto **“ACERCANDONOS CON-TACTO”**, pretende concienciar a los diferentes miembros de la comunidad educativa en la reconceptualización de la sexualidad y de todos los factores implícitos en ella. De esta manera se podrá convivir en armonía, bajo parámetros de respeto, aceptación y tolerancia frente al otro y a mi propio “yo”.

Para ello, se hace necesario involucrar no sólo a los estudiantes, sino también a padres y docentes, con quienes se relacionan diariamente y frente a los cuales se desenvuelven de maneras distintas, por las variantes de género, edad, intereses, bloqueos mentales, relaciones afectivas, sociales y culturales.

Se busca que el proyecto llame la atención de los estudiantes, a través de los diferentes talleres funcionales en los que se pueda desenvolver de manera libre, espontánea y sin censuras; de esta manera, permitir el replanteamiento de la sexualidad, inherente al ser humano, orientada hacia un desarrollo sano, lejos de la morbosidad del concepto.

Sexualidad, se define como un conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de forma decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

El concepto de sexualidad comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo (sentirse hombre, mujer o ambos a la vez) y de las expectativas de rol social. En la vida cotidiana, la sexualidad cumple un papel muy destacado ya que, desde el punto de vista emotivo y de la relación entre las personas, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y de las normas o sanciones que estipula la sociedad.



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Código:
FORM 10

Versión 6

27/05/2022

Proyecto Educativo Institucional

Además de la unión sexual y emocional entre personas de diferente sexo (Heterosexualidad), existen relaciones entre personas del mismo sexo



Proyecto Educativo Institucional

(Homosexualidad) que, aunque tengan una larga tradición (ya existían en la antigua Grecia y en muchas otras culturas), han sido hasta ahora condenadas y discriminadas socialmente por influencias morales o religiosas.

- 5. OBJETIVO:** El proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía PESCC – “*Acercándonos con-tacto*” busca consolidar en la comunidad leonidense desde las diferentes áreas del conocimiento, la apropiación de saberes, capacidades, actitudes y disposiciones orientados a la formación de competencias para la vida, toma de decisiones y construcción de sujetos activos de derechos.



Proyecto Educativo Institucional

6. METODOLOGIA:

Etapas 1. “Lo que sé de sexualidad”

Objetivo: Indagar pre saberes sobre sexualidad.

Actividades:

- Realización de encuesta escrita a miembros de la comunidad educativa.
- Análisis de las encuestas

Etapas 2. “Defino mi rol en la sociedad”

Objetivo: Definir el concepto de género desde la sociología.

Actividad: Realización de taller

Etapas 3. “Me acepto, te acepto”

Objetivo: Reconocer el cuerpo como la totalidad del ser que expresa una manera de estar, sentir y de pensar.

Actividad: Realización de taller

Etapas 4. “evoluciono y me relaciono de diferentes maneras”

Objetivo: delimitar la relación entre el cuerpo y el espacio de acuerdo a nuestra relación con los demás.

Actividad: Realización de taller

OBJETIVO GENERAL



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Código:
FORM 10

Versión 6

27/05/2022

Proyecto Educativo Institucional

Incidir en el cambio de actitud hacia una sexualidad responsable que dignifique la función fundamental del ser y promueva la valía personal de los estudiantes de la Institución Educativa Leonidense, a partir de talleres funcionales y formativos.



Proyecto Educativo Institucional

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Indagar pre saberes sobre sexualidad, por medio de una encuesta realizada a los diferentes miembros de la comunidad educativa.
- Definir el concepto de género desde la sociología, con el fin de establecer los diferentes roles que se desempeñan en la sociedad.
- Reconocer el cuerpo como la totalidad del ser que expresa una manera de estar, sentir y de pensar frente a los demás.
- Delimitar la relación entre el cuerpo y el espacio de acuerdo a nuestra relación con los demás.

TEMATICA TRANSVERSAL PARA LAS DIFERENTES AREAS.

A continuación, se expone la temática correspondiente a las diferentes áreas del saber, cuyos responsables serán los docentes de cada área o grado respectivo en el caso de educación primaria.



PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL EDUCACIÓN SEXUAL AREA CIENCIAS NATURALES TEMAS DE TRANSVERSALIDAD

GRADO	ENFASIS	TEMÁTICAS
0º	IDENTIDAD	ASÍ SOY YO
1º	RECONOCIMIENTO	DIFERENCIA EL CUERPO DEL NIÑO Y LA NIÑA
2º	TOLERANCIA	CUIDO MI CUERPO POR SALUD
3º	RECIPROCIDAD	RECONOZCO EL MUNDO
4º	VIDA	NACER, CRECER, PROCREAR Y MORIR
5º	TERNURA	QUE PASA A LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA ADOLESCENCIA
6º	DIALOGO	FENÓMENOS BIOPSIOLÓGICOS
7º	CAMBIO	MESTRUACIÓN Y EYACULACIÓN
8º	AMOR Y SEXO	LA RELACIÓN COITAL PROCREATIVA
9º	RESPONSABILIDAD	PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES ITS Y LOS EMBARAZOS NO DESEADOS
10º	CONCIENCIA CRÍTICA	VIH
11º	PROYECTO DE VIDA	AMOR SEXO Y MATRMONIO

	Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”	Código: FORM 10
	Proyecto Educativo Institucional	Versión 6
		27/05/2022

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL EDUCACIÓN SEXUAL



	AREA CIENCIAS SOCIALES	TEMAS DE TRANSVERSALIDAD
GRADO	ENFASIS	TEMÁTICAS
0º	IDENTIDAD	QUIEN SOY YO
1º	RECONOCIMIENTO	PERTENEZCO A UN GÉNERO O A UNA RAZA
2º	TOLERANCIA	DESCUBRO MIS DERECHOS Y DEBERES
3º	RECIPROCIDAD	SOY PARTE DE UNA SOCIEDAD
4º	VIDA	COMO ERA, COMO SOY, Y COMO SERE
5º	TERNURA	EXPRESION DE TERNURA O VIOLENCIA Y TERNURA ENTRE LA FAMILIA
6º	DIALOGO	MITOS Y REALIDADES
7º	CAMBIO	REPLANTEAMIENTOS DE ROLES
8º	AMOR Y SEXO	IDEOLOGIA CULTURAL SOBRE EL AMOR Y EL SEXO
9º	RESPONSABILIDAD	DERECHOS SEXUALES
10º	CONCIENCIA CRÍTICA	HISTORIA DE LA SEXUALIDAD Y SEXUALIDAD EN LA HISTORIA PAREJAS
11º	CREATIVIDAD PROYECTO DE VIDA	CONSTRUCCIÓN DE PROYECTO DE VIDA



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Proyecto Educativo Institucional

Código:
FORM 10

Versión 6

27/05/2022

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL EDUCACIÓN SEXUAL

AREA EDUCACIÓN ARTÍSTICA

TEMAS DE TRANSVERSALIDAD

GRADO	ENFASIS	TEMÁTICAS
0º	IDENTIDAD	Mi cuerpo expresa emociones
1º	RECONOCIMIENTO	Moldeo la figura masculina y femenina
2º	TOLERANCIA	Exalto la belleza del ser
3º	RECIPROCIDAD	Desarrollo mis habilidades corporales
4º	VIDA	Ser humano y ecología
5º	TERNURA	El arte como expresión de ternura
6º	DIALOGO	Lenguaje sexual y contexto

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!

- 14 -



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Proyecto Educativo Institucional

Código:
FORM 10

Versión 6

27/05/2022

7º	CAMBIO	Cambios físicos y psicológicos
8º	AMOR Y SEXO	El baile expresión de emociones y sentimientos
9º	RESPONSABILIDAD	Responsabilidad en pareja
10º	CONCIENCIA CRÍTICA	Imagen corporal y estereotipos de la belleza
11º	CREATIVIDAD PROYECTO DE VIDA	Arte y sexualidad



PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL EDUCACIÓN SEXUAL AREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS

TEMAS DE TRANSVERSALIDAD

GRADO	ENFASIS	TEMÁTICAS
0º	IDENTIDAD	Gustos y emociones
1º	RECONOCIMIENTO	Lo que me gusta de mi cuerpo
2º	TOLERANCIA	Somos iguales
3º	RECIPROCIDAD	Soy valioso por lo que soy
4º	VIDA	Amor, intimidad y placer.
5º	TERNURA	Hombre hostil, mujer tierna
6º	DIALOGO	Comunicación
7º	CAMBIO	Los conflictos nos hacen crecer
8º	AMOR Y SEXO	Orientación sexual.
9º	RESPONSABILIDAD	Responsabilidad en pareja
10º	CONCIENCIA CRÍTICA	Conflictos y ajuste familiar
11º	CREATIVIDAD PROYECTO DE VIDA	Sexualidad y proyectos



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Proyecto Educativo Institucional

Código:
FORM 10

Versión 6

27/05/2022

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL
AREA EDUCACIÓN FÍSICA

EDUCACIÓN SEXUAL
TEMAS DE TRANSVERSALIDAD

GRADO	ENFASIS	TEMÁTICAS
0º	IDENTIDAD	Juego con mi cuerpo
1º	RECONOCIMIENTO	A través de juegos reconozco los roles
2º	TOLERANCIA	Descubro juegos, juguetes y cuentos
3º	RECIPROCIDAD	Juegos mixtos, actividades y deportes
4º	VIDA	Nicho afectivo a través de lúdica
5º	TERNURA	Sigo las reglas de los juegos
6º	DIALOGO	Diálogos lúdicos
7º	CAMBIO	Autoimagen y autoestima
8º	AMOR Y SEXO	Con el cuerpo expreso sentimientos y emociones

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!

- 17 -



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Proyecto Educativo Institucional

Código:
FORM 10

Versión 6

27/05/2022

9º	RESPONSABILIDAD	Cuido mi cuerpo
10º	CONCIENCIA CRÍTICA	Todos tenemos sexualidad
11º	PROYECTO DE VIDA	El diálogo lúdico

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL
AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA

EDUCACIÓN SEXUAL
TEMAS DE TRANSVERSALIDAD

GRADO	ENFASIS	TEMÁTICAS
0º	IDENTIDAD	
		Protejo mi cuerpo
1º	RECONOCIMIENTO	Soy obra de la creación
2º	TOLERANCIA	Acepto las diferencias
3º	RECIPROCIDAD	Agradezco a Dios la naturaleza que me dio

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!

- 18 -



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Proyecto Educativo Institucional

Código:
FORM 10

Versión 6

27/05/2022

4º	VIDA	La vida, un regalo de Dios
5º	TERNURA	Amor para los hijos y los padres
6º	DIALOGO	Primeros noviazgos
7º	CAMBIO	Vivencias, mitos y propuestas de noviazgos
8º	AMOR Y SEXO	¿Qué es amor?
9º	RESPONSABILIDAD	Matrimonio y divorcio
10º	CONCIENCIA CRÍTICA	Noviazgo en la adolescencia
11º	CREATIVIDAD PROYECTO DE VIDA	Nuevos espacios en la familia

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL
AREA HUMANIDADES

EDUCACIÓN SEXUAL
TEMAS DE TRANSVERSALIDAD

GRADO	ENFASIS	TEMÁTICAS
--------------	----------------	------------------

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!

- 19 -



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Proyecto Educativo Institucional

Código:
FORM 10

Versión 6

27/05/2022

0º	IDENTIDAD	Describo mi cuerpo
1º	RECONOCIMIENTO	Expreso sensaciones, sentimientos y pensamientos
2º	TOLERANCIA	Utilizo el diálogo para solucionar problemas
3º	RECIPROCIDAD	Con mi cuerpo me comunico
4º	VIDA	Convivencia ecológica en los medios de comunicación
5º	TERNURA	Ternura versus violencia en los medios de comunicación
6º	DIALOGO	El cuerpo en los medios de comunicación
7º	CAMBIO	Contexto social e ideología
8º	AMOR Y SEXO	Comunicación expresión simbólica de la mujer
9º	RESPONSABILIDAD	Aborto y sus consecuencias
10º	CONCIENCIA CRÍTICA	Aborto como problema social y ético
11º	CREATIVIDAD PROYECTO DE VIDA	El lenguaje del sexo



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Proyecto Educativo Institucional

Código:
FORM 10

Versión 6

27/05/2022

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL
AREA INFORMATICA Y TECNOLOGIA

EDUCACIÓN SEXUAL
TEMAS DE TRANSVERSALIDAD

GRADO	ENFASIS	TEMÁTICAS
0º	IDENTIDAD	Mi cuerpo tiene movimiento
1º	RECONOCIMIENTO	En mi cuerpo tengo instrumentos
2º	TOLERANCIA	Comparto mis elementos de trabajo
3º	RECIPROCIDAD	Reconozco los avances tecnológicos
4º	VIDA	Diferencio los seres vivos de los seres animados
5º	TERNURA	Expresión social de la ternura
6º	DIALOGO	Lenguaje sexual y contexto
7º	CAMBIO	La adolescencia en los medios de comunicación
8º	AMOR Y SEXO	Amor y sexo de los medios de comunicación
9º	RESPONSABILIDAD	Sexualidad del adolescente en los medios de comunicación

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!

- 21 -

CALLE 30 # 2 A – 31; BARRIO EL CLARET; IBAGUÉ, TOLIMA.

Página Web: www.leonidasrubio.edu.co — E.mail: correspondencia@leonidasrubio.edu.co -



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Proyecto Educativo Institucional

Código:
FORM 10

Versión 6

27/05/2022

10º	CONCIENCIA CRÍTICA	La sexualidad como consumo en los medios de comunicación
11º	CREATIVIDAD PROYECTO DE VIDA	La recreación de la sexualidad en los medios de comunicación

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL EDUCACIÓN SEXUAL
AREA MATEMÁTICAS

ACTIVIDAD PEDAGOGICA: Comparación de diferentes conceptos matemáticos y generación de nuevas situaciones

GRADO	ENFASIS	TEMÁTICAS	NIV. COMP	ESTANDAR	COMPONENTE	EJES TEMÁTICOS	ACTIVIDAD DIDACTICA
0º	Identidad	Me ubico en el espacio	COMUNICACIÓN Expresar ideas utilizando ilustraciones	Dimensiones / nociones	Geométrico-métrico	Ubicación temporoespacial	<i>Asociación: dibujar la familia</i> <i>Abstracción: encerrar las de sexo femenino en un círculo y las de sexo masculino con un rectángulo</i> <i>Comprensión: dibujar los oficios de mamá y papá</i>
1º	Reconocimiento	Enumero las partes de mi cuerpo	COMUNICACIÓN Expresa ideas utilizando ilustraciones	interpreto cuantitativamente datos relacionados a situaciones del entorno escolar	A L	Pictogramas	<i>Asociación: dibujar el cuerpo humano ambos sexos</i> <i>Abstracción: contar las partes del su cuerpo</i> <i>Comprensión: elaborar un pictograma con el número de niñas y niños que hay en su salón</i>

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!

- 22 -

CALLE 30 # 2 A – 31; BARRIO EL CLARET; IBAGUÉ, TOLIMA.

Página Web: www.leonidasrubio.edu.co — E.mail: correspondencia@leonidasrubio.edu.co -



2º	Tolerancia	Acepto mis errores	COMUNICACIÓN Expresar ideas utilizando ilustraciones	Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras	E A	Pictogramas Diagramas de barras	<i>Asociación:</i> Elaborar un dibujo del uniforme de diario de las niñas y los niños. <i>Abstracción:</i> : elaborar un diagrama de barras en el cuaderno con los niños y niñas llevan el uniforme de diario completo e incompleto. <i>Comprensión:</i> escribir si usted falta a esta norma y porque
3º	Reciprocidad	Participo en juegos dirigidos siguiendo instrucciones	RAZONAMIENTO Argumentar utilizando representaciones icónicas gráficas y pictóricas. Justificar usando ejemplos.	Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.	T O R I O	Tabla de datos Diagramas de barras, circulares	<i>Manipulación:</i> jugar a las penitencias en grupo de 5 estudiantes sacando un pimpón de 5 de diferente color que hay en una bolsa. Con el rojo canta, con el azul compartir algo de su lonchera con el con o compañera del lado derecho y blanco no paga penitencia. (5 rondas.) <i>razonamiento:</i> escribir en el cuaderno los nombres de los estudiantes de su grupo y al frente el color del pimpón que saco, organice la información en una tabla de datos y luego realizar un diagrama de barras con esta información <i>Análisis:</i> contar las penitencias se pagaron en total? Qué color del



							<i>pimpón fue el que más salió y cual el que menos salió? qué posibilidad tiene un estudiante de no cumplir penitencia?</i>
4º	Vida	Estadística familiar	<u>RAZONAMIENTO</u> .Clasificar de acuerdo a relaciones y propiedades.	Uso e interpreto la media (o promedio) y la mediana y comparo lo que indican.		Media aritmética y mediana en un conjunto de datos	<i><u>Manipulación:</u> elaborar una lista con los nombres todos los miembros de su familia (abuelos tíos, primos hermanos y padres) y escriba al frente de cada nombre la edad. <u>Razonamiento:</u> elaborar una tabla de datos con la anterior información. Y halle el promedio y la mediana con los datos. <u>Análisis:</u> construir un diagrama de barras con las edades de los hombres y las mujeres y determinar quienes suman más edad. <u>Síntesis:</u> ubicar en la tabla el promedio y la mediana y explicar que significan</i>



5º	Ternura	Juego con los números	<u>RAZONAMIENTO</u> Usar un patrón para continuar una secuencia	Conjeturo y pongo a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.	Combinatoria	<i>Manipulación:</i> dibujar todas las banderas diferentes que se pueden diseñar con dos, tres, cuatro y cinco colores distintos. <i>razonamiento:</i> contar las banderas dibujadas con dos, con tres, con cuatro y cinco colores y hacer una representación de la combinación de colores utilizando el diagrama de árbol <i>análisis:</i> determinar cuántas veces un color permaneció fijo en cada conjunto de banderas <i>Síntesis:</i> escriba una fórmula que le permita determinar el número de combinaciones distintas que se forman según el número elementos a combinar.
----	---------	-----------------------	---	--	--------------	---



6°	Dialogo	Solución de problemas cotidianos	<u>RAZONAMIENTO</u> Argumentar el porqué de los procedimientos o estrategias.	Interpreto, produzco y comparo representaciones gráficas adecuadas para presentar diversos tipos de datos. Predigo y justifico razonamientos y conclusiones usando información estadística.	A L E	Nociones de estadística: concepto, población, muestra, variable,	<ul style="list-style-type: none">✓ Recolectar información (estatura de los niños y niñas de la misma edad)✓ Registrar en una tabla los datos obtenidos en la encuesta aplicada✓ Trabajar por pareja en forma mixta (en cuanto sea posible)
7°	Cambio	Establezco estadística sobre edades	<u>RAZONAMIENTO</u> Realizar modelaciones a partir de datos organizados.	Uso modelos (diagramas de árbol, por ejemplo) para predecir y discutir posibilidad de ocurrencia de un evento. Predigo y justifico razonamientos y conclusiones usando información estadística.	A T	tablas, diagramas de barras y circulares	<ul style="list-style-type: none">✓ Graficar de los resultados✓ Analizar e interpretación de los resultados✓ Socializar los resultados en plenaria



Proyecto Educativo Institucional

8º	Amor y sexo	Estadísticas sobre problemas de abuso, acoso y prostitución	RAZONAMIENTO Validar y someter a prueba la solución de un problema.	Resuelvo y formulo problemas seleccionando información relevante en conjuntos de datos provenientes de fuentes diversas (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas y entrevistas)	O R I O	encuestas, tablas, probabilidad simple, histogramas y diagramas de líneas	<ul style="list-style-type: none">✓ Consultar sobre casos de abuso sexual publicados en el último año en el Tolima✓ Registrar en una tabla los datos consultados✓ Graficar los resultados
----	-------------	---	---	---	------------------------------	---	---



9º	Responsabilidad	Métodos de regulación de la fertilidad	<u>RAZONAMIENTO</u> Usar diversos procedimientos y construir argumentaciones usando ejemplos y contraejemplos	Interpreta analítica y críticamente información estadística proveniente de diversas fuentes (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).	Medidas de dispersión. Medidas de Tendencia Central. Desviación media.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consultar sobre casos de embarazos en adolescentes escolares en las instituciones del Tolima ✓ Analizar e interpretar de los resultados ✓ Socializar de los resultados
10º	Conciencia crítica	Posesividad y espacios	<u>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</u> Establecer deducciones usando cadenas de razonamiento.	Justifico o refuto inferencias basadas en razonamientos estadísticos a partir de resultados de estudios publicados en los medios o diseñados en el ámbito escolar.	Combinaciones, permutaciones, espacio muestral, muestreo aleatorio, muestreo con reemplazo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar las estadísticas de egresados (hombres y mujeres) y su desempeño actual.
11º	Creatividad proyecto de vida	Flexibilidad	<u>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</u> Generalizar soluciones	Diseño experimentos aleatorios (de las ciencias físicas, naturales o sociales) para estudiar un problema o pregunta.	Proceso de investigación Interpretación y comparación de resultados de estudios estadísticos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar un estudio probabilístico de los actuales estudiantes en su proyecto de vida.



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Proyecto Educativo Institucional

Código:
FORM 10

Versión 6

27/05/2022

MATRIZ PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: **PREVENCIÓN SE ESCRIBE CON “V” DE VIDA**

EN QUÉ CONTEXTO SURGIÓ ESTA ESTRATEGIA: Para disminuir la agresión entre pares escolares, desde la escucha social.

GRADOS: NOVENO, DECIMO, ONCE.

hilo conductor	lo que queremos lograr	competencias ciudadanas y científicas a las que apunta	Otros proyectos y actividades previas con las que se relaciona	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	¿Cuándo y dónde?	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado?
----------------	------------------------	--	--	----------------	---------------	------------------	---------------------------	--------------------------------



<p>IDENTIDADDE GENERO</p>	<p>Que los y las estudiantes dela I.Educativa Leonidas Rubio Villegas, comprendan que son seres humanos libres e iguales, con dignidad y derechos, emprendiendo acciones, desde la sana convivencia y desde los diferentes roles que desempeñan en los grupos sociales (familia, escuela, grupode clase,</p>	<p>Escucho activamente a mis compañeros(as), reconozco puntos de vista diferentes y los comparo con losmíos.</p> <p>Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad.</p> <p>Asuma una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos</p>	<p>Proyecto de Democracia.</p> <p>Comité de Convivencia.</p> <p>Escuela de Padres.</p> <p>Juegos interclases.</p> <p>Feria de la ciencia.</p>	<p>CASTELLANO:</p> <p>Correo elaboración de cartas entre pares, para el reconocimiento de los valores individuales en y desde el “otro”</p> <p>Lectura de frases célebres y textos que promuevan el autoestima y la promoción de los valores individuales y colectivos.</p>	<p>Estudiantes de los grados6° a 11°.</p> <p>-Docentes</p> <p>-padres de familia</p> <p>-comunidad educativa</p>	<p>-todo el año académico</p> <p>-Aulas de clases</p> <p>-biblioteca</p> <p>-aulas virtuales</p> <p>- espacios abiertos (polideportivo)</p>	<p>-aulas virtuales</p> <p>-talleres</p> <p>-videos</p> <p>---</p> <p>conferencistas</p> <p>-frases celebres</p> <p>-fotocopias</p> <p>-cartulina</p> <p>-imágenes</p>	<p>Con las diferentes actitudes asumidas por los estudiantes en todas las actividades escolares</p>
-------------------------------	--	--	---	--	--	---	--	---



	amigos...)	individuales delas personas (género, etnia,religión y propongo formas de cambiarlas.		CIENCIAS NATURALES Proyecto de Prevención de embarazos en niñas, adolescentes yjóvenes. Desarrollo de talleres funcionales, para estudiantes y padres de familia. Proyección de experiencias y acompañamiento	ESTUDIANTESDE LOS GRADOS 6° a 11° -padres de familia -docentes -comunidad educativa.	-Salones de clases -Aulas virtuales - Espacios abiertos(polideportivo, patio,etc)	-cartulinas -conferencias -videos -talleres -fotocopias	
--	------------	--	--	---	---	--	---	--



				<p>desde la escucha social.</p> <p>Conversatorios con psicólogos expertos en lostemas.</p> <p>Proyecto “Bebé piénsalo bien”. Las niñas y niños asumen el rol de padres con un simulador de bebé traído por miembros de la Secretaría de salud. Este bebé era llevado por las parejas a sus casas, desempeñando su papel como padres “reales”, que implicaba oficios como</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--



				cambio de pañal, alimentación, higiene, sueño, entre otros.				
				ARTÍSTICA: Elaboración de plegables con el proceso de desarrollo de los jóvenes, en el que se incluye las diferentes dimensiones del ser humano. Desde la realización de talleres de danza, en donde los jóvenes identifican su contexto y el origen de sus			-Cartulina -tijeras -pegante -imágenes -videos	



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Proyecto Educativo Institucional

Código:
FORM 10

Versión 6

27/05/2022

				raíces Desarrollo de obras de teatro en donde los estudiantes identifican el rol que cumplen en la comunidad a la que pertenecen.				
				ETICA Y RELIGIÓN: elaboración de proyecto de vida, desde el reconocimiento de las fortalezas, debilidades y oportunidades. Orientación vocacional,			-carpeta -Fotos -papel -imágenes -cartas Internet Videos	Teniendo en cuenta las diferentes actividades que presenten los estudiantes



				<p>Desarrollo de test:</p> <p>En la que los estudiantes exploran sus habilidades y trabajan procesos que fortalecen su autoestima.</p> <p>Lectura de mis sentimientos, desde la posibilidad de reconocer el lugar que ocupan los diferentes grupos sociales.</p>			<p>Tes de consultas</p>	
				<p>EDUCACION FÍSICA:</p> <p>Desarrollo de los juegos interclases, en los que prevalece</p>			<p>Cancha de Balones de Grupos de estudiantes</p>	



Institución Educativa **“LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”**

Proyecto Educativo Institucional

Código:
FORM 10

Versión 6

27/05/2022

				el fomento de valores como la tolerancia, reconocer que se puede ganar o perder y que lo importante es participar en medio de las diferencias.			Cartelera informativa	
				CIENCIAS SOCIALES Elaboración de ensayos en donde los jóvenes dejan versus diferentes puntos de vista acerca de la transformación que se observa la mujer contemporánea en la sociedad.			Textos de consulta Internet Cartulina Afiches Recortes Periódicos revistas	



Institución Educativa **“LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”**

Proyecto Educativo Institucional

Código:
FORM 10

Versión 6

27/05/2022

				-diseño de cartelera, periódico mural sobre el desempeño que cumplen los diferentes líderes en la sociedad actual.				
				MATEMATICAS Elaboración de encuestas en donde los estudiantes indagan sobre lasdiferentes profesiones y su afinidad dependiendo del sexo.				



GRADO: PREESCOLAR

PROBLEMA	DERECHO	HILO CONDUCTOR	COMPETENCIA
Uso de palabras Inadecuadas en la	Derecho a la integridad física, psíquica y social	-Reconocimiento de la dignidad	Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado. Recorro a las instituciones y personas adecuadas que puedan ayudarme a defender mis derechos cuando estos son vulnerados.
comunicación con su compañeros.	-Libertad a la finalidad del Ejercicio de la sexualidad: Comunicativa.	-Expresión de afecto	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones
	-Derecho al fortalecimiento de la autoestima, la autovaloración y la autonomía para lograr la toma de decisiones adecuadas.	-Derecho a la seguridad personal	Comprendo que tengo derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares democráticos, libre de miedo, amenazas o temores derivados del acoso, la violación y el abuso sexual, en la vida privada y pública.. Participo en la construcción de dichos ambientes



Proyecto Educativo Institucional

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CINTIFICAS A LAS QUE APUNTA	RELACIONES CON OTROS PROYECTOS	COMO HACERLO?	¿CON QUIÉNES?	¿CUANDO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿COMO SABER QUE SE HA LOGRADO? (PRODUCTO)
Reconocimiento de la dignidad	Queremos lograr que los niños y niñas se valoren y respeten así mismo y a los demás, que recurran a las instituciones y personas adecuadas que puedan ayudarlos a defender sus derechos	Comprendo que todos los niños y niñas tienen derecho a recibir buen trato y amor (conocimientos) Comprendo que mis decisiones pueden afectar a la gente y a las acciones de la gente cercana a la cual puede afectarme a		A través de charlas y talleres con los padres de familia y estudiantes; charlas sobre el valor del respeto Diálogos con los niños a través de títeres para sensibilizarlos a la toma correcta de decisiones. Charlas con los padres	Con todos los niños, niñas, madres y padres de la sede preescolar. Con padres y estudiantes de la sede de preescolar.		Laminas, socio dramas, juegos, rondas, dialogo (valores; respeto, solidaridad, amistad, amor, cooperativismo) diálogos, videos, charlas, juegos, títeres.	Mediante sus comportamientos de niños y niñas dentro de su rol Mediante su toma de decisiones y respuestas dadas a ordenes o juegos y demás actividades. -Mediante la colaboración o acompañamiento de padres
	cuando estos sean vulnerados	mí.		de familia para brindarles adecuadas orientaciones para con sus hijos.				a hijos.



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Proyecto Educativo Institucional

Código:
FORM 10

Versión 6

27/05/2022

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTIFICAS A LAS QUE APUNTA	RELACIONES CON OTROS PROYECTOS	¿COMO HACERLO?	¿CON QUIÉNES?	¿CUANDO HACERLO	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	COMO SABER QUE SE HA LOGRADO? (PRODUCTO)



<p>-Expresión de afecto</p>	<p>Que los niños y niñas comprendan que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones</p>	<p>Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia y temor), en mí y en las otras personas.</p> <p>Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gritos, pintar, palabras, textos, juegos)</p>		<p>Mediante juegos, teatro, pinturas. dibujarse o pintarse como estando triste, rabioso, contento, asustado dándose a conocer ante sus compañeros.</p> <p>-Mirarse en un espejo representando los diferentes estados de ánimo compartir la experiencia con sus compañeros</p> <p>-Identificar y expresar actitudes de afecto entre compañeros, juego de roles.</p> <p>-Mediante</p>	<p>Con todos los niños, y niñas de la sede.</p> <p>Con los niños y niñas de la Sede.</p>		<p>Disposición de las docente.</p> <p>Disposición de las docente.</p>	<p>Con la forma como los-as niñas se relacionan entre sí, el mejoramiento de su actitud, la demostración de afecto.</p> <p>Mediante descripciones, Narraciones de sus dibujos y vivencias</p>
-----------------------------	---	--	--	---	--	--	---	---



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Proyecto Educativo Institucional

Código:
FORM 10

Versión 6

27/05/2022

				dibujos, rondas, juego de roles, narraciones de experiencias vividas.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTIFICAS A LAS QUE APUNTA	RELACIONES CON OTROS PROYECTOS	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIÉNES?	CUÁNDO HACERLO	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO? (PRODUCTO)
----------------	------------------------	--	--------------------------------	----------------	---------------	----------------	---------------------------	--



Proyecto Educativo Institucional

-Derecho a la seguridad personal	Que las niñas y niños comprendan que tienen derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares democráticos, libre de miedo, amenazas o temores derivados del acoso, la violación y el abuso sexual, en la vida privada y pública, así mismo, participar en la construcción de dichos ambientes	Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y Protección.	Ciencias sociales y artística.	Mediante la narración del cuento OSITO LIMPIO, OSITO SUCIO Por medio de la construcción de reglas para aplicar y cumplir en el aula de clase y en el descanso. En dramatizaciones efectuadas por los mismos niños, identificar las situaciones de Maltrato. Seguido se realiza conversatorio donde expongan sus Ideas.	Con los niños y niñas Con los niños y niñas	En todos los momentos y lugares en donde interactúen los niños. Humanos, Cuento, Hojas, Lápices Humanos, Dramatizaciones, Conversatorio.	El cumplimiento de normas establecidas.. -la afectividad demostrada en las relaciones Mediante la ternura y el uso correcto y adecuado del lenguaje
----------------------------------	---	--	--------------------------------	--	--	--	---



Proyecto Educativo Institucional

GRADOS: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO

PROBLEMA	DERECHO	HILO CONDUCTOR	COMPETENCIA
INTERACCIONES QUE IMPLICAN REACCIONES DE INTOLERANCIA	Derecho a la integridad física, psíquica y social.	Reconocimiento de la dignidad.	Comprendo que todas las personas son un fin en sí mismos y, por tanto, valiosas por ser seres humanos, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mi, mi familia, en mi pareja y en la sociedad.
	Derecho a disponer de opiniones con	Desarrollo de juicio moral	Toma decisiones cada vez más autónomas, basados en el respeto a la dignidad humana y en la preocupación por el bien común, que parten del análisis, la argumentación y el dialogo sobre dilemas que plantea la



			cotidianidad frente a la sexualidad, y que propone posteros de vida saludable.
	Derecho a recibir protección ante la amenaza o la violación de los derechos fundamentales, sexuales y reproductivos.	Valoración de sí mismo	Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado. Recurso a las instituciones y personas adecuadas que puedan ayudarme a defender mis derechos cuando estos son vulnerados.



HILO CONDUCTOR	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas a las que apunta.	Relaciones con otros proyectos	¿Cómo hacerlo?	¿Con quienes?	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (producto)
Reconocimiento de la dignidad	Que las y los estudiantes comprendan que todas las personas son	Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y		con los niños y niñas reglas o normas en los juegos que ellos realizan y se inventan, comprometiéndolos a que las cumplan.	grado primero, segundo y tercero	directa. _ Disposición del docente	golpes, y peleas éntrelos estudiantes cuando juegan o en cualquier



Proyecto Educativo Institucional

	un fin en sí mismo, y por tanto, son valiosas por ser seres humanos, y emprendan acciones para que esto sea realidad en ellos, en sus familias, y en la sociedad.	evitar el maltrato en el, juego y la vida escolar		<ul style="list-style-type: none">_ enseñarle nuevos juegos a los niños y niñas clarificándoles y precisándoles las pautas de comportamiento en el juego._ publicar por escrito en carteles y plegables las normas establecidas de cada juego._ socializar a nivel general de los grados primero a tercero en todas las sedes de la institución las normas establecidas en cada juego._ vigilar que los niños y niñas si cumplan las normas establecidas en los diferentes juegos.		para realizar esta actividad con los niños.	actividad escolar.
--	---	---	--	---	--	---	--------------------



HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y ESPECIFICAS LA QUE APUNTAN	RELACIONES CON OTROS PROYECTOS	¿COMO HACERLO?	¿CON QUIENES?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿Cómo SABER QUE HA LOGRADO? (PRODUCTO)
		Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa.		<p>Español – lenguaje</p> <p>En conversatorio con los niños y niñas, estos hablarán sobre cómo se sienten cuando son maltratados y pelean en los juegos con sus compañeros así mismo explicaron los juegos que juegan y en cada juego expresaron las reglas que deben regirlo, el docente apoyara y complementara las reglas expresadas.</p> <p>Los niños y niñas escribirán estas normas en su cuaderno de español y conjuntamente con el profesor se elaboran carteles para pegar en lugares estratégicos de cada sede y en el periódico mural.</p>	Estudiantes grado segundo a tercero	<ul style="list-style-type: none">■ Conversatorio■ Juegos■ El compromiso de los niños y niñas.■ Disposición del docente para la realización de esta actividad.	El mejoramiento de la relaciones entre los niños y niñas durante los juegos en el descanso y en las diferentes actividades escolares.

	Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”	Código: FORM 10
	Proyecto Educativo Institucional	Versión 6
		27/05/2022



Proyecto Educativo Institucional

			<p>RELACION CON OTROS PROYECTOS</p> <p>Proyecto de miniparque, propuesto por el personero de la institución.</p> <p>Torneos escolares intercurso</p>	<p>EDUCACION FISICA</p> <p>-Observar y reorganizar los espacios donde los niños realizan el descanso. Dotar estos espacios de columpios, deslizadores, entre otros y establecer las normas que hay que cumplir al jugar con ellos.</p> <p>-Supervisar que en los juegos que tengan o que realizan apliquen las normas ya establecidas.</p> <p>-Enseñarle nuevos juegos, clarificándoles y precisándoles las reglas del juego, que deben cumplirse.</p>		<p>--Observación directa.</p> <p>--Disposición y compromiso del docente.</p> <p>-Disposición del rector para facilitar la instalación de columpios y deslizadores al reorganizar los espacios recreativos en las sede de la b.p y de preescolar</p> <p>-Recursos económicos.</p>	<p>La práctica de nuevos juegos.</p> <p>➤ La reorganización de espacios recreativos en la institución</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



Proyecto Educativo Institucional

		COMPETENCIA		¿Cómo HACERLO?		RECURSO CON QUE SE CUENTA	¿Cómo SABER QUE SE HA LOGRADO?
		acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.		<p>CIENCIAS SOCIALES</p> <p>Indagar por los juegos que jugaban los abuelos y bisabuelos, cuando ellos eran niños e incluidos sus reglas.</p> <p>Rescatar estos juegos e implementarlos con las nuevas generaciones.</p> <p>Si estos juegos no tienen normas establecidas, establecerlas.</p>		<ul style="list-style-type: none">• Fuentes orales y escritas• Disposición del docente de hacer este trabajo.	<ul style="list-style-type: none">❖ Implementación y práctica de los juegos del pasado de los abuelos.❖ Cumplimiento de las normas establecidas en estos juegos.
		Identifico cuidado de mi cuerpo y el de otras personas.		<p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>Se lleva en Icopor la imagen de una persona, se le indica a los estudiantes que comiencen primero a pellizcar, seguido a golpear con las manos y piernas (patadas). Una vez hecho lo indicado se le preguntará, lo que iba sucediendo a la imagen a medida que se iba golpeando y como quedó finalmente, una vez hayan</p>		<p>-Disposición entusiasmo de los niños.</p> <p>-Disposición y responsabilidad del docente</p>	



				<p>respondido se comparara esa imagen con el cuerpo de ellos, preguntándoles como les quedo la parte del cuerpo cuando el otro lo golpea y que siente en ese momento y si es justo o injusto, agradable o desagradable pegarse entre ellos, pelear entre ellos mientras juegan o en cualquier otro caso.</p> <p>Se llevaran a los niños y niñas a reflexionar sobre lo importante que es cuidar su cuerpo, para mantenerse bien en salud y no sufrir de dolores.</p> <p>fracturas por golpes o estrellones entre ellos mismos.</p> <p>Se hará el ejercicio de ofrecer al compañero de al lado un abrazo y un beso para experimentar que es mejor y más agradable que un golpe.</p>		para realizar la actividad.-	
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS	RELACIONES CON OTROS PROYECTOS	¿Cómo HACERLO?	¿CON QUIENES?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿Cómo SABER QUE HA LOGRADO?
----------------	------------------------	-------------------------	--------------------------------	----------------	---------------	---------------------------	-----------------------------



							(PRODUCTO)
		Identifico mis derechos y deberes y de las otras personas en las comunidades a los que pertenece.		CIENCIAS SOCIALES Con orientación del profesor los niños expondrán sus derechos, cada uno con sus correspondientes deberes. Observación de los derechos en videos.		<ul style="list-style-type: none">• Disposición del profesor y estudiantes.• Cartulinas , marcadores y tv	En el saber que demuestra acerca de sus derechos y en el cumplimiento de sus deberes escolares.
		Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, entre otros.		ESPAÑOL Los y las estudiantes leerán todos sus derechos y deberes, y seguidamente		<ul style="list-style-type: none">• Disposición del docente.• Hojas de colores.• Entusiasmo de los niños.• Los derechos• Cuento :la niña sin nombre	Por la escritura y publicación de los derechos. Por el compromiso que demuestran los



				<p>escogerán derechos “el que más le haya gustado o llamado la atención” y expresaran sus ideas sobre sus derechos y como han sido estos en su vida.</p> <p>A continuación los y las estudiantes leerán el cuento la niña sin nombre, el docente conducirá a la reflexión sobre el derecho que trabaja ese cuento.</p> <p>Posteriormente los estudiantes escribirán en hojas de colores sus derechos y deberes y los publicaran en carteleras</p>			<p>estudiantes por la defensa de sus derechos y los de los demás.</p>
--	--	--	--	---	--	--	---



Institución Educativa **“LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”**


Proyecto Educativo Institucional

Código:
FORM 10

Versión 6

27/05/2022

		Describo situaciones que		MATEMATICAS: Las y los estudiantes leerán		-Disposición de los docentes para hacer esta	La actitud de respeto que las y
--	--	--------------------------	--	---	--	--	---------------------------------

	Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS” Proyecto Educativo Institucional	Código: FORM 10
		Versión 6
		27/05/2022



		requieren el uso de medidas relativas		<p>el cuento el niño gigante, seguidamente se los leerá en voz alta su profesor/a y los llevará al análisis del cuento, a la descripción de las situaciones de diferencias que hay entre el niño gigante y los habitantes del pueblo, diferencias de capacidad, tamaño, habilidades entre otras. Así mismo se reflexionará sobre la situación que vive el niño del cuento, haciendo proyección a la vida de cada uno y de su familia.</p> <p>ARTISTICA:</p> <p>El o la profesora retomará el cuento el niño gigante y lo analizarán desde la perspectiva del arte y le pedirá que lo representen en plastilina y/o que lo</p>		<p>actividad.</p> <p>-Entusiasmo de los niños</p> <p>-Cuento: el niño gigante.</p>	los estudiantes demuestren ante las - los niños y adultos especiales o diferentes.
--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--



				pinten o dibujen. Posteriormente expondrán socializando sus			
--	--	--	--	--	--	--	--

				trabajos ante otros grupos		--Lápices de colores -- Hojas blancas -- Plastilina --Colbón --Vinilo -Disposición de los docentes para hacer esta actividad. -Entusiasmo de los niños -Cuento el niño gigante.	-Socialización de los trabajos realizados. - Respeto por los trabajos del otro. -El respeto demostrado por las demás personas
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	---




Proyecto Educativo Institucional

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTIFICAS A LAS QUE APUNTA	RELACION CON OTROS PROYECTOS	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIÉNES?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO DABER QUE SE HA LOGRADO? (PRODUCTO)
VALORACIÓN DE SÍ MISMO	Que las y los estudiantes se reconozcan como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado, y recurran a las instituciones y personas adecuadas que puedan	Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.		Los docentes mostraran a los estudiantes videos en donde se exprese maltrato, para que ellos reconozcan que sucede y analicen al respecto. Establezcan relaciones con la realidad, e identifique las situaciones de maltrato en su	Con estudiantes de los grados primero a tercero	-videos - diálogos -exposiciones -Disposición de las y los docentes para hacer esta actividad.	-Con el reconocimiento que hagan los y las estudiantes de las personas e instituciones que los puedan proteger del maltrato. -La ausencia de maltrato en sus



	ayudarles a defender sus derechos cuando estos sea vulnerados.			entorno Así mismo reconozcan a las personas e instituciones a las que se debe recurrir. En conversatorio el docente dará la máxima información sobre el tema.		-aceptación de los niños-as	relaciones con sus compañeros.
				INGLÉS: En papel periódico con marcadores el/la docente dirigirá al estudiante para que dibuje su cuerpo. Deben ubicarse en parejas para que uno dibuje la silueta del otro mientras esté acostado sobre el. Luego le van parte su nombre en inglés, haciendo su		-Disposición de las y los docentes para hacer esta actividad. -Entusiasmo de los niños-as -Papel periódico -Conversatorio	

	Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS” Proyecto Educativo Institucional	Código: FORM 10
		Versión 6
		27/05/2022



				<p>respectiva pronunciación.</p> <p>Posteriormente el docente dará hojas blancas a las y los estudiantes para que cada uno dibuje su cuerpo y escriba el nombre de cada parte en inglés.</p> <p>En conversatorio se reflexionará sobre la importancia de nuestro cuerpo y sus cuidados.</p> <p>TECNOLOGIA:</p> <p>En el programa de paint- los niños y niñas dibujaran su cuerpo de diversas formas imitando movimientos. El o la docente lo conllevará a la reflexión de esos movimientos destacando las implicaciones que tienen para su cuerpo</p> <p>Con orientación del</p>		<p>-Hojas de papel blancas.</p> <p>-Computadores</p>	<p>-En la buena presentación personal que demuestren.</p> <p>-En el respeto que demuestren por su cuerpo y el de los demás.</p> <p>En los cuidados que demuestren por su cuerpo.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

	Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS” Proyecto Educativo Institucional	Código: FORM 10
		Versión 6
		27/05/2022



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Proyecto Educativo Institucional

Código:
FORM 10

Versión 6

27/05/2022

				docente las y los estudiantes elaborarán en cartón cartulina un rompecabezas del cuerpo. En conversatorio se destacará la		-Disposición de las y los docentes para hacer estas actividades. -Entusiasmo de los niños-as -Cartón cartulina -Colores	
--	--	--	--	---	--	--	--


		Conoce el significado de la fe en Dios Padre		Importancia de nuestro cuerpo. RELIGIÓN: El o la docente contará a los-as estudiantes como creó DIOS al hombre, para ello se apoyará en la biblia. Llevará a los niños-as a		-Disposición de	-En el reconocimiento que hacen los y las
--	--	--	--	--	--	-----------------	---



		como Creador, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la iglesia.		la reflexión sobre el tema. -Representar su cuerpo en dibujo como la creación de Dios		las y los docentes para hacer estas actividades. -Entusiasmo de los niños-as -La reflexión	estudiantes de que su cuerpo es una obra maravillosa de la creación de Dios. -En el amor y respeto que sienten por su cuerpo. -Exposición y argumentación de sus dibujos
--	--	--	--	--	--	--	--

GRADOS: CUARTO, QUINTO

PROBLEMA	DERECHO	HILO CONDUCTOR	COMPETENCIA
Maltrato entre NIÑAS Y NIÑOS y uso inadecuado de vocabulario en el contexto escolar.	Derecho a la integridad física, Psiquiátrica y social		-Comprendo que todas las personas tenemos derecho al libre desarrollo de la personalidad y actúa dentro de la limitación que impone el derecho de los demás.
	Derecho al fortalecimiento de la autovaloración, autoestima, la tolerancia y el respeto.	Valoración de si mismo	Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado en su entorno. Acudiendo a las instituciones y personas que puedan ayudarme a defender mis derechos cuando son vulnerados

	Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS” Proyecto Educativo Institucional				Código: FORM 10	Versión 6	27/05/2022	
					¿CON QUIÉNES?	¿CUÁNDO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
					HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTIFICAS ALAS QUE APUNTA	RELACIONES CON OTROS PROYECTOS
Libre desarrollo de la Personalidad	Comprendo que todas las personas tenemos derecho al libre desarrollo de la personalidad y actúa dentro de la limitación que impone el derecho de los demás.	Identifico las Instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y la defensa de los derechos de los niños y niñas y busco apoyo, cuando es necesario.	-derechos humanos -educación ambiental -cultura ciudadana	ETICA Y VALORES Observación de videos sobre las tribus urbanas y luego haciendo conversatorios que apunten a dar respuestas a situaciones palpadaso notadas en el estudiante como: señales de maltrato físico, llanto, tristeza, mal genio etc. ; RELIGION acudiendo a entidades como como: comisaría de familia, personería, policía de infancia y adolescencia, y apoyándose en profesionales como psicólogos, trabajadora social, yorientador escolar.	Estudiantes, padres de familia	Durante el año escolar	-Comisariade familia, policía de infancia y adolescencia, profesionales de la comunidad	Por medio delas evoluciones periódicas que demuestre el estudiante





Proyecto Educativo Institucional

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTIFICAS A LAS QUE APUNTA	RELACIONES CON OTROS PROYECTO	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIÉNES?	¿CUÁNDO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO ?
Valoración de sí mismo	Que las y los estudiantes se reconozcan como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado en su entorno. Acudiendo a las instituciones y personas que puedan ayudarlo a defender sus derechos cuando sean vulnerados	Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos Derechos.	Derechos humanos -cultura ciuddana	SOCIALES Trabajando con las y los estudiantes y sus padres, los derechos y deberes de las y los niños, Elaborando cuentos sencillos y reseñas históricas EDUCACION ARTISTICA -Mediante charlas ,con niños y niñas hacer representación en dramas de sus derechos y deberes .CASTELLANO Elaboración de plegables, frisos sobre el tema de los derechos humanos	Con estudiantes de 4º y 5º. y sus padres y/o acudientes..	Durante el año escolar	Disposición de docentes. padres de f/lia estudiantes 4º-5º Derechos de los Niños y niñas. cartulinas, marcadores -carteleras -materiales para los juegos	Mediante la actitud de respeto hacia sí mismo y hacia las demás Personas .




				<p>.-Con niños y niñas publicar en carteleras sus derechos y deberes</p> <p>EDUCACION FISICA Realizar campeonatos de juegos tradicionales como: carreras de encostalados, yoyo, trompo, canicas, golosa y otros. Para observar las interrelaciones de los niños y la importancia que ellos le dan a sus orígenes</p> <p>MATEMATICAS Elaborar tablas estadísticas sobre el número de estudiantes que participan en los juegos y la cantidad que participan en cada juego, cuantos respetan los derechos y cuantos aplican los deberes. Crear gráficas para interpretar los datos observados. -desarrollo de</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--


	Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”	Código: FORM 10
	Proyecto Educativo Institucional	Versión 6
		27/05/2022


	Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS” Proyecto Educativo Institucional	Código: FORM 10
		Versión 6
		27/05/2022

				juegos de conjuntos teniendo en cuenta los diferentes juegos practicados.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

	Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS” Proyecto Educativo Institucional	Código: FORM 10
		Versión 6
		27/05/2022

	Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS” Proyecto Educativo Institucional	Código: FORM 10
		Versión 6
		27/05/2022

	Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS” Proyecto Educativo Institucional	Código: FORM 10
		Versión 6
		27/05/2022

	Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS” Proyecto Educativo Institucional	Código: FORM 10
		Versión 6
		27/05/2022



GRADOS: SEXTO, SEPTIMO Y OCTAVO

PROBLEMA	DERECHO	HILO CONDUCTOR	COMPETENCIA
Embarazo en adolescentes y enfermedades de transmisión sexual Descripción: Los alumnos de los grados 6°, 7°, 8°. Expresan excesivas muestras amorosas y sexuales dentro del contexto escolar	Derecho al fortalecimiento de la autoestima, autovaloración, y la autonomía para lograr la toma de decisiones adecuadas Respecto a la sexualidad.	Reconocimiento de la dignidad	Comprendo que todas las personas son un fin en sí mismas y, por tanto, valiosas por ser seres humanos, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, en mi pareja y en mi sociedad
	Derecho a recibir información clara, oportuna y científica acerca de la sexualidad	Derecho a la información	Comprendo que tengo derecho a la libertad de expresión y que ese derecho incluye la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones, ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras ya sea oralmente, por escrito o impresas en forma artística o por cualquier otro medio.
	Derecho a la intimidad personal, la vida privada y al buen nombre.	Proyecto de vida	Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Proyecto Educativo Institucional

Código:
FORM 10

Versión 6

27/05/2022

	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTÍFICAS A LAS QUE APUNTAN	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIÉNES?	CUÁNDO HACERLO ?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
--	------------------------	---	------------------------------	----------------	---------------	------------------	---------------------------	--------------------------------



Proyecto Educativo Institucional

<p>Reconocimiento de la dignidad</p>	<p>Que los alumnos comprendan que todas las personas son un fin en si mismas y por tanto valiosas por ser seres humanos y que emprendan acciones para que esto sea realidad en ellas, en su familia, en su pareja y en la</p>	<p>Prever las consecuencias a corto y largo plazo de sus acciones y evitan aquellas que puedan causar sufrimientos o hacérselas a otras personas cercanas o lejanas.</p>	<p>-Escuela de padres - Derechos humanos -proyecto lector - orientacion vocacional -vida saludable</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante charlas, videos, talleres, seminarios, foros sobre educación sexual. • Video: que trate sobre la autoestima. Los alumnos lo observarán y luego responderán a una serie de preguntas orientadas por el profesor; se sacarán conclusiones y reflexiones acerca del tema 	<p>Estudiantes de los grados 7°, 8° y 9°, padres de familia, y docentes</p>	<p>Durante todo el año académico</p>	<p>Humanos Salones inteligentes -videos -uso de las TICs, - fotocopiadora</p>	<p>Observando el cambio de conducta de los estudiantes y la disminución en embarazos en adolescentes y enfermedades de transmisión sexual.</p>
---	---	---	--	--	---	---	---	--



	sociedad	Produzco textos escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual.		<p>Inglés y español</p> <ul style="list-style-type: none"> Mostrar el video harán un párrafo reflexivo sobre matemática Escoger 10 términos que le hayan gustado y construir oraciones. 	Estudiantes y orientadores		Profesores, de inglés, español,	Observando el cambio de conducta de los estudiantes
		Se cuestiona sobre su identidad como integrante del pueblo de Dios.		<p>Ética y religión</p> <p>Observar el video sobre sexualidad socializarlo para que luego saquen sus propias conclusiones</p>	Estudiantes y orientadores		Profesores de ética y religión	Observando el cambio de conducta de las y los estudiantes



	<p>Selecciono y uso algunos métodos estadísticos adecuados al tipo de problema, de información y al nivel de la escala en la que esta se representa.</p>		<p>Matemática Mediante una charla sobre autoestima, el profesor realizará una encuesta sobre el tema visto y luego elaborará una tabla de frecuencia y un histograma para detectar el porcentaje mayor o menor en autoestima</p>	<p>Estudiantes y orientadores</p>		<p>Fotocopias, textos encuesta</p>	<p>Mediante las actitudes demuestren su autoestima. que</p>
--	--	--	---	-----------------------------------	--	------------------------------------	---



	Tomo decisiones responsables y compartidas sobre mi sexualidad.		Ciencias naturales Aplicación de secuencia didáctica a cerca de enfermedades de transmisión sexual y prevención de embarazo en adolescente. dramatización sobre la maternidad en forma irresponsable, luego sacarán conclusiones y reflexiones sobre el drama.	Estudiantes y orientadores		Estudiantes, vestuarios. dramas.	Observando el cambio de conducta de las y los estudiantes
--	--	--	---	----------------------------	--	----------------------------------	---



Proyecto Educativo Institucional

	Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.		Ciencias Sociales Elaboración de ensayos sobre autoestima. Se hará una mesa redonda con el fin de socializar el texto leído y por último se sacarán conclusiones	Estudiantes y orientadores		Textos de reflexiones. -La técnica grupal mesa redonda.	Mediante su adecuado comportamiento en la institución que demuestren toma de decisiones correctas y su organización, cuidados y presentación personal, y las buenas relaciones con todos los compañeros con los que interactúa.
--	--	--	--	----------------------------	--	--	---



Proyecto Educativo Institucional

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTÍFICAS A LAS QUE APUNTAN	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIÉNES?	¿CUÁNDO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
Derecho a la información	Que todas y todos los estudiantes comprendan que tienen derecho a la libertad de expresión y que ese derecho incluye la libertad de buscar, recibir y difundir	Análisis críticamente la información de los medios de comunicación.	-lengua castellana .-Convivencia ciudadana	A través de: - reflexiones, charlas, -presentación y discusión de video, y de láminas alusivas - interpretación textual.	Estudiantes 7°, 8° y 9° Padres de familia		-Profesores. -Videos -Láminas -fotocopias	El uso adecuado de su vocabulario, su comportamiento con sí mismo y con los demás.

	informaciones, ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras ya sea oralmente, por escrito o impresas en forma artística o por cualquier otro medio.							
--	---	--	--	--	--	--	--	--



Proyecto Educativo Institucional

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTÍFICAS A LAS QUE APUNTAN	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIÉNES?	¿CUÁNDO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
Proyectede vida	Que las y los estudiantes a través de la educación impartida les permita orientar su vida hacia su bienestar y el de las demás personas, y tomar decisiones de una manera responsable para alcanzar las metas propuestas que le permitan el libre desarrollo de su personalidad, a partir de sus proyectos y aquellos que construya con otros	Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones	Derechos humanos -Educacion ambiental -Vida saludable -Cultura ciudadana	TODAS LAS AREAS A través de :lecturas - reflexiones, conversatorios -presentación y discusión de video, -Que las y los estudiantes seleccionen, propongan y escriban sus metas inmediatas y las proyectadas a futuro.	Estudiantes de grados 7°, 8° y 9°	Durante el año escolar	Video Conversatorio Foros Exposiciones	– cambio de comportamiento de las y los estudiantes tanto en el colegio como fuera de él. La actitud positiva de estos frente a la consecución desus metas a futuro oa largo plazo.



Proyecto Educativo Institucional

RECURSOS

MATERIALES:

Hojas, aula inteligente, marcadores de varios colores, tablero, guías de trabajo, lecturas relacionadas con el tema.

HUMANOS:

Directivos, docentes y estudiantes.

RESULTADOS ESPERADOS

- Participación activa de gran parte de la comunidad educativa,
- Inicio de un cambio de actitud enmarcado en niveles de respeto, autoestima y tolerancia.

PRESUPUESTO: El equivalente al gasto de materiales para la elaboración de las actividades

EVALUACION: La evaluación, además de ser iluminativa, también será formativa, desde el sentido de que todas las actividades están encaminadas a lograr transformaciones en los sujetos participantes, de manera positiva, sobre todo en lo relacionado al reconocimiento del “yo”, desde una mirada al “otro” convertidos en “nosotros”.

BIBLIOGRAFIA

- Reproducción de los seres humanos. Max Zimmermann Ed cultural s.a.
- COLOMBIA.
- Ley general de educación. 1994.
- Ley 1620 Convivencia



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Código:
FORM 10

Versión 6

27/05/2022

Proyecto Educativo Institucional

- Ley 1843 Infancia y Adolescencia
- COLOMBIA, Nueva Constitución Política. 1991.