

**MATRIZ PLAN OPERATIVO LECTURA CRÍTICA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONIDAS RUBIO VILLEGAS  
2018-2022**

	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>Tiempo Planeado (Días)</b>	<b>Indicadores verificables objetivamente</b>	<b>Fuentes y medios de verificación</b>	<b>Hipótesis</b>
<b>Lógica de intervención</b>	Diseñar y aplicar estrategias de lectura crítica para fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes de la I. E. Leonidas Rubio Villegas.	330 días	<i>Al menos un 75% de las acciones planeadas se ejecutarán en los tiempos previstos y con los resultados esperados. Al menos un 80% de los profesores se incorporarán de manera efectiva al proceso.</i>	<i>Actas de las reuniones de área, planeador de cada una de las áreas, repositorio virtual. Instrumentos de evaluación y seguimiento.</i>	<i>Si se asignan tiempos, espacios y responsabilidades pertinentes para los equipos de trabajo, se lograrán resultados óptimos.</i>
	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>Tiempo Planeado (Días)</b>	<b>Indicadores verificables objetivamente</b>	<b>Fuentes y medios de verificación</b>	<b>Hipótesis</b>
<b>1</b>	Construir un marco referencial que sea soporte para la elaboración de la malla de lectura crítica institucional.	120 días	<i>Se establece y adopta un marco teórico coherente a la teoría didácticamente aceptada y de acuerdo al diagnóstico obtenido para todos los niveles de la institución.</i>	<i>documento maestro del proyecto. Malla de lectura crítica socializada y entregada en versión digital a maestros de la institución.</i>	<i>Si se diseña una malla de lectura crítica acorde a planteamientos epistemológicos y didácticos, que responda a las necesidades mostradas en el diagnóstico; se logrará una planeación intencionada y sistemática que puede ser revisada y ajustada.</i>
<b>2</b>	Articular las mallas curriculares de las áreas con la de lectura crítica para asegurar el trabajo interdisciplinar en aula.	330 días	<i>Se articulan mallas curriculares de las áreas con la de lectura crítica, para asegurar tópicos de encuentro formativo que refuercen competencias comunicativas genéricas. Al menos el 90% de las áreas se incorporan al proceso.</i>	<i>Mallas curriculares, proyecto lectura crítica, repositorio virtual, instrumentos de evaluación</i>	<i>Si se realiza una adecuada articulación curricular entre la especificidad de las áreas y la lectura como competencia transversal, se alcanzará el objetivo previsto.</i>
<b>3</b>	Consolidar el proyecto de lectura crítica a partir del diseño y ejecución de guías de aprendizaje en las diferentes áreas y grados de la Institución.	330 días	<i>Se programan jornadas de capacitación docente, para apropiar la estrategia e iniciar procesos de planeación de guías de aprendizaje de lectura crítica en las diferentes áreas y grados de la Institución. Al menos el 80% de los profesores involucrados se adaptan al proceso.</i>	<i>Proyecto de lectura crítica, planeadores, repositorio virtual, actas de reunión, planeador del proyecto.</i>	<i>Con diferentes momentos de socialización y capacitación, los docentes comprenden la estrategia y desarrollan planeaciones acordes al modelo.</i>
<b>4</b>	Fortalecer competencias lectoras de los estudiantes de preescolar a once, mediante procesos de pensamiento circunscritos en dominios específicos.	330 días	<i>Al menos un 80% de las actividades lectoras planeadas, se ejecutarán en los tiempos y condiciones previstas. Se espera que los resultados en comprensión lectora de las pruebas SABER, aumenten en un 3% para el primer año de ejecución.</i>	<i>planeaciones, instrumentos de evaluación y seguimiento. Resultados prueba SABER</i>	<i>En un estado inicial se evidenciarán cambios paulatinos en la planeación y posteriormente se hará notorio en la ejecución y en los resultados de evaluaciones externas e internas.</i>
	<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>		<b>INDICADORES DE GESTIÓN</b>	<b>FUENTES DE INFORMACIÓN APROPIADAS PARA LOS INDICADORES</b>	<b>CONDICIONES EXTERNAS PARA OBTENER LOS RESULTADOS ESPERADOS EN EL TIEMPO PREVISTO.</b>

<b>A.1</b>	Retroalimentación del documento maestro que incluya el marco teórico y el método de intervención	120 días	A finales del año lectivo 2018 se hará entrega de este avance del documento maestro por parte del equipo coordinador a rectoría y coordinaciones.	documento maestro del proyecto.	Asignación de tiempo por parte de directivas a equipo coordinador del proyecto
<b>A.2</b>	Modelo de malla curricular de lectura crítica ajustado a dominios, tipos de procesamiento y evidencias de aprendizaje.	120 días	En sesión de capacitación docente de noviembre/2018 se socializará y entregará la malla curricular de lectura crítica	mallas curriculares de lectura crítica, entregada a docentes de modo digital y alojada en repositorio virtual.	Asignación de tiempo por parte de directivas a equipo coordinador del proyecto
<b>B.1</b>	Mallas curriculares de cada área, articuladas con la de lectura crítica de acuerdo con los nuevos direccionamientos.	30 días	A finales de Enero/2019 se habrán entregado todos los planes de área con las adecuaciones pertinentes.	planes de área ajustados con lectura crítica-	Los directivos brindan espacios para desarrollar las acciones pertinentes. El equipo coordinador provee los materiales de soporte requerido.
<b>B.2</b>	Colectivos de áreas fortalecidos con insumos para abordar procesos lectores en sus asignaturas, de modo transversal.	90 días	A febrero de 2022 todas las áreas tendrán en su haber, los documentos curriculares y de gestión relativos al proyecto.	actas de reunión de capacitación. Repositorio virtual	Los directivos brindan espacios para desarrollar las acciones pertinentes. El equipo coordinador provee los materiales de soporte requerido.
<b>C.1</b>	Consolidación de planeaciones por asignatura y nivel de todas las áreas	90 días	Las planeaciones del primer período, serán subidas a repositorio, al finalizar el año 2018.Planeaciones de los demás períodos serán subidas máximo en febrero/2019	formatos de Planeación.	Los Docentes de la Institución realizan las tareas asignadas en colectivos de área en las condiciones y tiempos previstos.
<b>C.2</b>	Adecuación de las rúbricas de evaluación de acuerdo a las evidencias de aprendizaje requeridas	30 días	En febrero de 2022, las rúbricas estarán incorporadas y ajustadas a las planeaciones por áreas y grados.	planeaciones con la rúbrica ajustada de acuerdo a las evidencias de aprendizaje. Los informes valorativos incorporarán las rúbricas de cada grado y asignatura.	Los Docentes de la Institución realizan las tareas asignadas en colectivos de área en las condiciones y tiempos previstos.
<b>C.3</b>	Ejecución del proyecto en horario asignado y de acuerdo a las planeaciones de soporte.	200 días	Durante el año lectivo/2019 se orientarán los espacios de lectura crítica, según horario asignado. Se hará seguimiento durante los períodos.	horario de clase de cada grupo.planeaciones de lectura crítica por asignatura y grado	Los Directivos docentes hacen ajustes en los horarios de clase para incluir lectura crítica y proveen los formatos de planeación en físico.
<b>D.1</b>	seguimiento al avance de los estudiantes en cuanto a dominios lectores, de acuerdo con información dada por talleres y rúbricas	200 días	Durante el año lectivo/2019 se realizarán evaluaciones periódicas al grupo focal. Se hará seguimiento durante los períodos.	Se evidenciará en la planeación , seguimiento a rúbricas y evaluaciones al grupo focal	los docentes realizarán sus clases según la planeación prevista. El equipo coordinador diseñará un plan de seguimiento al avance de los estudiantes
<b>D.2</b>	Resultados alternos por triangulación con Pruebas de seguimiento periódico en muestra intencionada, por parte de equipo con coordinador	100 días	A finales de noviembre/2019 se habrán socializado los resultados de las diversas estrategias de evaluación al proceso lector por parte de los estudiantes.	informe evaluativo por parte del equipo coordinador	el equipo coordinador diseñará un plan de seguimiento al grupo focal, así como los instrumentos de evaluación que requiera.