

	I.E.T.E “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS” Res. 0832 30/05/2000 Reg. DANE 17300100324. NIT 890703970-6	
	PROYECTO DE LECTURA CRÍTICA	
	Gestión: académica Tipo de proyecto: de intervención Naturaleza: transversal	Periodo de ejecución: años 2018- 2022 Población usuaria: todos los estudiantes y maestros de la institución.
INTEGRANTES DEL EQUIPO COORDINADOR SEDE PRINCIPAL: Adriana Moreno- – docente sede Margarita Pardo Carlos Rincón – docente sede principal -j.t Dora Inés Hernández R – coordinadora del proyecto Julián Felipe Palma – docente sede principal -j.t Olivia Cortés- coordinadora sedes de primaria		
ALCANCE DEL PRESENTE PROYECTO: El presente proyecto ha sido diseñado para ser ejecutado en conjunto para primaria y secundaria durante el año lectivo 2018. Esta decisión está soportada en la premisa que al inicio del proyecto se debe consolidar el equipo coordinador para determinar el marco teórico y metodológico de intervención, así como crear una comunidad de aprendizaje y práctica, que dialogue sobre la problemática que se presenta alrededor del proceso lector de los estudiantes desde un punto de vista cognitivo, de competencias lectoras y cultura escrita. De allí en adelante, tanto preescolar- primaria, como bachillerato, siguen procesos de sistematización de la fase de intervención por separado debido a consideraciones logísticas y de organización. Esto permite enfocarse en los supuestos teóricos sobre la hipótesis de progresión respecto a los procesos cognitivos que intervienen en el proceso lecto-escritural, lo que redundará en el desarrollo de competencias lectoras en cada grado y nivel de formación. Estos insumos permitirán la toma de decisiones frente al rumbo del proyecto y el determinar los efectos a mediano y largo plazo de las intervenciones realizadas por los maestros de la institución.		
INTRODUCCION: El presente proyecto pretende dar continuidad al proceso diagnóstico en lectura crítica, que se ha realizado en la institución LEONIDAS RUBIO VILLEGAS en sus sedes de primaria por parte del programa “ <i>TODOS A APRENDER</i> ”. Para establecer parámetros de fluidez y velocidad lectoras en los grados de bachillerato, se apeló a una taxonomía utilizada por la Secretaría de Educación Pública de México (2011), al adoptar unos baremos de desempeño, para los grados que no incluye la propuesta de referencia. Adicional a las consideraciones presentadas, se encuentra la convicción de que cualquier diagnóstico tiene cierto grado de insuficiencia porque de algún modo se apela a monitorear a cada estudiante en una situación de estrés y provocará errores forzados en el evaluado, los resultados del perfil obedecerán a un solo evento el cual será retroalimentado en ciertos intervalos del proceso, pero aún con todas las objeciones que se hagan a estos procedimientos, sirven como insumo para plantear una estrategia de acción que sea pertinente y oportuna. El equipo coordinador del proyecto, retoma el proceso de diagnóstico que ha iniciado de modo independiente el área de Ciencias Naturales y Educación ambiental, consciente de la gran importancia de la lectura como facilitador de la apropiación del pensamiento científico en nuestros estudiantes, quienes escogieron lecturas de tipo científico para jóvenes, generadas desde la colección “la ciencia, una forma de leer el mundo” (2005) del Ministerio de Educación, ciencia y Tecnología Argentino, como sustrato para el diagnóstico en cada uno de los grados desde 6º hasta 11º. Los principios de los cuales parte esta propuesta se suscriben en los que defienden autores como Allende y Condemarín (2002); Bravo (2003) quienes plantean que la lectura es una habilidad escalar, compleja, un proceso metacognitivo que involucra habilidades de pensamiento básicas y de orden superior, las cuales se constituyen en sustrato para el proceso constructivo en todas las áreas académicas.		

Por lo anterior, se asume que a partir de un diagnóstico juicioso de la velocidad, fluidez y comprensión lectoras; se podrá plantear un plan curricular que ataque las principales falencias de nuestros estudiantes, generando una propuesta escalonada, con fortalecimiento de competencias lectoras que se articulen convenientemente con las escritoras y comunicativas en general y establezca una hipótesis de progresión de dichas habilidades a mediano y largo plazo.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA Y ANTECEDENTES:

Como consecuencia del requerimiento por parte de la rectoría para estructurar un proyecto de lectura crítica que permita desarrollar competencias lectoras en los estudiantes, las cuales posibiliten desempeños exitosos en pruebas externas y procesos académicos institucionales; se constituyó un equipo interdisciplinario el cual ha sido reconfigurado en varias ocasiones, debido a situaciones particulares de cada miembro vinculado al equipo dinamizador del proyecto.

Aun así, se logró establecer un derrotero claro sobre la naturaleza epistémica del proyecto y la parte operativa del mismo, partiendo de los siguientes principios:

- a. En primera instancia se determina asumir un modelo de propuesta que fuera lo más integradora posible, y por consiguiente se identificara con el aprendizaje de dominios, entendidos estos como pensamientos complejos y diferenciados frente a tareas específicas dentro del proceso lector.
- b. La propuesta debe ser escalonada en la medida que el proceso lector es diferenciado de acuerdo a la evolución psicocognitiva del niño y la apropiación constante de competencias. Es así, que para los niños prelectores y lectores iniciales (preescolar y primero), se establecen los dominios y procesamientos acordes con la evolución de los procesos que involucra el proyecto. Ya de segundo a undécimo se adoptan casi los mismos dominios del primer nivel, pero con variaciones estructurales significativas en el dominio cognitivo y lingüístico, debido a que los estudiantes de estos grados ya reconocen el código escrito, aunque se encuentren en etapas diferenciadas entre lectores alfabéticos y ortográficos. Ver **Anexo7 y Anexo8 (estructura del proyecto de 2º a 11º) e instrumentos de planeación.**
- c. El modelo concebido para el presente proyecto debe contener un sistema articulado de dominios, tipos de procesamiento y evidencias de aprendizaje, los cuales permitan fortalecer las competencias desde los campos neuropsicológicos (procesos de pensamiento), cognitivo (con reconocimiento de elementos de literalidad, inferencialidad y crítica- valorativa), lingüístico (elementos estructurales de la lengua desde lo sintáctico y léxico), discursivo y de cultura escrita o literacidad. Todo lo anterior da herramientas al lector competente, no sólo desde la técnica de decodificación de un texto dado, si no la capacidad crítica de develar ideologías, significados, la aplicación del contenido del texto en un contexto e identificación y contraste con nuestra cultura. Para ello se creó una malla curricular de lectura crítica que ha sido resignificada en su segunda versión (**ver anexo 10**)
- d. El escalonamiento de habilidades debe permitir el establecimiento de una hipótesis de progresión frente a los avances de nuestros estudiantes, en la medida que se sistematiza y hace seguimiento a la intervención pedagógica. En consecuencia, se seleccionó una muestra representativa de aproximadamente 252 estudiantes, a los cuales les fue monitorizado su desempeño en lectura crítica durante todo el año 2019. Ver **Anexo 3 (presentación de resultados de octubre/2019); Anexo 4 (resultados de preescolar y primero hasta primer semestre/19)**

FASES DISEÑADAS PARA EL PROYECTO:

En correspondencia con la naturaleza del proyecto, el cual tiene origen en investigación en el aula, se establecieron las siguientes fases a saber:

1º Consolidación del equipo, diseño y ejecución de fase diagnóstica.

Fue realizada durante el primer semestre del año 2018, se estableció la agenda de trabajo, discusión teórica sobre el posible modelo a estructurar, fundamentación teórica por parte de los miembros del equipo, diseño del proceso diagnóstico por grados, realización del diagnóstico, planeación de la sistematización y registro de los resultados. Ver Anexo 1- Anexo9 , Anexo10 y Anexo11

2º Construcción del modelo, establecimiento y definición de ejes que articulan la propuesta.

En esta fase se contrastaron los resultados arrojados en el diagnóstico con los conceptos de: dominios, tipos de procesamiento y evidencias de aprendizaje, para configurar un modelo de intervención que fuera holístico en la medida que respondiera a las necesidades de formación que se pretende para el lector Leonidista competente. De este trabajo se creó la malla curricular para todos los estudiantes, de acuerdo a procesos escalares de apropiación de competencias. Ver anexo 2

3º Diseño y elaboración de instrumentos de planeación.

Se realizó durante el segundo semestre de 2019, con realización de los formatos de guías de trabajo, guías modelo y diseño del programa de capacitación docente y la malla curricular, la cual atiende los dba de lenguaje para las competencias lectoras. Ver Anexo11

La meta en esta fase era que para finales de 2020, todas las áreas involucradas en el proceso hubieran diseñado las guías de lectura y se creara un repositorio con las mismas donde los docentes pudieran acceder a ellas. El repositorio se encuentra en el link

https://drive.google.com/drive/folders/1DlrlSxujB27n7cbdfYgDdrfTDR_PiX?usp=sharing

4º Fase de intervención.

El periodo de ejecución se prevé para el periodo comprendido entre el año 2019 hasta 2022, con la realización de acciones simultáneas consistentes en: retroalimentación teórica a los docentes, acompañamiento y revisión de las guías diseñadas por los docentes en cada asignatura- área, alimentación y reorganización del repositorio (desde su creación hubo la necesidad de alojar el repositorio en tres sitios distintos, obedeciendo a criterios de restricción de la información a terceros, facilidad de acceso para integrantes de la institución y prever alteración, eliminación involuntaria de archivos, entre otros). Aplicación de las guías a los estudiantes luego de una selección alternada de asignaturas a evaluar, siendo diferenciado en básica primaria, secundaria y media, esto obedeciendo a directrices de rectoría.

Una acción que realizó de modo exclusivo el equipo de lectura crítica fue la de monitoreo de la muestra que seleccionó de todos los grupos intervenidos, la cual consistió en recolectar las carpetas de estos estudiantes y sistematizar una a una, las respuestas de cada guía entregada para establecer la tendencia en cada dominio. Este ejercicio se realizó de manera reiterada en los 4 periodos académicos y los resultados parciales fueron socializados en la semana de desarrollo institucional de octubre de 2021. Ver Anexo5 (circular a docentes sobre trabajo para el resto del año)- Anexo6 (formato con criterios para revisión de guías)- Anexo12- Anexo13- Anexo14

RESULTADOS:

Se considera que tanto la propuesta de intervención, como el modelo teórico que la soporta, poseen suficientemente robustez para cumplir con el propósito señalado; obviamente, son susceptibles a los ajustes que va determinando la ejecución del proyecto. No obstante, tiene potencial para responder a las necesidades de formación en cuanto a habilidades lectoras de nuestros estudiantes se refiere, en tanto se cumplan los parámetros asignados, los implicados se involucren suficientemente en el proceso, haya los insumos necesarios para realizar seguimiento a los resultados y lograr establecer una tendencia en cuanto a la progresión de las habilidades analizadas.

Con base en lo anterior, se puede ponderar que los resultados obtenidos del proceso de intervención no son válidos en cuanto a ser indicadores fiables del proceso cognoscitivo de los estudiantes de la muestra seleccionada por las siguientes situaciones:

- a. De los aproximadamente 156 estudiantes seleccionados sólo para bachillerato, en promedio el 40% no entregó la carpeta o entregó carpeta con un mínimo de guías (de 1 a 3), aunque se pidió soporte a coordinación y a los docentes de las asignaturas para retener las guías y entregarlas directamente al equipo de lectura crítica. Hubo estudiantes que fueron reemplazados para evitar la modificación de la muestra y alteración de los % obtenidos en los resultados, aún así la iniciativa del equipo fue infructuosa.
- b. De las guías aplicadas, menos del 50% fueron viables para ser analizadas debido a que: hubo docentes que no siguieron los parámetros del formato, por tanto, incluyeron en las guías preguntas que no atendían los dominios del modelo o sólo los incorporaban de manera muy parcial; varias guías no fueron calificadas, sólo tenían vistos. En consecuencia, no se podía determinar si las respuestas del estudiante eran válidas o no. Hubo maestros que no aplicaron la guía en el periodo correspondiente y por ello, no apareció en carpeta cuando se sistematizó la información del periodo. Hubo aplicación de diferente guía dentro de grupos del mismo grado debido a que los profesores asignados en cada área para realizar la guía no la entregaron a tiempo para ser cargada en el repositorio, en muchos casos no realizaron los ajustes recomendados por el equipo coordinador del proyecto y el profesor que debía aplicarla realizó una guía adicional para cumplir con el requerimiento.

Se aplicaron guías con errores estructurales tales como: colocar evidencias de aprendizaje de un dominio distinto, incluir evidencias de grados diferentes al correspondiente o asignar actividades que no se correspondían con la evidencia seleccionada.

Todo lo anterior ocurrió a pesar que el equipo coordinador inició el proceso de alfabetización del proyecto con los docentes desde el año anterior, se incluyeron jornadas de capacitación en diferentes componentes durante las semanas de desarrollo institucional de semana santa, junio, octubre y diciembre de 2018-2021. Durante la vigencia 2021 se hicieron reuniones de docentes, emitieron circulares y retroalimentación vía correo electrónico para la construcción y mejoramiento de las guías.

Nota aclaratoria: durante el periodo de pandemia comprendido entre marzo de 2020 y julio de 2021, se realizaron varios ajustes al proyecto de lectura crítica, debido a que la modalidad de educación remota no permitió hacer el proceso de intervención como fue planeado en el proyecto de modo inicial.

CONCLUSIONES:

1º El proyecto de lectura crítica es de largo aliento en la medida que ha sido pensado para ser realizado por fases y alcanzar metas a mediano y largo plazo. Las de mediano plazo son operativas que se han establecido en cada fase y las de largo plazo, son de apropiación de competencias lectoras de nuestros estudiantes.

2º Aunque el modelo lector diseñado para la institución Leonidas Rubio Villegas es complejo por atender dominios diversos y complementarios en el desarrollo lector, no es complicado en la medida que se utilicen adecuadamente y se sigan los parámetros didácticos y procedimentales con los instrumentos aportados.

3º Se evidenció que un número significativo de maestros no incorporó la naturaleza epistémica del modelo, por razones tan diversas como inasistencia a los procesos de formación, poco compromiso con la autoformación, espacios insuficientes para formación docente, rotación de maestros en la institución y resistencia a la implementación del modelo por parte de algunos.

4º los parámetros propios del proceso operativo, tampoco fueron seguidos por un grupo variado de docentes, esto se evidenció en entrega de guías en formatos distintos al entregado, diseño de guías que no obedecían al modelo desarrollado, guías con ausencia de preguntas en algunos dominios- tipos de procesamiento, guías donde se utilizaron evidencias de otros grados sin justificación alguna. Esto retrasó el inicio del proceso intervenido, la necesidad de emitir varias circulares para recordar procedimientos, fechas y compromisos; así como el desgaste excesivo del equipo dinamizador.

5º Hubo fractura en los ritmos de trabajo y entrega de productos al interior del equipo coordinador en lo referente al proceso de primaria y bachillerato. Esto se hizo notorio en las inasistencias de la mayoría de los miembros de primaria a reuniones que eran agendadas en contra jornada o jornadas de paro, las cuales eran aprovechadas para evitar pérdida de clase con los grupos a cargo de los miembros del equipo. Esto trajo consigo la decisión de establecer dos grupos de trabajo (primaria y bachillerato) para que se pudiera organizar el trabajo de acuerdo a las concesiones entre sus miembros.

6º Debido que el cuarto periodo es más corto por disponibilidad de actividades extracurriculares diversas, se vio afectada la aplicación y entrega de guías de lectura al equipo, la disminución de insumos decayó ostensiblemente e hizo menos factible su sistematización y generación de resultados significativos.

RECOMENDACIONES:

Por lo anteriormente analizado, el equipo coordinador del equipo de lectura crítica durante la vigencia 2018- 2022 recomienda:

- 1- Que los miembros del nuevo equipo incorporen de manera profunda las características del modelo y los instrumentos creados para tal fin.
- 2- Analizar la pertinencia y efectividad de los elementos incorporados en los instrumentos aportados, sin que ello signifique desdibujar la propuesta inicial
- 3- Revisar el repositorio del proyecto, establecer un inventario no sólo de la cantidad de guías existentes, si no de su calidad.
- 4- Establecer un plan de acción para el presente año que permita corregir las debilidades del proceso de intervención.
- 5- Dinamizar el proceso lector a través del trabajo de las áreas, pero sin trasladar el liderazgo del mismo, ni el seguimiento del alcance de las metas.
- 6- Reconfigurar el plan operativo de acuerdo a las nuevas realidades del proyecto. Anexo plan operativo (anexo 14)

