

	Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS” Proyecto Educativo Institucional	Código: FORM 10
		Versión 6
		27/05/2022

17.4 EL MODELO PEDAGÓGICO

Se concibe el proceso pedagógico de la institución a partir del modelo dialogante Interestructurante planteado por teóricos como Louis Not y Julián de Zubiria, donde se reconoce el papel activo del sujeto en el aprendizaje, siendo la escuela y el aula espacios que permiten el diálogo de saberes y la formación completa del estudiante. Se busca por tanto el desarrollo integral de las dimensiones cognitivas, afectivas y prácticas del ser humano, en las que se incluyen también aspectos sociales y comunicativos que corresponden al contexto cultural en el que interactúa y participa el individuo en relación con otros.

Las tres dimensiones o inteligencias como les denomina J, Zubiria, corresponden cada una con el saber, ser y hacer. La dimensión cognitiva o del “saber” corresponde a su capacidad de comprensión y construcción del conocimiento por medio de competencias interpretativas, argumentativas y propositivas. El aspecto afectivo o valorativo, corresponde con la dimensión del “ser” determina a su vez el carácter o actitud del individuo frente a su entorno, la comprensión ética y humana de su condición vital. La inteligencia práctica, o el “hacer”, es su capacidad de interactuar y modificar su realidad dando respuesta a problemas del aula y de su vida cotidiana por medio del despliegue de conocimientos y habilidades. Cada dimensión y proceso del ser humano se desarrolla en relación a un contexto social y cultural determinado, así mismo cada una puede ser modificada de manera positiva por la mediación del docente en los procesos que intervienen en cada una.

Este modelo surge como alternativa a teorías que consideraban al estudiante un receptor pasivo de conocimientos determinados, denominados modelos heteroestructurantes, o que de forma inversa como el único agente capaz de guiar su propio conocimiento; modelos autoestructurantes.¹

Ante esto se pretende en cambio reconocer el rol que desempeña cada uno de las partes o elementos que intervienen en la enseñanza por medio del encuentro o dialogo entre el saber, el docente y el educando. Se considera por tanto que el papel esencial del docente es de mediador en el proceso de aprendizaje, facilitador del dialogo con el conocimiento a través del encuentro de diversos puntos de vista enfocados a comprender y enfrentar los retos que presenta un contexto común.

Reconociendo los aportes hechos por teorías socioculturales y constructivistas como las de Vygotsky, Ausubel, Piaget o Merani, el modelo exige una formación orientada al diseño de estrategias didácticas que le permitan al estudiante a partir de sus pre saberes, abordar la reconstrucción del conocimiento para establecer conceptos claros desde los que se desarrollan diferentes procesos y operaciones mentales que determinan a su vez distintas

¹ DE ZUBIRIA, J. (2006). Los modelos pedagógicos, hacia una pedagogía dialogante.



competencias o desempeños. Se busca por tanto que el estudiante tenga los conocimientos y las capacidades necesarias para relacionarse con su entorno de manera significativa, lo que implica poder reconocer, interpretar e interactuar de forma efectiva con otros a través del lenguaje.

Se busca una educación basada en criterios de competencia, pertinencia, integralidad y equidad. Así se concibe que la competencia es el desarrollo de capacidades que le permiten el estudiante desempeñarse en diferentes áreas o tareas, la pertinencia es el propósito o función de lo enseñado en un contexto o momento determinado, la integralidad corresponde al desarrollo valorativo y ético del individuo, mientras la equidad corresponde a la posibilidad de acceso o comprensión que tiene los estudiantes en sus diversas condiciones. De esta manera se pretende enseñar con el propósito de formar a los educandos para los retos y cambios que plantea el presente, dándole las herramientas para asumir su realidad con un compromiso ético y humano.

Teniendo en cuenta el énfasis que hace el modelo en el dialogo entre las partes, que los niveles de enseñanza responden a unas características particulares de los alumnos y que cada ciencia tiene también su discurso propio y sus métodos para abordarla, se propone que, por niveles y áreas, se definan por medio de acuerdos consensuados las estrategias metodológicas como las preguntas de indagación, seminarios, proyectos de aula o los problemas contextualizados. Este tipo de estrategias enmarcadas en la propuesta Interestructurante, permite que se dedique un interés especial a implementar procedimientos que coadyuven a desarrollar en el estudiante capacidades para la solución de situaciones problema y la preparación para afrontar las pruebas censales