



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONIADS RUBIO VILLEGAS
ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR

“TRANSFORMARTE”

“El respeto nos une la diferencia nos enriquece”

DIANA MARCELA HERRÁN RANGEL

2022

OBJETIVO

Estimular en los actores de la Comunidad Educativa de la Institución, el desarrollo de **competencias socioemocionales, ciudadanas** y de factores protectores de la **salud mental**; para la apropiación de conocimientos, actitudes, valores y comportamientos que promuevan la autonomía, el crecimiento personal, y la convivencia en armonía consigo mismo, con los otros y con el entorno en el marco de la diversidad y los derechos humanos.

ESTRATEGIA TRANSFORMARTE

“El respeto nos une la diferencia nos enriquece”

La estrategia está orientada a desarrollar en los estudiantes la capacidad de gestión de sus emociones, y apropiación de recursos emocionales resilientes, a través de la aprehensión y comprensión de los siguientes elementos de reflexión: La empatía, toma de decisiones, respeto, resiliencia y autodisciplina.

Se espera con la construcción de hábitos orientar a los adolescentes y niños a realizar cambios que conduzcan al mejoramiento personal tales como: mejorar autoimagen, autoconfianza, seguridad, construir relaciones sanas, tomar decisiones adecuadas, trazarse metas, para alcanzar así mayores niveles de bienestar y rendimiento tanto a nivel individual como grupal. Lo anterior responde a una estrategia **metodológica dialogante en el marco del modelo interestructurante** en el cual el docente se convierte en gestor social y

mediador cultural. Cabe resaltar la vinculación de recursos tecnológicos, humanos, ilustrativos, informativos, entre otros que favorecen el aprendizaje significativo y reflexivo.

ACCIONES PARA EL DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA

- ❖ **Promoción** y formación de hábitos al igual que la **prevención** de problemáticas psicosociales, mediante la realización de un taller mensual que incluirán ejercicios prácticos e identificación de situaciones pedagógicas para la toma de decisiones y el reconocimiento de responsabilidades personales y grupales para el desarrollo de recursos protectores de la salud mental.
- ❖ Planificar y diseñar el material a utilizar en talleres que serán realizados por cada director/a de curso; los que serán fortalecidos con otras acciones pedagógicas tales como:
 - Estimular la vivencia de cada uno de estos hábitos en la práctica cotidiana de los estudiantes en el aula.
 - Reforzar el significado de cada uno de los hábitos en el desarrollo de las responsabilidades escolares de cada asignatura.
 - Crear una atmósfera propicia para la interiorización a través del ejemplo y de inculcar la importancia de construir el hábito.
- ❖ Facilitar la práctica de estos hábitos en las actividades extracurriculares, ESTILOS DE VIDA SALUDABLE, “**PROTEJO MI VIDA**”.
- ❖ Decorar el aula con material ilustrativo del hábito que se está construyendo durante el mes.
- ❖ Promocionar y prevenir a partir de carteleras, cine-foros, plegables y pagina Web de la Institución.
- ❖ Promocionar y prevenir desde el Facebook live **E_FORO como espacio de opinión y participación de los estudiantes y familias leonidenses.”lideres digitales”**.
- ❖ Actividades de impacto: Acción movilizadora en torno a la campaña “**Dale like a la vida**” ,(factores **protectores de la salud mental**) “**Jornada por nuestros sentidos de vida**”, No me callo”, “Sexualidad: mi derecho y mi responsabilidad”. foro interinstitucional **VOCES Y AFECTOS ADOLESCENTES**.
- ❖ Talleres de orientación vocacional y profesional como parte del reconocimiento y construcción del proyecto de vida.

- ❖ Escuela de familias con grupos focalizados de acuerdo a las necesidades identificadas.
- ❖ Con fines de retroalimentar, evaluar el desarrollo de la estrategia se realizará una reunión mensual, y entrevistas individuales con cada uno de los docentes directores de grado y coordinadores en las horas en que tengan disponibilidad.

De acuerdo con la estrategia anteriormente formulada “**transformarte**” se plantean las formas de intervención en las Áreas de Gestión Directiva, Académica y de comunidad. Estas Áreas se desarrollarán mediante proyectos pedagógicos que cubran e impacten a los actores de la comunidad educativa, como se describe en el siguiente esquema

Bibliografía:

“Convivir Bien es Super-Arte”. (2019). Institución Educativa Leonidas Rubio Villegas. Archivo Institucional.

Covey, S. (1997). *Los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos*. Editorial Paidós.

PEI. (2019). Institución Educativa Leonidas Rubio Villegas. Archivo Institucional.

Frank, V. **Sentido de vida**.

GESTION DIRECTIVA

CONSTRUCCIÓN DE CLIMA ESCOLAR

- Participación con sugerencias en ajustes y socialización de: PEI, PMI y SIE
- Retroalimentación del Pacto de Convivencia
- Información y sensibilización al equipo docente según necesidades.
- Participar en el Comité escolar de convivencia.
- Activación de rutas y protocolos de atención.
- Participación en el equipo directivo.

“La diferencia nos une el respeto nos enriquece”

- Prevención de la intimidación escolar



GESTIÓN ACADÉMICA

MI VIDA "CONSENTIDO"

Grados 6º - 8º sensibilización del compromiso e identidad institucional- sentido de pertenencia.
manejo de emociones y salud mental.

Orientación Profesional
Grados 9º 11º
Apoyo prueba saber- Lectura crítica

ATENCIÓN: INDIVIDUAL Y GRUPAL

-Estudiantes
- Familia
Docentes- Remisión EPS

APOYO A LA GESTIÓN DE LOS DIRECTORES DE GRUPO

TRANSFORMARTE: El respeto nos une la diferencia nos enriquece



