



Proyecto Educativo Institucional

1 PROYECTO DE BILINGÜISMO

1.1 DOCENTES RESPONSABLES

María Inés Medina Bonilla (jefe de área)
Ayda Alexandra Calderón Ramírez
Viviana Patricia Cárdenas Aragón
Sandra Milena Charry Garzón
María Victoria Cifuentes Lugo
Martha Isabel Gutierrez Murillo
Carlos Augusto Rincón Pinzón
Edwin Heberth Ruiz García
Wilmer Fernando Sánchez

1. Lectura del Contexto:

Entorno Escolar: La Institución Educativa Leonidas Rubio Villegas, ubicada en la calle 30 carrera 2a, barrio Claret en Tolima, Ibagué (sede central), cuenta con otras dos sedes: Margarita Pardo en el barrio Los Mártires y Rodríguez Andrade en el barrio Las Ferias. La institución sirve a una población heterogénea de 1852 estudiantes, incluyendo 956 hombres, 896 mujeres, 38 estudiantes con discapacidad, 18 migrantes, 2 bajo protección del ICBF, y 7 afrocolombianos.

Características Socioeconómicas: Los estudiantes provienen de diversos estratos socioeconómicos y sus familias se dedican principalmente a actividades de industria, comercio y servicios. Las dinámicas familiares incluyen estructuras nucleares estables, monoparentales, recompuestas y disfuncionales.

Acceso a Servicios: Los estudiantes tienen acceso a instalaciones deportivas, centros de salud y culturales, incluyendo polideportivos en varios barrios y el estadio Manuel Murillo Toro, dos centros asistenciales (Hospital Federico Lleras y USI del barrio La Francia), y el centro cultural de la Universidad del Tolima.

Problemáticas Psicosociales: Se identifican problemáticas asociadas a violencia familiar, negligencia, falta de acompañamiento familiar en procesos académicos, conductas disruptivas, y diagnósticos de ansiedad o depresión. Estos aspectos son apoyados a través de diversas instancias dentro de la institución.

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



Proyecto Educativo Institucional

2. Identificación de la Problemática:

Brecha de Competencias Lingüísticas: Existe una discrepancia entre el nivel actual de inglés de los estudiantes y el nivel esperado según los estándares nacionales.

Motivación y Actitudes: La motivación y actitudes hacia el aprendizaje del inglés varían significativamente, y se identifican barreras como la falta de apoyo familiar y las problemáticas psicosociales mencionadas.

Recursos y Apoyo: La disponibilidad y efectividad de recursos educativos y apoyo institucional para la enseñanza del inglés es limitada.

3. Propuesta Pedagógica:

- **Objetivos Generales y Específicos:**

General: Fomentar el bilingüismo en la comunidad educativa, mejorando las competencias en inglés de los estudiantes.

Específicos: Desarrollar habilidades comunicativas en inglés, integrar el inglés en otras áreas del currículo, y promover una actitud positiva hacia el aprendizaje de idiomas.

- **Estrategias Metodológicas:**

Enfoque Comunicativo: Promover la interacción y práctica del inglés en situaciones reales.

Aprendizaje Basado en Proyectos: Fomentar el aprendizaje a través de proyectos interdisciplinarios que permitan a los estudiantes aplicar el inglés en contextos reales y significativos. Los proyectos pueden incluir la creación de presentaciones, investigaciones, trabajos colaborativos y actividades que integren diversas áreas del conocimiento.

Tecnología Educativa: Incorporar herramientas digitales y recursos en línea.

- **Actividades y Recursos:**

Clases Interactivas: Implementar actividades dinámicas y colaborativas.

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



Proyecto Educativo Institucional

Talleres y Clubes de Idiomas: Organizar talleres extracurriculares y clubes de conversación.

Materiales Didácticos: Desarrollar y utilizar materiales didácticos atractivos y relevantes.

4. Planeación del Proyecto y desarrollo

- **Cronograma:**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	E N E	F E B	M A R	A B R	M A Y	J U N	J U L	A G O	S E P	O C T	N O V
Proyectos de aula por período académico. Cada período durante las clases y al finalizar su debida socialización.			X			X		X			X
Integración con otras áreas- orientación escolar									X		
Integración de las Nuevas Tecnologías al aprendizaje del idioma inglés. (continuar con el		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



Proyecto Educativo Institucional

blog Institucional para Inglés, crear drive de evidencias) plataformas educativas.											
English Day – Muestra a toda la comunidad educativa.								16			
Elaboración de carteleras por grados Creación del Rincón de Lectura en Inglés con diferentes tipos de textos y espacios para la producción escrita.		X		X		X		X			X
Convenios Interinstitucionales					X			X			
Global Classroom Project Inmersión online con institución en Estados Unidos, grados 10 y 11.-		X	X	X	X	X					

Monitoreo y Evaluación:

Indicadores de Éxito

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



Proyecto Educativo Institucional

1. Mejora en las Competencias Lingüísticas:

Evaluaciones Diagnósticas y Formativas: Comparar los resultados de las pruebas de diagnóstico iniciales con las evaluaciones formativas y sumativas a lo largo del proyecto.

Pruebas Estandarizadas: Aumento en los puntajes de exámenes estandarizados de inglés, como las pruebas Saber.

2. Participación Activa:

Asistencia a Actividades: Registro de asistencia a talleres, clubes de idiomas y otras actividades extracurriculares relacionadas con el inglés.

Participación en Clase: Observaciones y registros de participación activa en las clases de inglés.

3. Actitudes y Motivación:

Encuestas de Satisfacción: Encuestas periódicas a estudiantes, padres y docentes sobre la percepción del proyecto y su impacto en la motivación y actitud hacia el aprendizaje del inglés.

Entrevistas y Grupos Focales: Recolección de opiniones cualitativas sobre el proyecto y su efectividad.

4. Integración del Inglés en Otras Áreas:

Proyectos Interdisciplinarios: Número y calidad de proyectos integrados que utilicen el inglés como lengua de instrucción en otras materias.

Colaboración entre Docentes: Grado de colaboración y co-enseñanza entre docentes de inglés y otras áreas.

5. Uso de Recursos Tecnológicos:

Acceso y Utilización: Frecuencia y calidad del uso de herramientas digitales y recursos en línea para el aprendizaje del inglés.

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



Proyecto Educativo Institucional

Competencias Digitales: Mejora en las competencias digitales de los estudiantes y docentes relacionadas con el uso de tecnología educativa.

Evaluación del Proyecto

1. Evaluación Continua:

Monitoreo Regular: Seguimiento continuo del progreso del proyecto a través de reuniones periódicas con el equipo docente y coordinadores del proyecto.

Revisión de Indicadores: Análisis regular de los indicadores de éxito para identificar áreas de mejora y ajustar estrategias.

2. Evaluación Formativa:

Feedback en Tiempo Real: Recopilación de retroalimentación continua de los estudiantes y docentes para realizar ajustes inmediatos en las actividades y enfoques pedagógicos.

3. Evaluación Sumativa:

Informe Final: Elaboración de un informe final que resuma los logros del proyecto, basándose en los indicadores de éxito y evaluaciones realizadas.

Análisis Comparativo: Comparación de los resultados finales con los objetivos iniciales del proyecto para determinar el grado de cumplimiento y éxito.

4. Retroalimentación de la Comunidad:

Reuniones de Padres y Comunidad: Presentación de resultados y recolección de retroalimentación de padres y miembros de la comunidad educativa.

Talleres de Evaluación: Realización de talleres de evaluación con los docentes y estudiantes para discutir los resultados y planificar mejoras futuras.

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



Proyecto Educativo Institucional

Conclusión

El Proyecto Pedagógico Transversal de Bilingüismo en la Institución Educativa Leónidas Rubio Villegas busca mejorar las competencias en inglés de los estudiantes a través de una propuesta integral y colaborativa. Mediante una lectura detallada del contexto, la identificación de problemáticas específicas, una propuesta pedagógica bien estructurada, una planeación cuidadosa y el desarrollo efectivo del proyecto, se espera lograr un impacto significativo en el bilingüismo de la comunidad educativa.

Bibliografía

- Consejo Británico. (2015). **Bilingüismo y Educación en Colombia**. Retrieved from British Council.
- García, O., & Wei, L. (2014). **Translanguaging: Language, Bilingualism and Education**. Palgrave Macmillan.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). **Guía para el desarrollo de competencias en lenguas extranjeras: Inglés**. Retrieved from Ministerio de Educación Nacional.
- Thomas, W. P., & Collier, V. (1997). **School Effectiveness for Language Minority Students**. NCBE Resource Collection Series, No. 9.
- Cummins, J. (2000). **Language, Power and Pedagogy: Bilingual Children in the Crossfire**. Multilingual Matters.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). **Approaches and Methods in Language Teaching**. Cambridge University Press.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (2008). **Cooperation in the Classroom**. Interaction Book Company.
- Krajcik, J. S., & Blumenfeld, P. C. (2006). **Project-Based Learning**. In R. K. Sawyer (Ed.), *The Cambridge Handbook of the Learning Sciences* (pp. 317-334). Cambridge University Press.

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!