



*Las imágenes tomadas de la web son con fines educativos

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

**AGUIRRE AGUIRRE OSCAR MANUEL
CARRILLO CASTILLO YANETH CONSTANZA
BRAVO SUÁREZ LUZ MILA
GALLEGO MÉNDEZ CÉSAR AUGUSTO
GARCÍA NAGLES LEYLA ESPERANZA
MORALES TIQUE GLORIA ESPERANZA
SANCHEZ GIRALDO PATRICIA
SANCHEZ DE MONTERO GLORIA LUCIA**

**IBAGUÉ – TOLIMA
2.025**

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



TABLA DE CONTENIDO

1	PLAN DE AREA: CIENCIAS SOCIALES	5
1.1	DOCENTES RESPONSABLES.....	5
1.2	INTRODUCCIÓN.....	5
1.3	JUSTIFICACIÓN O ENFOQUE DEL ÁREA.....	6
1.4	OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE.....	6
1.4.1	OBJETIVOS.....	6
1.4.2	METAS DE APRENDIZAJE (PERFIL DE ESTUDIANTE POR CICLOS DE GRADOS).....	8
1.5	MARCO CONTEXTUAL	9
1.6	MARCO CONCEPTUAL.....	10
1.7	DISEÑO CURRICULAR.....	10
1.7.1	GRADO: PRIMERO	10
1.7.2	GRADO: SEGUNDO.....	16
1.7.3	GRADO:TERCERO.....	21
1.7.4	GRADO: CUARTO.....	26
1.7.5	GRADO: QUINTO.....	31
1.7.6	GRADO: SEXTO.....	35
1.7.7	GRADO: SEPTIMO.....	42
1.7.8	GRADO: OCTAVO.....	48
1.7.9	GRADO: NOVENO	54
1.7.10	GRADO: DÉCIMO.....	74
1.7.11	GRADO: UNDÉCIMO.....	81
1.8.	CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	86
1.8.1	GRADO DÉCIMO.....	86
1.8.2.	UNDÉCIMO.....	92
1.9.	ASIGNATURA: CÁTEDRA DE LA PAZ	98
1.9.1	GRADO: DÉCIMO	98
1.9.2	GRADO: UNDÉCIMO.....	104
2.0	METODOLOGÍA.....	109
2.0.1	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	109
2.0.2	SECUENCIA DIDÁCTICA.....	109
2.1.	RECURSOS Y AMBIENTES DAPRENDIZAJE.....	110



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Resolución de Reconocimiento N. 002761 del 17 de Octubre de 2017, Secretaría de Educación de Ibagué

Proyecto Educativo Institucional – Programación Curricular

Pág. 4

2.2. INTENSIDAD HORARIA.....	110
(PROFUNDIZACIÓN EN CIENCIAS NATURALES)	
2.3. PROPUESTA EVALUATIVA.....	111
2.4. ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE (PIAR-DUA)	112
2.5. PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES.....	113
2.6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	113

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



1 PLAN DE AREA: CIENCIAS SOCIALES

1.1 DOCENTES RESPONSABLES

AGUIRRE AGUIRRE OSCAR MANUEL
CARRILLO CASTILLO YANETH CONSTANZA
BRAVO SUÁREZ LUZ MILA
GALLEGO MÉNDEZ CÉSAR AUGUSTO
GARCÍA NAGLES LEYLA ESPERANZA
MORALES TIQUE GLORIA ESPERANZA
SANCHEZ GIRALDO PATRICIA
SANCHEZ DE MONTERO GLORIA LUCIA

1.2 INTRODUCCIÓN

Las Ciencias Sociales es la ciencia que relaciona al ser humano con los miembros de la sociedad, partiendo de sus relaciones familiares, institucionales, comunitarias, económicas y políticas dentro de su vida cotidiana, para interactuar positivamente como un agente de cambio en la sociedad.

En un entorno cada vez más complejo, competitivo y cambiante, formar en ciencias sociales significa contribuir a la formación de ciudadanos, capaces de respetar y promover los derechos humanos y la paz, razonar, debatir, producir, convivir y desarrollar al máximo su potencial creativo; Por lo tanto, se nos plantea la responsabilidad de promover una educación crítica, ética, tolerante con la diversidad y comprometida con su realidad social.

El propósito es determinar el horizonte desde el cual se forma al individuo para que actúe en la sociedad, se apropie del pasado, trabaje por la construcción del presente y se proyecte al futuro, teniendo en cuenta su responsabilidad con la sociedad y el medio ambiente. Así mismo, que, al comprender su entorno, aporte a su transformación, con una postura crítica y ética en el ámbito económico, político, cultural y social. Nos corresponde a nosotros los docentes brindar herramientas conceptuales y actitudinales que permitan la estructuración de un pensamiento social y las competencias político-democráticas y comunicativas, habilidades y capacidades requeridas por los estudiantes para que logren una visión total de la realidad social.

Este plan de área es una construcción colectiva de los docentes de primero a undécimo que orientan ciencias sociales y ciencias sociales económicas y políticas respectivamente. Contiene la justificación, objetivos, marco contextual, marco conceptual, diseño curricular, metodología, recursos y ambientes de aprendizaje, intensidad horaria, propuesta evaluativa, actividades de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje (PIAR – DUA), proyectos pedagógicos transversales y referencias bibliográficas.



1.3 JUSTIFICACIÓN O ENFOQUE DEL ÁREA

La dinámica del mundo actual exige que cada una de las personas que la integran sepan desenvolverse e interactuar de acuerdo a los retos que éste les presente, es por eso que la educación y en especial las ciencias sociales son las directamente encargadas de sensibilizar a la niñez y la juventud frente a los fenómenos sociales.

El área de Ciencias Sociales se propone ubicar al estudiante dentro de un contexto histórico, político, social, económico y cultural con el fin de rescatar los valores y alcanzar la formación integral como sujeto la comunidad.

La formación en Ciencias Sociales “contribuye a la consolidación de ciudadanos capaces de observar y analizar lo que sucede a su alrededor y en su propio ser, formularse preguntas, buscar explicaciones, establecer relaciones, hacerse nuevas preguntas, compartir y debatir con otros sus inquietudes, sus maneras de proceder, sus nuevas visiones del mundo y buscar soluciones a problemas determinados”.

En este contexto, el propósito es que los estudiantes reflexionen sobre la sociedad, busquen alternativas de solución a los problemas sociales que limitan la dignidad humana, a través de posturas críticas y éticas frente a situaciones de injusticia social como la pobreza, el irrespeto a los derechos humanos, la contaminación, la exclusión social, el abuso del poder.

Este plan de área es una herramienta que orientará los docentes de ciencias sociales que estén vinculados a la institución o algún docente que en el futuro ingrese a ésta, para que con claridad desarrolle los contenidos programáticos y se continúe el proceso de aprendizaje con base en los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA).

1.4 OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE

1.4.1.OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

1. Sensibilizar los estudiantes para que se formen como ciudadanos líderes, analíticos, críticos, con sentido de pertenencia por su comunidad e identidad cultural, comprendiendo los hechos históricos económicos, políticos, culturales en sus propios contextos, para que interpreten la realidad y tomen sus propias decisiones como agentes transformadores de la sociedad, capaces de optimizar la calidad de vida personal y de la comunidad.
2. Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;

3. Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
4. Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y
5. Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
- b) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
- c) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y
- d) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad
- e) El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente;
- f) La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;
- g) El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;
- h) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del
- i) desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;
- j) La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;
- k) La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.
- l) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;
- m) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
- n) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;
- o) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.



1.4.2 METAS DE APRENDIZAJE (PERFIL DE ESTUDIANTE POR CICLOS DE GRADOS)

La formación en Ciencias Sociales pretende aproximar a los estudiantes al conocimiento científico y social, al desarrollo del pensamiento crítico reflexivo y al fortalecimiento de las competencias ciudadanas, mediante el ejercicio interpretativo y analítico de la realidad, que les permita aportar a la construcción y el mejoramiento del entorno social; tomando como punto de partida una perspectiva trasdisciplinaria, ética y problemática para alcanzar la formación de Leonidenses con sentido crítico, líderes comprometidos con la construcción de la sociedad democrática, los derechos humanos, el respeto por la diversidad y promotores de paz. En este sentido:

Los estudiantes al finalizar su primer **ciclo** en la primaria (**1° a 3°**) estarán en capacidad de relacionar las características biogeográficas de su departamento, municipio o lugar donde vive, así como las actividades sociales, políticas, económicas, organizacionales y culturales que en ellos se realizan.

Al finalizar el segundo **ciclo** en la primaria (**4° y 5°**), los estudiantes comprenderán la organización territorial existente en Colombia, las particularidades geográficas, políticas, económicas sociales y culturales de las regiones, los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos y la existencia de los derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.

Los estudiantes al finalizar el primer **ciclo** de la básica secundaria (**6° y 7°**) comprenderán que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología, al relacionar el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos, las problemáticas sociales, la influencia del imperio romano en la cultura, sus aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana; como también analizará la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas, el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura, evaluará las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América y la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos, en pro del establecimiento de una cultura de la paz.

Al finalizar el segundo **ciclo** de la educación básica secundaria (**8° y 9°**), los estudiantes tendrán la capacidad de analizar la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos), las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos, las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad, las crisis y cambios sociales, económicos, políticos y culturales dados en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas; además, evaluará cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



Los estudiantes al finalizar la educación media (**10° y 11°**), serán capaces de analizar las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial, la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz, la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales y comprenderá con sentido crítico que el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).

1.5 MARCO CONTEXTUAL

La Institución educativa Leónidas Rubio Villegas, se encuentra ubicada en la Calle 30 Cra. 2a barrio Claret, Tolima, Ibagué (sede Central), hace parte de la comuna 10 constituida por 31 barrios, donde también encontramos la sede Margarita Pardo, en el barrio los Mártires. Igualmente atiende un porcentaje de población de la comuna 11 en la sede Rodríguez Andrade del barrio las Ferias.

Nuestra institución cuenta con una población heterogénea de _____ estudiantes entre niños, adolescentes y jóvenes, cuya cobertura abarca distintos estratos socio-económicos; con las siguientes características:

Hombres	
Mujeres	
Con discapacidad	
Migrantes	
Bajo protección ICBF	
Afrocolombianos	

Las dinámicas familiares que acompañan nuestros estudiantes se definen como: nucleares estables, monoparentales, re-compuestas y disfuncionales. Quienes se desenvuelven en unidades económicas de “Industria, comercio y servicio”, (DANE 2020).

Como parte de los escenarios para las prácticas deportivas, de salud y culturales a las cuales tienen acceso, se encuentran polideportivos ubicados en los barrios las Brisas, Departamental, Mártires, Montealegre y el estadio Manuel Murillo Toro; igualmente 2 centros asistenciales (Hospital Federico Lleras- USI del barrio la Francia), y el centro cultural de la Universidad del Tolima.

En este marco de referencia, se ubican problemáticas psicosociales que afectan una parte de estudiantes en diferente rango de edad, asociadas a la violencia familiar, negligencia, poco acompañamiento familiar en los procesos académicos, conductas disruptivas, y diagnósticos por ansiedad o depresión. Aspectos que son apoyados a partir de las diferentes instancias y para el caso de este plan de área con el diseño flexible y pertinente en los momentos de desarrollo, y procesos de evaluación.



1.6 MARCO CONCEPTUAL

Las Ciencias Sociales se conciben como ciencias de la comprensión donde se conservan como ejes centrales la enseñanza de la historia, geografía, constitución política, democracia, competencias ciudadanas, ciencias económicas y políticas y cátedra por la paz.

Este Marco Conceptual se desarrollará desde lo pertinente al área de Ciencias Sociales, con relación a las estrategias o herramientas y lineamientos curriculares, orientaciones pedagógicas, estándares básicos de competencias, matrices de referencia, mallas curriculares y derechos básicos de aprendizaje; que corresponden a los referentes nacionales de calidad educativa y sus principales características son:

Lineamientos Curriculares – Orientaciones Pedagógicas: como “Los puntos de apoyo y orientación general con el ánimo de aportar elementos de tipo conceptual y metodológico que dinamicen el quehacer pedagógico, para iniciar los profundos cambios que demanda la educación” (M.E.N. 2002).

Los Estándares Básicos de Competencias (EBC), con “criterios claros que permiten conocer lo que deben aprender los estudiantes y establecer el punto de referencia de lo que están en capacidad de saber y saber hacer en una determinada área o grado” (M.E.N. 2004).

Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), un conjunto de aprendizajes estructurantes que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de educación escolar, desde transición hasta once, específicamente en el área de ciencias sociales.

Los DBA guardan coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados.

1.7 DISEÑO CURRICULAR

1.7.1. GRADO: PRIMERO

1.7.1.1. PRIMER PERIODO

Desempeños (DBA):

- Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Resolución de Reconocimiento N. 002761 del 17 de Octubre de 2017, Secretaria de Educación de Ibagué

Proyecto Educativo Institucional – Programación Curricular

Pág. 11

- Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y sus formas
- Comprende la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase recreo etc.)

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
-------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



<p>Superior: Participa activamente en la elección del gobierno escolar</p> <p>Relaciona su izquierda- derecha, adelante – atrás con los puntos cardinales.</p> <p>Alto: Utiliza los puntos cardinales para orientarse y ubicarse en el entorno donde vive.</p> <p>Básico: Requiere de ayuda para ubicar ciertos lugares de su entorno como iglesia, parque, tienda.</p> <p>Bajo: Se le dificulta orientarse con los puntos cardinales</p>	<p>1. manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar (elección del gobierno escolar)</p> <p>1.- Mi entorno -Orientación y ubicación</p> <p>2.- Los puntos cardinales -Relaciones izquierda- derecha, adelante-atrás.</p> <p>3.- El lugar donde estudio -La vivienda -El colegio - El barrio</p> <p>4.- Los paisajes - ¿Qué es un paisaje? -Tipos de paisajes. -La contaminación</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos (orales, escritos, iconográficos, musicales, gestuales, etc.), organización y clasificación de información, escritura, trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, tareas dirigidas, uso de materiales como libros, periódicos, folletos, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, las tareas de resolución de problemas, el pensamiento crítico, observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas.</p>
---	---	---



1.7.1.2. SEGUNDO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.
- Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia, y del entorno barrial, vereda o lugar donde vive.
- Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigos y amigas y en mi salón.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
---------------------------------	-----------------------------	----------------------------------



<p>Superior: Domina las actividades que realiza en la semana diferenciando los días que la conforman, los meses del año, el ayer, el hoy y el mañana, lectura del reloj e identifica los miembros de su familia y cuando cumplen años.</p> <p>Alto: Es hábil en el reconocimiento de los días que conforman la semana las actividades que realizan en la misma, los meses del año, el ayer, el hoy y el mañana, lectura del reloj e identifica los miembros de su familia y cuando cumplen años.</p> <p>Básico: Requiere de ayuda para el reconocimiento de los días que conforman la semana las actividades que realizan en la misma, los meses del año, el ayer, el hoy y el mañana, lectura del reloj e identifica los miembros de su familia y cuando cumplen años.</p> <p>Bajo: Se le dificulta identificar los días que conforman la semana las</p>	<p>1.- La familia Mi árbol genealógico</p> <p>2.- Los días de la semana Actividades que se realizan durante los días de la semana</p> <p>3.- Los meses del año.</p> <p>4.- El tiempo: el reloj, ayer, hoy, mañana (pasado, presente, futuro)</p> <p>5- Identifico las diferencias y semejanzas de género y aspecto físico, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas.</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos (orales, escritos, iconográficos, musicales, gestuales, etc.), organización y clasificación de información, escritura, trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, tareas dirigidas, uso de materiales como libros, periódicos, folletos, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, las tareas de resolución de problemas, el pensamiento crítico, observación directa y permanente de</p>
---	--	--



<p>actividades que realizan en la misma, los meses del año, el ayer, el hoy y el mañana, lectura del reloj e identifica los miembros de su familia y cuando cumplen años.</p>		<p>comportamientos, las dinámicas de grupo.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas.</p>
---	--	---

1.7.1.3. TERCER PERIODO

Desempeños (DBA):

- Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.
- Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.
- Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
---------------------------------	-----------------------------	----------------------------------



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Resolución de Reconocimiento N. 002761 del 17 de Octubre de 2017, Secretaría de Educación de Ibagué

Proyecto Educativo Institucional – Programación Curricular

Pág. 16

<p>Superior: Se identifica como miembro de grupos sociales como el de su familia, la escuela, importancia de conservar las costumbres y tradiciones, el valor de la vivienda como espacio donde tiene lugar su hogar donde recibe seguridad, semejanzas y diferencias de las casas del barrio, vereda, materiales con las que son construidas y cuales son patrimonios.</p> <p>Alto: Se reconoce como miembro de grupos sociales como el de su familia, la escuela, importancia de conservar las costumbres y tradiciones, el valor de la vivienda como espacio donde tiene lugar su</p>	<p>1.- Las organizaciones ¿Qué es una organización? Las costumbres Las tradiciones</p> <p>2.- ¿Por qué es importante conservar las tradiciones y las costumbres?</p> <p>3.- Cambios en el hogar ¿Cómo es mi casa?</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos (orales, escritos, iconográficos, musicales, gestuales, etc.), organización y clasificación de información, escritura, trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, tareas dirigidas, uso de materiales como libros, periódicos, folletos, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y</p>
--	---	---

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



<p>hogar donde recibe seguridad, semejanzas y diferencias de las casas del barrio, vereda, materiales con las que son construidas y cuales son patrimonios</p> <p>Básico: Requiere de ayuda para identifica como miembro de grupos sociales como el de su familia, la escuela, importancia de conservar las costumbres y tradiciones, el valor de la vivienda como espacio donde tiene lugar su hogar donde recibe seguridad, semejanzas y diferencias de las casas del barrio, vereda, materiales con las que son construidas y cuales son patrimonios.</p> <p>Bajo: Presenta dificultad para reconocerse como miembro de grupos sociales como el de su familia, la escuela, importancia de conservar las costumbres y tradiciones, el valor de la vivienda como espacio donde tiene lugar su hogar donde recibe seguridad, semejanzas y diferencias de las casas del barrio, vereda, materiales con las que son construidas y cuales son patrimonios.</p>	<p>¿Cómo son las casas en mi barrio?</p> <p>4.- Diferencias y semejanzas entre las casas en el campo y en la ciudad.</p> <p>¿Qué ha cambiado?</p> <p>5- Identifico como me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato .</p>	<p>presentación de trabajos, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, las tareas de resolución de problemas, el pensamiento crítico, observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas.</p>
---	---	--

1.7.1.4. CUARTO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.



- Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Superior: Sobresale al vivenciar valores como la tolerancia, solidaridad, diálogo para que haya una sociedad pacífica una sana convivencia, solución a conflictos en los diferentes ambientes teniendo en cuenta normas, deberes, derechos y respeto entre todos.</p> <p>Alto: Se destaca al identificar valores como la tolerancia, solidaridad, diálogo para que haya una sociedad pacífica una sana convivencia, solución a conflictos en los diferentes ambientes teniendo en cuenta normas, deberes, derechos y respeto entre todos.</p> <p>Básico: Requiere de ayuda para identificar valores como la tolerancia, solidaridad, diálogo para que haya una sociedad pacífica una sana convivencia, solución a conflictos en los diferentes ambientes teniendo en cuenta normas, deberes, derechos y respeto entre todos.</p>	<p>1.- Promoción de valores como: tolerancia, solidaridad y diálogo</p> <p>2.- Una sociedad pacífica es la que queremos.</p> <p>3.- Manejo y solución de conflictos en los distintos ambientes.</p> <p>4.- Normas, derechos y deberes.</p> <p>5.- Diversidad y respeto entre las personas.</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos (orales, escritos, iconográficos, musicales, gestuales, etc.), organización y clasificación de información, escritura, trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, tareas dirigidas, uso de materiales como libros, periódicos, folletos, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, las tareas de resolución de problemas, el pensamiento crítico, observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores</p>

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



Bajo: Se le dificulta identificar valores como la tolerancia, solidaridad, diálogo para que haya una sociedad pacífica una sana convivencia, solución a conflictos en los diferentes ambientes teniendo en cuenta normas, deberes, derechos y respeto entre todos.		humanos para mejorar la convivencia, ciudadanas. competencias
---	--	---

1.7.2. GRADO: SEGUNDO

1.7.2.1. PRIMER PERIODO

Desempeños (DBA):

- Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico, y que por esta razón dicho paisaje cambia.
- Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.
- Comprende la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase recreo etc.)

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
---------------------------------	-----------------------------	----------------------------------



<p>Superior: Reconoce la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifica las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p> <p>Alto: Identifica y aplica algunas formas de orientarse en su entorno usando los puntos cardinales.</p> <p>Básico: Describe las formas básicas del</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Participa activamente en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.2. Qué es el paisaje. Las formas del paisaje3. El clima y el paisaje4.- El clima y las actividades de las personas.5- Del campo a la ciudad6.- Orientación y ubicación	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos (orales, escritos, iconográficos, musicales, gestuales, etc.), organización y clasificación de información, escritura, trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, tareas dirigidas, uso de materiales como libros, periódicos, folletos, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades</p>
---	--	---



<p>paisaje, para ubicarse y orientarse espacialmente.</p> <p>Bajo: Se le dificulta usar los puntos cardinales para ubicarse y orientarse espacialmente.</p>	<p>7.- Importancia de la orientación</p> <p>8.-Qué son los puntos cardinales</p> <p>9.-El sol como punto de orientación.</p> <p>10. – Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno. (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir par a pedir ayuda y protección.</p>	<p>complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, las tareas de resolución de problemas, el pensamiento crítico, observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas.</p>
--	--	--

1.7.2.2. SEGUNDO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.
- Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.
- Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigos y amigas y en mi salón.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
---------------------------------	-----------------------------	----------------------------------



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Resolución de Reconocimiento N. 002761 del 17 de Octubre de 2017, Secretaría de Educación de Ibagué

Proyecto Educativo Institucional – Programación Curricular

Pág. 22

<p>Superior: Identifica y describe algunos elementos que le permiten reconocer la evolución a través del tiempo, sus antepasados</p>	<p>1.- Conozcamos nuestra historia. ¿Qué ha cambiado con el paso del tiempo?</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos (orales, escritos, iconográficos, musicales, gestuales, etc.), organización y clasificación de información, escritura, trabajos colaborativos.</p>
---	--	---

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



<p>y que fueron emigrantes, que medio de transporten utilizaban y su evolución.</p> <p>Alto: Describe quienes fueron sus antepasados, su evolución, características de la conformación de su núcleo familiar.</p> <p>Básico: Describe algunas características de los antepasados y el por qué fueron emigrantes.</p> <p>Bajo: Presenta dificultad para identificar y elaborar su árbol genealógico.</p>	<p>2.-Las comunidades colombianas. Colombia país de emigrantes.</p> <p>3.- Nuestros antepasados fueron emigrantes. Los recursos naturales del paisaje.</p> <p>4.- Los medios de transporte. Clases de medios de transporte. ¿Cómo han cambiado los medios de transporte? Conozcamos las normas de tránsito.</p> <p>5- Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, o condición social.</p>	<p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, tareas dirigidas, uso de materiales como libros, periódicos, folletos, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, las tareas de resolución de problemas, el pensamiento crítico, observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas.</p>
--	--	---

1.7.2.3. TERCER PERIODO

Desempeños (DBA):

- Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Resolución de Reconocimiento N. 002761 del 17 de Octubre de 2017, Secretaria de Educación de Ibagué

Proyecto Educativo Institucional – Programación Curricular

Pág. 24

- Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.
- Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflicto.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
-------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



<p>Superior: Compara actividades económicas que se llevan a cabo en los diferentes entornos ciudad-campo, sus necesidades, tipos de trabajos y de viviendas.</p> <p>Alto: Establece comparaciones de actividades económicas que se llevan a cabo en los diferentes entornos ciudad-campo, sus necesidades, tipos de trabajos y de viviendas.</p> <p>Básico: Requiere ayuda para identificar las actividades económicas que se llevan a cabo en los diferentes entornos ciudad-campo, sus necesidades, tipos de trabajos y de viviendas.</p> <p>Bajo: Presenta dificultad para identificar las actividades económicas que se llevan a cabo en los diferentes entornos ciudad-campo, sus necesidades, tipos de trabajos y de viviendas.</p>	<p>1.-Trabajos del campo y de la ciudad.</p> <p>2.- El campo y la ciudad se necesitan.</p> <p>3.- Problemas de la ciudad y el campo.</p> <p>4.-El trabajo y las necesidades.</p> <p>5.-Tipos de trabajos</p> <p>6.- ¿Qué es una vivienda? ¿Con qué se construyen las viviendas, Espacios de las viviendas</p> <p>7.-Colombia nuestro país ¿Cómo está organizada Colombia? Los símbolos patrios de mi país</p> <p>8- Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos (orales, escritos, iconográficos, musicales, gestuales, etc.), organización y clasificación de información, escritura, trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, tareas dirigidas, uso de materiales como libros, periódicos, folletos, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, las tareas de resolución de problemas, el pensamiento crítico, observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas.</p>
---	--	---



1.7.2.4. CUARTO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, localidades y territorios indígenas.
- Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Superior: Sobresale en el reconocimiento de la ubicación, organización que tiene el municipio dentro del departamento las funciones que cumplen cada uno de sus gobernantes, su historia, los hechos, su convivencia familia, escuela, en el barrio y normas.</p> <p>Alto: Analiza la ubicación y organización que tiene el municipio dentro del departamento las funciones que cumplen cada uno de sus gobernantes, su historia, los hechos, su convivencia familia, escuela, en el barrio y normas.</p> <p>Básico: Describe la ubicación y organización que tiene el municipio dentro del departamento las funciones que cumplen</p>	<p>1.-Así es la organización del municipio.</p> <p>2.-Funciones de los principales gobernantes del municipio.</p> <p>3.-Ubicación del municipio dentro del departamento.</p> <p>4.- Hechos y personajes de la historia del municipio.</p> <p>5.-La familia La convivencia en familia.</p> <p>6.-La comunidad escolar. La convivencia en el colegio</p> <p>7.-La convivencia en el barrio.</p> <p>8.-Las normas.</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos (orales, escritos, iconográficos, musicales, gestuales, etc.), organización y clasificación de información, escritura, trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, tareas dirigidas, uso de materiales como libros, periódicos, folletos, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, las tareas de resolución de problemas, el pensamiento crítico, observación directa y permanente de</p>

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



<p>cada uno de sus gobernantes, su historia, los hechos, su convivencia familia, escuela, en el barrio y normas.</p> <p>Bajo: Reconoce con dificultad la ubicación y organización que tiene el municipio dentro del departamento las funciones que cumplen cada uno de sus gobernantes, su historia, los hechos, su convivencia familia, escuela, en el barrio y normas.</p>	<p>¿Por qué tenemos normas? Clases de normas.</p> <p>9.-La discriminación.</p>	<p>comportamientos, las dinámicas de grupo.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas.</p>
---	--	---



1.7.3. GRADO: TERCERO

1.7.3.1. PRIMER PERIODO

Desempeños (DBA): -Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.

-Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.

-Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales de su comunidad.

- Reconoce y Comprende la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase recreo).

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Superior: Participa activamente en la elección del gobierno escolar y conoce claramente situaciones tipo I, II, III del pacto de convivencia.</p> <p>Alto: Identifica algunos títulos y artículos de la Constitución Política de Colombia. Nombra los derechos fundamentales.</p> <p>Básico: Nombra algunas Organizaciones fundamentales de la escuela y el barrio.</p> <p>Bajo: Se le dificulta reconocer las situaciones en el pacto de convivencia e identificar los organismos de control, vigilancia y protección</p>	<p>1.- El gobierno escolar y sus funciones</p> <p>2.- Pacto de convivencia</p> <p>3.-Conceptos de: Normas, leyes y Democracia</p> <p>4.- Constitución Política</p> <p>5.- Organizaciones fundamentales en la sociedad (Familia, escuela, barrio, municipio y departamento)</p> <p>6.- Organizaciones de control, vigilancia y organismos de protección</p> <p>7- Reconozco las emociones básicas (alegrías, tristeza, rabia, temor) en mí en las otras personas y que mis acciones</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos (orales, escritos, iconográficos, musicales, gestuales, etc.), organización y clasificación de información, escritura, trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, tareas dirigidas, uso de materiales como libros, periódicos, folletos, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, las tareas</p>



1.7.3.2. SEGUNDO PERIODO

Desempeños (DBA): -Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.

-Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actitudes económicas que en ello se realizan.

-Respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigos y amigas y en mi salón.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Superior: Analiza el patrimonio cultural e histórico de su departamento y los integra en su entorno familiar y social.</p> <p>Alto: Diferencia secuencias de datos históricos de su departamento y los integra en su vida social y familiar.</p> <p>Básico: Consulta algunos datos históricos de su departamento.</p> <p>Bajo: Reconoce con dificultad datos históricos de su departamento.</p>	<p>1.-Representación de la tierra y de los paisajes.</p> <p>2.- El clima: Accidentes Geográficos, actividades económicas y productivas.</p> <p>3.- -Los recursos naturales (renovables y no renovables, cuidado y preservación).</p> <p>4.-Historia del Departamento.</p> <p>5.- Características geográficas y ambientales del departamento del Tolima.</p> <p>6.- -División política y administrativa del Departamento.</p> <p>7- Identifico las ocasiones en que mis amigos/as o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodosos ofensivos.</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos (orales, escritos, iconográficos, musicales, gestuales, etc.), organización y clasificación de información, escritura, trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, tareas dirigidas, uso de materiales como libros, periódicos, folletos, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a</p>



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Resolución de Reconocimiento N. 002761 del 17 de Octubre de 2017, Secretaria de Educación de Ibagué

Proyecto Educativo Institucional – Programación Curricular

Pág. 30

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!

CALLE 30 # 2 A – 31 BARRIO CLARET –TELÉFONO: (8) 5165505 IBAGUÉ – TOLIMA Página Web: www.leonidasrubio.edu.co



1.7.3.3. TERCER PERIODO

Desempeños (DBA): - Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.

-Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.

-Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflicto.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Superior: Relata con facilidad la historia de nuestros antepasados e identifica en ellos la época del nomadismo y sedentarismo.</p> <p>Alto: Reconoce y nombra las familias lingüísticas que poblaron el territorio colombiano</p> <p>Básico: Nombra los símbolos patrios.</p> <p>Bajo: Identifica con dificultad el folclor colombiano.</p>	<p>1.-Conceptos de historia, nuestros antepasados indígenas.</p> <p>2.- Nomadismo</p> <p>3.- Sedentarismo</p> <p>4.- Manifestaciones culturales de nuestros antepasados.</p> <p>5.- Familias lingüísticas de Colombia.</p> <p>6.-Los símbolos patrios.</p> <p>7.- Folclor colombiano.</p> <p>8- Reconozco que emociones como el temor o rabia pueden afectar mi participación en la clase.</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos (orales, escritos, iconográficos, musicales, gestuales, etc.), organización y clasificación de información, escritura, trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, tareas dirigidas, uso de materiales como libros, periódicos, folletos, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, las tareas de resolución de problemas, el pensamiento crítico, observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo.</p>



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Resolución de Reconocimiento N. 002761 del 17 de Octubre de 2017, Secretaria de Educación de Ibagué

Proyecto Educativo Institucional – Programación Curricular

Pág. 32

		<p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas.</p>
--	--	---



1.7.3.4. CUARTO PERIODO

Desempeños (DBA): - Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.

-Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Superior: Se reconoce como ser social, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p> <p>Alto: Interpreta el impacto del descubrimiento en los primeros pobladores y valora la influencia de ellos en la conquista, colonia.</p> <p>Básico: Reconoce en algunos aspectos el impacto del descubrimiento en la conquista y colonia.</p> <p>Bajo: Se le dificulta identificar el impacto del descubrimiento para los primeros pobladores de América.</p>	<p>1.- Época Indígena, hispánica y republicana -Descubrimiento de América.</p> <p>2.- Condiciones y cambio de vida de grupos aborígen, europeos, africanos (vivienda, vestido, alimentos).</p> <p>3.- Descubrimiento y conquista.</p> <p>4.-Pasado y presente de los afrocolombianos</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos (orales, escritos, iconográficos, musicales, gestuales, etc.), organización y clasificación de información, escritura, trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, tareas dirigidas, uso de materiales como libros, periódicos, folletos, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, las tareas de resolución de problemas, el pensamiento crítico, observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida,</p>



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Resolución de Reconocimiento N. 002761 del 17 de Octubre de 2017, Secretaría de Educación de Ibagué

Proyecto Educativo Institucional – Programación Curricular

Pág. 34

		la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas.
--	--	--

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



1.7.4. GRADO: CUARTO

1.7.4.1. PRIMER PERIODO

Desempeños (DBA)- Participa activamente en la elección del gobierno escolar, demuestra interés por conocer sus derechos y deberes para cumplirlos y hacerlos cumplir.

-Participo constructivamente en procesos democráticos en el salón y en mi salón y en el medio escolar.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Superior: Participar activamente en la elección del gobierno escolar, demostrar interés por conocer sus derechos y deberes; para cumplirlos y hacerlos cumplir.</p> <p>Alto: Participa activamente en la elección del gobierno escolar, y demuestra algún interés por los derechos y deberes.</p> <p>Básico: Participar activamente en la elección del gobierno escolar pero no demuestra interés por cumplir los deberes y conocer sus derechos.</p> <p>Bajo: Reconoce parcialmente sus derechos y deberes, no asiste ni se hace partícipe de la elección del gobierno escolar.</p>	<p>1- Conozco las funciones del Gobierno escolar y pacto de convivencia.</p> <p>2.- Deberes de los niños y niñas y de las leyes que los protegen</p> <p>3. Identifico las normas de la escuela, hogar y diferentes lugares donde me encuentre</p> <p>4- Identifico y manejo mis emociones (busco formulas secretas para tranquilizarme)</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos (orales, escritos, iconográficos, musicales, gestuales, etc.), organización y clasificación de información, escritura, trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, tareas dirigidas, uso de materiales como libros, periódicos, folletos, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, las tareas de resolución de problemas, el pensamiento crítico, observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas.</p>



1.7.4.2 SEGUNDO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Compara y establece con propiedad en diversos contextos las diferencias en los aspectos físicos, climáticos, económicos, humanos, de las regiones naturales de Colombia.

- Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Superior: Compara y establece con propiedad en diversos contextos las diferencias en los aspectos físicos, climáticos, económicos	1.- Características generales de las regiones naturales de Colombia.	A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos (orales, escritos, iconográficos, musicales, gestuales, etc.), organización y clasificación de información, escritura, trabajos colaborativos.



<p>y humanos, de las regiones naturales de Colombia.</p> <p>Alto: Establece diversos contextos las diferencias en los aspectos físicos, climáticos, económicos y humanos, de las regiones naturales de Colombia.</p> <p>Básico: Compara y establece parcialmente diversos contextos las diferencias en los aspectos físicos, climáticos, económicos y humanos, de las regiones naturales de Colombia.</p> <p>Bajo: Se le dificulta comparar y establecer diferencias en distintos aspectos de las regiones naturales de Colombia.</p>	<p>2.- Hidrografía de Colombia.</p> <p>3.- Grupos Étnicos y pluralismo.</p> <p>4.- Economía Colombiana.</p> <p>5.-Mapa de Colombia Político.</p> <p>6. Semejanzas y diferencias de mi ambiente cercano (ambiente escolar)</p>	<p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, tareas dirigidas, uso de materiales como libros, periódicos, folletos, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, las tareas de resolución de problemas, el pensamiento crítico, observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas.</p>
--	---	---

1.7.4.3. TERCER PERIODO

Desempeños (DBA):

- Describe y valora en la vida diaria las funciones de las ramas del poder público, sus representantes, los derechos de los niños y niñas, propone alternativas a problemas de la infancia participando en actividades que promuevan el buen trato al menor.

- Asumo de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Resolución de Reconocimiento N. 002761 del 17 de Octubre de 2017, Secretaría de Educación de Ibagué

Proyecto Educativo Institucional – Programación Curricular

Pág. 38

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Superior: Describe y valora en la vida diaria		A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos (orales, escritos, iconográficos, musicales, gestuales,

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



<p>las funciones de las ramas del poder público, sus representantes, los derechos de los niños y niñas, propone alternativas a problemas de la infancia participando en actividades que promuevan el buen trato al menor.</p> <p>Alto: Reconoce e identifica las ramas del poder público y quienes lo representa el municipio, departamento y nación.</p> <p>Básico: Reconoce e identifica parcialmente las ramas del poder público y quienes lo representa el municipio, departamento y nación.</p> <p>Bajo: Se le dificulta reconocer e identificar las ramas del poder público y quienes lo representa el municipio, departamento y nación.</p>	<p>1.-Ramas del poder público y su representación.</p> <p>2.- Organismos de control.</p> <p>3.- Instituciones que velan por el cumplimiento de los Derechos Humanos.</p> <p>4. Normas para la sana convivencia escolar (evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar)</p>	<p>etc.), organización y clasificación de información, escritura, trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, tareas dirigidas, uso de materiales como libros, periódicos, folletos, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, las tareas de resolución de problemas, el pensamiento crítico, observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas.</p>
---	--	---

1.7.4.4. CUARTO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Determina y explica con sentido crítico las causas y consecuencias de los diferentes procesos históricos de las culturas Prehispánicas los hechos ocurridos en el descubrimientos, conquista y colonia, valorando su influencia en la cultura actual.



INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Superior: Determina y explica con sentido crítico las causas y consecuencias de los diferentes procesos históricos de las culturas Prehispánicas los hechos ocurridos en el descubrimiento, conquista y colonia, valorando su influencia en la cultura actual.</p> <p>Alto: Determina y explica las causas y consecuencias de los diferentes procesos históricos de las culturas Prehispánicas los hechos ocurridos en el descubrimiento, conquista y colonia, valorando su influencia en la cultura actual.</p> <p>Básico: Determina y explica con cierta dificultad las causas y consecuencias de los diferentes procesos históricos de las culturas Prehispánicas los hechos ocurridos en el descubrimiento, conquista y colonia, valorando su influencia en la cultura actual.</p> <p>Bajo: Se le dificulta establecer las causas y consecuencias de los diferentes procesos históricos de las culturas Prehispánicas los hechos ocurridos en el</p>	<p>1.- Descubrimiento y conquista.</p> <p>2.- Culturas prehispánica de Colombia y América</p> <p>3.- Causas internas y externas de la independencia.</p> <p>4.- Colombia en la actualidad.</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos (orales, escritos, iconográficos, musicales, gestuales, etc.), organización y clasificación de información, escritura, trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, tareas dirigidas, uso de materiales como libros, periódicos, folletos, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, las tareas de resolución de problemas, el pensamiento crítico, observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas.</p>

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



descubrimiento, conquista y colonia, valorando su influencia en la cultura actual.		
--	--	--

1.7.5. GRADO: QUINTO

1.7.5.1. *PRIMER PERIODO*

Desempeños (DBA):

- Identifico y expreso, con mis propias palabras las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar

- Compara y analiza críticamente diferentes textos, sobre la estructura de la constitución política, los canales de comunicación y participación democrática y protección de los derechos

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
---------------------------------	-----------------------------	----------------------------------



<p>Superior: Participa activamente en la elección del gobierno haciendo uso de la democracia</p> <p>y, reconociendo los derechos y deberes fundamentales.</p> <p>Alto: Reconoce la importancia de ejercer el derecho al voto y lo aplica mediante la participación activa en la comunidad educativa. Valora y respeta derechos fundamentales y los expresa por medio de carteles.</p> <p>Básico: Reconoce parcialmente la importancia de ejercer el derecho al voto y su participación a elección de dignatarios escolares es escasa.</p>	<p>1.-Lectura del Manual de convivencia, participación en el Gobierno Escolar y Organización de nuestra constitución.</p> <p>1. Diseño propuestas encaminadas a participar como candidato (a) en el gobierno escolar.</p> <p>3- Derechos Fundamentales. (Derechos Humanos y escolares.)</p> <p>3.- Lectura de los derechos fundamentales.</p> <p>2. Trabajo constructivamente en equipo (coopero y demuestro solidaridad con mis compañeros (as)</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos (orales, escritos, iconográficos, musicales, gestuales, etc.), organización y clasificación de información, escritura, trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, tareas dirigidas, uso de materiales como libros, periódicos, folletos, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en</p>
--	--	---



<p>Bajo: Se le dificulta reconocer la importancia de ejercer el derecho al voto y participar en la elección de dignatarios escolares.</p>		<p>equipo, las tareas de resolución de problemas, el pensamiento crítico, observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas.</p>
--	--	--

1.7.5.2. SEGUNDO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Relaciona y expresa con claridad opiniones sustentadas sobre las ventajas de la ubicación terrestre en el sistema solar, los principales puntos del relieve relacionados con la economía la importancia de la biodiversidad y el cuidado del entorno donde vive.
- Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
---------------------------------	-----------------------------	----------------------------------



<p>Superior: Relaciona y expresa con claridad opiniones sustentadas sobre las ventajas de la ubicación terrestre en el sistema solar, los principales puntos del relieve relacionados con la economía la importancia de la biodiversidad y el cuidado del entorno donde vive.</p> <p>Alto: Relaciona y expresa opiniones sobre las ventajas de la ubicación terrestre en el sistema solar, los principales puntos del relieve relacionados con la economía la importancia de la biodiversidad y el</p>	<p>1.-Ubicación Geográfica de Colombia.</p> <p>2.-Las fronteras de nuestro país.</p> <p>3.-División Política de Colombia.</p> <p>4.- El relieve y la hidrografía.</p> <p>5.-Regiones naturales de Colombia.</p> <p>6.-Economía Nacional.</p> <p>7. Me pongo en el lugar del otro, escucho a los demás y expongo mis posiciones en situaciones de conflicto.</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos (orales, escritos, iconográficos, musicales, gestuales, etc.), organización y clasificación de información, escritura, trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, tareas dirigidas, uso de materiales como libros, periódicos, folletos, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de</p>
--	---	---



<p>cuidado del entorno donde vive.</p> <p>Básico: Expresa parcialmente opiniones sobre las ventajas de la ubicación terrestre en el sistema solar, los principales puntos del relieve relacionados con la economía la importancia de la biodiversidad y el cuidado del entorno donde vive.</p> <p>Bajo: Se le dificulta expresar opiniones sobre las ventajas de la ubicación terrestre en el sistema solar, los principales puntos del relieve relacionados con la economía la importancia de la biodiversidad y el cuidado del entorno donde vive.</p>		<p>trabajos, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, las tareas de resolución de problemas, el pensamiento crítico, observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas.</p>
--	--	--

1.7.5.3. TERCER PERIODO

Desempeños (DBA):

- Reflexiona con espíritu crítico situaciones problemáticas en las que se exteriorizan las principales características de la población colombiana, las funciones entre las ramas del poder público y los organismos de control, planteando propuestas para mejorar las condiciones de vida de las comunidades.
- Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Superior: Describe y valora en la vida diaria las funciones de las ramas del poder público, sus</p>		<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos (orales, escritos, iconográficos, musicales, gestuales, etc.), organización y clasificación de información, escritura, trabajos</p>

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Resolución de Reconocimiento N. 002761 del 17 de Octubre de 2017, Secretaría de Educación de Ibagué

Proyecto Educativo Institucional – Programación Curricular

Pág. 46

representantes, los derechos de los niños y niñas, propone		colaborativos.
--	--	----------------

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



<p>alternativas a problemas de la infancia participando en actividades que promuevan el buen trato al menor.</p> <p>Alto: Analiza las funciones de las ramas del poder público y sus representantes en el municipio, depto. y nación.</p> <p>Básico: Identifica las funciones de las ramas del poder público y sus representantes en el municipio, depto. y nación.</p> <p>Bajo: Se le dificulta identificar las funciones de las ramas del poder público y sus representantes en el municipio, depto. y nación.</p>	<p>1.-Ramas del poder público y su representación.</p> <p>2.-Organismos de control.</p> <p>3.-Instituciones que velan por el cumplimiento de los Derechos Humanos.</p> <p>4. La empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros)</p> <p>5. Consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar.</p>	<p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, tareas dirigidas, uso de materiales como libros, periódicos, folletos, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, las tareas de resolución de problemas, el pensamiento crítico, observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas.</p>
---	---	---

1.7.5.4. CUARTO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Expone con espíritu crítico, el análisis de los textos históricos sobre los personajes de la independencia, la república, las causas y las consecuencias de las diferentes épocas y la diversidad étnica y cultural de nuestro país.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
--------------------------	----------------------	---------------------------

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



<p>Superior: Expone con espíritu crítico, el análisis de los textos históricos sobre los personajes de la independencia, la república, las causas y las consecuencias de las diferentes épocas y la diversidad étnica y cultural de nuestro país.</p> <p>Alto: Analiza la historia política, social y administrativa de Colombia (presidentes, movimientos, partidos políticos, y grupos alzados en armas(desplazamiento)).</p> <p>Básico: Comprende parcialmente textos históricos sobre los personajes de la independencia, la república, las causas y las consecuencias de las diferentes épocas y la diversidad étnica y cultural de nuestro país.</p> <p>Bajo: Se le dificulta comprender textos históricos sobre los personajes de la independencia, la república, las causas y las consecuencias de las diferentes épocas y la diversidad étnica y cultural de nuestro país.</p>	<p>1.-La Independencia</p> <p>2.-La República</p> <p>3.-La Gran Colombia</p> <p>4.-Origen de los partidos políticos</p> <p>5.-Colombia en la actualidad. Nuevos procesos políticos.</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos (orales, escritos, iconográficos, musicales, gestuales, etc.), organización y clasificación de información, escritura, trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, tareas dirigidas, uso de materiales como libros, periódicos, folletos, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, las tareas de resolución de problemas, el pensamiento crítico, observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas.</p>
---	---	---

1.7.6. GRADO: SEXTO



1.7.6.1. PRIMER PERIODO

Desempeños (DBA):

- Comprende la democracia escolar y asume el respeto por las normas del pacto de convivencia.
- Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.
- Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo y el sistema solar en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Superior: Comprende con propiedad y sustenta aspectos sobre democracia, normas de convivencia, gobierno escolar, el universo y el sistema solar.</p> <p>Alto: Comprende y sustenta contenidos sobre la democracia, normas de convivencia, gobierno escolar, el universo y el sistema solar.</p> <p>Básico: Comprende algunas temáticas sobre la democracia, normas de convivencia, gobierno escolar, el universo y el sistema solar.</p> <p>Bajo: Comprende con dificultad las</p>	<p>1.- Origen de la democracia y de la ciudadanía, democracia institucional (gobierno escolar).</p> <p>2.- Las normas de convivencia y formas de discriminación.</p> <p>3.- Teorías del origen y evolución del universo.</p> <p>4.- Organización del sistema solar.</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos, organización y clasificación de información, lectura, análisis y escritura de ensayos, exposiciones con apoyo visual, comparación de textos, realización de informes, participación en debates y trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, la manera como el estudiante socializa y relaciona el conocimiento con el contexto, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, resolución de preguntas tipo pruebas censales, los mapas conceptuales, el uso de materiales como libros, periódicos, folleto, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios e impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, el buen uso de las tecnologías, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan</p>



<p>temáticas sobre la democracia, normas de convivencia, gobierno escolar, el universo y el sistema solar.</p>		<p>determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, el aporte de su conocimiento con interés, respeto, tolerancia y cooperación, el liderazgo, la disposición y la perseverancia, el planteamiento y solución de problemas, el pensamiento crítico, la observación directa y permanente de comportamientos individuales y grupales.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar y fortalecer su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas, sentido de pertenencia, la sensibilidad y control de emociones, el enriquecimiento espiritual y la afectividad.</p>
--	--	---

1.7.6.2. SEGUNDO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Comprende que la tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.
- Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Superior: Analiza con sentido crítico la conformación de la tierra, fenómenos naturales, ubicación, evolución de la vida y el hombre.</p> <p>Alto: Comprende la conformación de la</p>	<p>1.- Estructura de la tierra: la geosfera, hidrosfera, atmosfera. aspectos físicos de la tierra, relieve, clima, pisos térmicos.</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos, organización y clasificación de información, lectura, análisis y escritura de ensayos, exposiciones con apoyo visual, comparación de textos, realización de informes, participación en debates y trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, la manera como el</p>



<p>tierra, fenómenos naturales, ubicación, evolución de la vida y el hombre.</p> <p>Básico: Identifica algunas temáticas sobre la conformación de la tierra, fenómenos naturales, ubicación, evolución de la vida y el hombre.</p> <p>Bajo: Identifica con dificultad las temáticas sobre la conformación de la tierra, fenómenos naturales, ubicación, evolución de la vida y el hombre.</p>	<p>2.- Coordenadas geográficas, husos horarios</p> <p>3.-Teoría de la deriva continental y sus efectos</p> <p>4.- Fenómenos climáticos</p> <p>5.- Evolución de la humanidad</p>	<p>estudiante socializa y relaciona el conocimiento con el contexto, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, resolución de preguntas tipo pruebas censales, los mapas conceptuales, el uso de materiales como libros, periódicos, folleto, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios e impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, el buen uso de las tecnologías, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, el aporte de su conocimiento con interés, respeto, tolerancia y cooperación, el liderazgo, la disposición y la perseverancia, el planteamiento y solución de problemas, el pensamiento crítico, la observación directa y permanente de comportamientos individuales y grupales.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar y fortalecer su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas, sentido de pertenencia, la sensibilidad y control de emociones, el enriquecimiento espiritual y la afectividad.</p>
---	---	---



1.7.6.3. TERCER PERIODO

Desempeños (DBA):

- Analiza como en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para expansión de estas.

-Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Superior: Analiza y comprende con propiedad el origen de las civilizaciones, organización política, economía social y aportes culturales de las primeras civilizaciones y civilización del mediterráneo.</p> <p>Alto: Comprende el origen de las civilizaciones, organización política, economía social y aportes culturales de las primeras civilizaciones y civilización del mediterráneo.</p> <p>Básico: Examina algunas temáticas sobre el origen de las civilizaciones, organización política, economía social y aportes culturales de las primeras civilizaciones y</p>	<p>1.- Origen de las civilizaciones</p> <p>2.- Primeras civilizaciones: Mesopotamia, Egipto, India, China</p> <p>3.- Civilizaciones del mediterráneo: Grecia y Roma.</p> <p>4.- Semejanzas y diferencias de las diferentes civilizaciones.</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos, organización y clasificación de información, lectura, análisis y escritura de ensayos, exposiciones con apoyo visual, comparación de textos, realización de informes, participación en debates y trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, la manera como el estudiante socializa y relaciona el conocimiento con el contexto, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, resolución de preguntas tipo pruebas censales, los mapas conceptuales, el uso de materiales como libros, periódicos, folleto, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios e impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, el buen uso de las tecnologías, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema</p>



<p>civilización del mediterráneo.</p> <p>Bajo: Reconoce con dificultad algunas temáticas sobre el origen de las civilizaciones, organización política, economía social y aportes culturales de las primeras civilizaciones y civilización del mediterráneo.</p>		<p>que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, el aporte de su conocimiento con interés, respeto, tolerancia y cooperación, el liderazgo, la disposición y la perseverancia, el planteamiento y solución de problemas, el pensamiento crítico, la observación directa y permanente de comportamientos individuales y grupales.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar y fortalecer su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas, sentido de pertenencia, la sensibilidad y control de emociones, el enriquecimiento espiritual y la afectividad.</p>
--	--	--

1.7.6.4. CUARTO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Superior: Comprende y demuestra con interés en mapas, cuadros comparativos, las grandes civilizaciones que se desarrollaron en América.</p> <p>Alto: Comprende mapas, cuadros</p>	<p>1.- Poblamiento americano</p> <p>2.- Civilizaciones que se desarrollaron en América.</p> <p>Características de los Mayas, Inca, Aztecas,</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos, organización y clasificación de información, lectura, análisis y escritura de ensayos, exposiciones con apoyo visual, comparación de textos, realización de informes, participación en debates y trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, la manera como el estudiante socializa y relaciona el</p>

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



<p>comparativos, las grandes civilizaciones que se desarrollaron en América.</p> <p>Básico: Identifica algunos mapas, cuadros comparativos, las grandes civilizaciones que se desarrollaron en América.</p> <p>Bajo: Reconoce con dificultad los mapas, cuadros comparativos, las grandes civilizaciones que se desarrollaron en América.</p>	<p>Muiscas, entre otros. Organización política, social y cultural</p> <p>3.- Semejanzas y diferencias de las sociedades actuales del continente americano</p> <p>4.- Movilidad en Colombia</p>	<p>conocimiento con el contexto, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, resolución de preguntas tipo pruebas censales, los mapas conceptuales, el uso de materiales como libros, periódicos, folleto, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios e impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, el buen uso de las tecnologías, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, el aporte de su conocimiento con interés, respeto, tolerancia y cooperación, el liderazgo, la disposición y la perseverancia, el planteamiento y solución de problemas, el pensamiento crítico, la observación directa y permanente de comportamientos individuales y grupales.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar y fortalecer su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas, sentido de pertenencia, la sensibilidad y control de emociones, el enriquecimiento espiritual y la afectividad.</p>
---	--	---



1.7.7. GRADO: SEPTIMO

1.7.7.1. PRIMER PERIODO

Desempeños (DBA):

- Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz
- Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología
- Analiza la edad media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Superior: Expone con interés mapas conceptuales y situaciones problemáticas del pacto de convivencia, las funciones del gobierno escolar y analiza como algunas culturas producen, transforman y distribuyen bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.</p> <p>Alto: Representa en el aula de clase, cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.</p> <p>Básico: Caracteriza las culturas que producen,</p>	<p>1.-Democracia, normas y pacto de convivencia.</p> <p>2.- La formación de los continentes.</p> <p>3.- Regionalización</p> <p>4.-Regiones del mundo</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos, organización y clasificación de información, lectura, análisis y escritura de ensayos, exposiciones con apoyo visual, comparación de textos, realización de informes, participación en debates y trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, la manera como el estudiante socializa y relaciona el conocimiento con el contexto, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, resolución de preguntas tipo pruebas censales, los mapas conceptuales, el uso de materiales como libros, periódicos, folleto, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios e impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, el buen uso de las tecnologías, manualidades, juegos, escritura,</p>



<p>transforman y distribuyen bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.</p> <p>Bajo: Reconoce las culturas que producen, transforman y distribuyen bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.</p>		<p>proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, el aporte de su conocimiento con interés, respeto, tolerancia y cooperación, el liderazgo, la disposición y la perseverancia, el planteamiento y solución de problemas, el pensamiento crítico, la observación directa y permanente de comportamientos individuales y grupales.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar y fortalecer su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas, sentido de pertenencia, la sensibilidad y control de emociones, el enriquecimiento espiritual y la afectividad.</p>
--	--	--

1.7.7.2. SEGUNDO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los establecimientos urbanos y las problemáticas sociales.
- Analiza la edad media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relaciones con el mismo periodo de las sociedades precolombinas
- Analiza el renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Superior: Relaciona en forma crítica diferentes textos históricos sobre los componentes de la estructura</p>	<p>1.-Culturas y sistemas políticos en edad media</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos, organización y clasificación de información, lectura, análisis y escritura de ensayos, exposiciones con apoyo visual, comparación de textos, realización de</p>

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



<p>sociopolítica y económica de los imperios que florecieron durante los siglos V al XV, en Europa, Asia y África.</p> <p>Alto: Refiere en el aula de clase, procesos que identificaron el feudalismo, sus causas, consecuencias e importancia en el contexto social.</p> <p>Básico: Reconoce la importancia de la tenencia de la tierra, como el eje de las relaciones sociales y económicas en el sistema feudal.</p> <p>Bajo: Identifica las causas que dieron origen a la edad media y el renacimiento.</p>	<p>2.- Sociedad y economía en el mundo medieval (feudalismo)</p> <p>3.-Renacimiento y reforma protestante</p>	<p>informes, participación en debates y trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, la manera como el estudiante socializa y relaciona el conocimiento con el contexto, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, resolución de preguntas tipo pruebas censales, los mapas conceptuales, el uso de materiales como libros, periódicos, folleto, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios e impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, el buen uso de las tecnologías, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, el aporte de su conocimiento con interés, respeto, tolerancia y cooperación, el liderazgo, la disposición y la perseverancia, el planteamiento y solución de problemas, el pensamiento crítico, la observación directa y permanente de comportamientos individuales y grupales.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar y fortalecer su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas, sentido de pertenencia, la sensibilidad y control de emociones, el enriquecimiento espiritual y la afectividad.</p>
--	---	---



1.7.7.3. TERCER PERIODO

Desempeños (DBA):

-Analiza la edad media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y sociales y políticas en relación con el mismo periodo de las sociedades precolombinas

-Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de conquista y colonización europea dados en América.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Superior: Analiza con sentido crítico el proceso histórico y político dividido durante la época del descubrimiento, conquista y colonia.</p> <p>Alto: Diseña en clase, mapas conceptuales sobre las consecuencias políticas, económicas, religiosas y sociales que tuvo el descubrimiento, conquista y colonia.</p> <p>Básico: Identifica las causas y consecuencias que dieron origen al descubrimiento, conquista y colonia.</p> <p>Bajo: Reconoce algunas causas y consecuencias que dieron origen al descubrimiento, conquista y colonia.</p>	<p>1.-Encuentro de dos mundos</p> <p>2.-Cultura pre colombina en América y Colombia siglo xv</p> <p>3.- El siglo XV conquista y resistencia</p> <p>4.- Organización política económica y social de la época colonial</p> <p>5.- Las otras colonias en América</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos, organización y clasificación de información, lectura, análisis y escritura de ensayos, exposiciones con apoyo visual, comparación de textos, realización de informes, participación en debates y trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, la manera como el estudiante socializa y relaciona el conocimiento con el contexto, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, resolución de preguntas tipo pruebas censales, los mapas conceptuales, el uso de materiales como libros, periódicos, folleto, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios e impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, el buen uso de las tecnologías, manualidades, juegos, escritura,</p>



		<p>proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, el aporte de su conocimiento con interés, respeto, tolerancia y cooperación, el liderazgo, la disposición y la perseverancia, el planteamiento y solución de problemas, el pensamiento crítico, la observación directa y permanente de comportamientos individuales y grupales.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar y fortalecer su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas, sentido de pertenencia, la sensibilidad y control de emociones, el enriquecimiento espiritual y la afectividad.</p>
--	--	--

1.7.7.4. CUARTO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Identifica sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos, y establece relaciones entre ellos.

- Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Superior: Analiza con sentido crítico los sistemas de producción del siglo V al XVII y comprende que la política, las normas y derechos son acuerdos básicos que buscan la</p>	<p>1.-Sistemas económicos Sistemas productivos siglo V al XVII</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos, organización y clasificación de información, lectura, análisis y escritura de ensayos, exposiciones con apoyo visual, comparación de textos, realización de informes, participación en debates y trabajos colaborativos.</p>



<p>convivencia pacífica en la diversidad.</p> <p>Alto: Reflexiona en el aula de clase acerca de los sistemas económicos, la política, las normas y los derechos.</p> <p>Básico: Escribe los intereses que tuvieron los sistemas económicos del siglo V al XVII, así como la política, las normas y los derechos.</p> <p>Bajo: Identifica los sistemas económicos del siglo V al XVII, así como la política, las normas y los derechos.</p>	<p>2.- Funciones del estado en la actividad económica</p> <p>3.- Formas políticas en la historia</p> <p>4.- División política de los territorios</p> <p>5.-Derechos y su clasificación</p> <p>6.- Situación de la niñez</p> <p>7.- Educación para la movilidad</p>	<p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, la manera como el estudiante socializa y relaciona el conocimiento con el contexto, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, resolución de preguntas tipo pruebas censales, los mapas conceptuales, el uso de materiales como libros, periódicos, folleto, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios e impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, el buen uso de las tecnologías, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, el aporte de su conocimiento con interés, respeto, tolerancia y cooperación, el liderazgo, la disposición y la perseverancia, el planteamiento y solución de problemas, el pensamiento crítico, la observación directa y permanente de comportamientos individuales y grupales.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar y fortalecer su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas, sentido de pertenencia, la sensibilidad y control de emociones, el enriquecimiento espiritual y la afectividad.</p>
---	--	---



1.7.8. GRADO: OCTAVO

1.7.8.1. PRIMER PERIODO

Desempeños (DBA):

- **Evalúa** hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.
- **Comprende** el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.
- **Evalúa** la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Superior: Comprende con propiedad los deberes y derechos del estudiante, funciones del gobierno escolar y la dinámica de la población mundial.</p> <p>Alto: Interpreta en el aula de clase mapas conceptuales que sustentan el análisis del pacto de convivencia, las funciones del gobierno escolar y las características de la población mundial.</p> <p>Básico: Identifica el pacto de convivencia, las funciones del gobierno escolar y las características de la población mundial en su diario vivir.</p> <p>Bajo: Reconoce el pacto de convivencia, las funciones del</p>	<p>1.-Democracia y Gobierno escolar</p> <p>2.- Normas y Manual de convivencia</p> <p>3.- Ubicación y Cartografía</p> <p>4.-Conceptos básicos sobre demografía</p> <p>5.-Dinámica poblacional y Política demográfica</p> <p>8.-Aportes que han realizado los migrantes a los países que los reciben y a la humanidad en general.</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos, organización y clasificación de información, lectura, análisis y escritura de ensayos, exposiciones con apoyo visual, comparación de textos, realización de informes, participación en debates y trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, la manera como el estudiante socializa y relaciona el conocimiento con el contexto, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, resolución de preguntas tipo pruebas censales, los mapas conceptuales, el uso de materiales como libros, periódicos, folleto, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios e impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, el buen uso de las tecnologías,</p>



<p>gobierno escolar y las características de la población mundial.</p>		<p>manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, el aporte de su conocimiento con interés, respeto, tolerancia y cooperación, el liderazgo, la disposición y la perseverancia, el planteamiento y solución de problemas, el pensamiento crítico, la observación directa y permanente de comportamientos individuales y grupales.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar y fortalecer su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas, sentido de pertenencia, la sensibilidad y control de emociones, el enriquecimiento espiritual y la afectividad.</p>
--	--	---

1.7.8.2. SEGUNDO PERIODO

Desempeños (DBA):

- **Comprende** cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.
- **Evalúa** el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.
- **Comprende** la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Superior: Comprende con propiedad las múltiples relaciones</p>	<p>1.-Antiguo régimen e ilustración</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos, organización y clasificación de información, lectura,</p>

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



<p>entre eventos históricos del siglo XIX, sus causas, consecuencias e incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.</p> <p>Alto: Compara frente a sus compañeros los movimientos revolucionarios en Europa y sus repercusiones políticas, sociales, ideológicas, económicas en el siglo XIX.</p> <p>Básico: Menciona los procesos políticos sociales y económicos que llevaron a los movimientos revolucionarios de Europa en el Siglo XIX.</p> <p>Bajo: Identifica algunos procesos políticos sociales y económicos que llevaron a los movimientos revolucionarios de Europa en el Siglo XIX.</p>	<p>2.-Movimientos políticos: independencia y revolución</p> <p>3.-Independencia latinoamericana</p> <p>4.-Independencia de Colombia</p> <p>5.-Revolución industrial</p> <p>6.-Cuestión social y movimiento obrero</p> <p>7.-Surgimiento de los nacionalismos</p> <p>8.-Las sociedades de Asia y África en el siglo XIX</p>	<p>análisis y escritura de ensayos, exposiciones con apoyo visual, comparación de textos, realización de informes, participación en debates y trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, la manera como el estudiante socializa y relaciona el conocimiento con el contexto, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, resolución de preguntas tipo pruebas censales, los mapas conceptuales, el uso de materiales como libros, periódicos, folleto, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios e impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, el buen uso de las tecnologías, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, el aporte de su conocimiento con interés, respeto, tolerancia y cooperación, el liderazgo, la disposición y la perseverancia, el planteamiento y solución de problemas, el pensamiento crítico, la observación directa y permanente de comportamientos individuales y grupales.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar y fortalecer su proyecto de vida, la vivencia de los</p>
---	--	---



		valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas, sentido de pertenencia, la sensibilidad y control de emociones, el enriquecimiento espiritual y la afectividad.
--	--	---

1.7.8.3. TERCER PERIODO

Desempeños (DBA):

- **Analiza** los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.
- **Analiza** los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.
clase obrera.
- **Evalúa** el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Superior: Comprendo con propiedad los cambios generados por la revolución industrial y los postulados que identifican las ideologías del siglo XIX.</p> <p>Alto: Cuestiona en el aula de clase el surgimiento de las Naciones y las consecuencias del Imperialismo en el mundo moderno.</p> <p>Básico: Enumera características del surgimiento de las naciones y sus</p>	<p>1.-Segunda Revolución industrial</p> <p>2.-Reparto de África</p> <p>3.-Proceso colonialista en Asia y África</p> <p>4.- América Latina, siglo XIX</p> <p>5.-Relaciones entre Estados Unidos y América Latina en el siglo XIX</p> <p>6.-Colombia entre 1830 y 1883</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos, organización y clasificación de información, lectura, análisis y escritura de ensayos, exposiciones con apoyo visual, comparación de textos, realización de informes, participación en debates y trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, la manera como el estudiante socializa y relaciona el conocimiento con el contexto, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, resolución de preguntas tipo pruebas censales, los mapas conceptuales, el uso de materiales como libros, periódicos, folleto, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios e impresos o registros grabados,</p>



<p>repercusiones frente a sus compañeros-as.</p> <p>Bajo: Reconoce el surgimiento de las Naciones y las consecuencias del Imperialismo en el mundo moderno.</p>	<p>7.-Colombia entre 1.864 y 1886</p> <p>8.- El fin del siglo XIX en Colombia</p> <p>9.-La cultura colombiana en el siglo XIX</p>	<p>cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, el buen uso de las tecnologías, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, el aporte de su conocimiento con interés, respeto, tolerancia y cooperación, el liderazgo, la disposición y la perseverancia, el planteamiento y solución de problemas, el pensamiento crítico, la observación directa y permanente de comportamientos individuales y grupales.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar y fortalecer su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas, sentido de pertenencia, la sensibilidad y control de emociones, el enriquecimiento espiritual y la afectividad.</p>
--	---	--

1.7.8.4. CUARTO PERIODO

Desempeños (DBA):

- **Analiza** los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.
- **Evalúa** la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.



INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Superior: Evalúa crítica y objetivamente algunas dinámicas económicas dentro del capitalismo y analiza los elementos que conforman la democracia, los derechos humanos y la identidad colombiana.</p> <p>Alto: Comprende algunas dinámicas económicas dentro del capitalismo y analiza los elementos que conforman la democracia y los derechos humanos.</p> <p>Básico: Identifica algunas dinámicas económicas del capitalismo y reconoce los elementos que conforman la democracia y los derechos humanos.</p> <p>Bajo: Reconoce algunas dinámicas económicas del capitalismo y los elementos que conforman la democracia y los derechos humanos.</p>	<p>1.-El funcionamiento del capitalismo</p> <p>2.-Ciclos de la economía capitalista</p> <p>3.-Funcionamiento del mercado</p> <p>4.-El sistema tributario</p> <p>5.-Poder, autoridad y gobierno</p> <p>6.-El Estado Colombiano</p> <p>7.-Derechos Humanos y dignidad</p> <p>8.-Legislación sobre población afrocolombiana</p> <p>9.-Educación para la movilidad</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos, organización y clasificación de información, lectura, análisis y escritura de ensayos, exposiciones con apoyo visual, comparación de textos, realización de informes, participación en debates y trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, la manera como el estudiante socializa y relaciona el conocimiento con el contexto, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, resolución de preguntas tipo pruebas censales, los mapas conceptuales, el uso de materiales como libros, periódicos, folleto, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios e impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, el buen uso de las tecnologías, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, el aporte de su conocimiento con interés, respeto, tolerancia y cooperación, el liderazgo, la disposición y la perseverancia, el planteamiento y solución de problemas, el pensamiento crítico, la observación directa y</p>



		<p>permanente de comportamientos individuales y grupales.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar y fortalecer su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas, sentido de pertenencia, la sensibilidad y control de emociones, el enriquecimiento espiritual y la afectividad.</p>
--	--	--

1.7.9. GRADO: NOVENO

1.7.9.1. PRIMER PERIODO

Desempeños (DBA):

- Evalúa como en las sociedades democráticas en un estado social de derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.
- Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia selvas, paramos arrecifes coralinos y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Superior: Analiza con sentido crítico los deberes y derechos del estudiante, funciones del gobierno escolar y las características de un país megadiverso como Colombia.</p> <p>Alto: Comprende los deberes y derechos del estudiante,</p>	<p>1.- Pacto de Convivencia, democracia y gobierno escolar</p> <p>2.- Constitución de Colombia.</p> <p>3.- Biodiversidad: selvas, páramos, arrecifes coralinos y las problemáticas que enfrentan actualmente.</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos, organización y clasificación de información, lectura, análisis y escritura de ensayos, exposiciones con apoyo visual, comparación de textos, realización de informes, participación en debates y trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, la manera como el estudiante socializa y relaciona el conocimiento con el contexto, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, resolución de preguntas tipo pruebas censales, los mapas conceptuales, el uso de materiales</p>



<p>funciones del gobierno escolar y las características de un país megadiverso.</p> <p>Básico: Caracteriza el gobierno escolar, el manual de convivencia y los aspectos físicos, económicos y culturales de la geografía colombiana en el aula de clase.</p> <p>Bajo: Identifica características del gobierno escolar, el manual de convivencia y los aspectos de la geografía de Colombia.</p>		<p>como libros, periódicos, folleto, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios e impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, el buen uso de las tecnologías, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, el aporte de su conocimiento con interés, respeto, tolerancia y cooperación, el liderazgo, la disposición y la perseverancia, el planteamiento y solución de problemas, el pensamiento crítico, la observación directa y permanente de comportamientos individuales y grupales.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar y fortalecer su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas, sentido de pertenencia, la sensibilidad y control de emociones, el enriquecimiento espiritual y la afectividad.</p>
---	--	---

1.7.9.2. SEGUNDO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.



- Analiza las crisis económicas dadas en Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Superior: Analiza y evalúa las crisis económicas, cambios sociales económicos, políticos y culturales en Colombia durante el siglo XX y en la actualidad.</p> <p>Alto: Indaga sobre la crisis económica, cambios sociales económicos, políticos y culturales en Colombia durante el siglo XX y en la actualidad.</p> <p>Básico: Reconoce parcialmente la crisis económica, cambios sociales económicos, políticos y culturales en Colombia durante el siglo XX y en la actualidad.</p> <p>Bajo: Identifica con cierta dificultad la crisis económica, cambios sociales económicos, políticos y culturales en Colombia durante el siglo XX y en la actualidad.</p>	<p>1.- Migración: población rural-urbana</p> <p>2.- Migraciones en Colombia siglo XX y la actualidad</p> <p>3.- Conceptos básicos: antecedentes históricos y de contexto (migraciones internas y externas; migraciones internas y forzadas)</p> <p>4.- Causas y consecuencias de la migración.</p> <p>5.- Crisis en general: cafetera, petrolera y crisis de los años 29 o gran depresión, separación de Panamá.</p> <p>6.- Crisis económicas en Colombia, causas y consecuencias en la vida diaria de las personas.</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos, organización y clasificación de información, lectura, análisis y escritura de ensayos, exposiciones con apoyo visual, comparación de textos, realización de informes, participación en debates y trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, la manera como el estudiante socializa y relaciona el conocimiento con el contexto, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, resolución de preguntas tipo pruebas censales, los mapas conceptuales, el uso de materiales como libros, periódicos, folleto, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios e impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, el buen uso de las tecnologías, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, el aporte de su conocimiento con interés, respeto, tolerancia y cooperación, el liderazgo, la disposición y la perseverancia, el planteamiento y solución de problemas, el pensamiento</p>

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



		<p>crítico, la observación directa y permanente de comportamientos individuales y grupales.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar y fortalecer su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas, sentido de pertenencia, la sensibilidad y control de emociones, el enriquecimiento espiritual y la afectividad.</p>
--	--	--

1.7.9.3. TERCER PERIODO

Desempeños (DBA):

- Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.
- Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.
- Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Superior: Expone con sentido crítico la contribución de las mujeres en la construcción de una sociedad justa y creadora de una cultura de paz; y propone acciones para que las diversas formas de identidad de género se an respetadas en diferentes contextos.</p>	<p>1.- Primera y Segunda Guerra Mundial</p> <p>2.- África y Asia en la primera mitad del siglo XX</p> <p>3.- Política exterior de Estado Unidos</p> <p>4.- América Latina siglo XX</p> <p>5.- Colombia siglo XX</p> <p>6.- El papel de la mujer en la transformación del país.</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos, organización y clasificación de información, lectura, análisis y escritura de ensayos, exposiciones con apoyo visual, comparación de textos, realización de informes, participación en debates y trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, la manera como el estudiante socializa y relaciona el conocimiento con el contexto, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, resolución de preguntas tipo pruebas censales, los mapas conceptuales, el uso de materiales como libros, periódicos, folleto, revistas,</p>



<p>Alto: Analiza la contribución de las mujeres en la construcción de una sociedad justa, creadora de una cultura de paz y propone acciones para que las diversas formas de identidad de género sean respetadas en diferentes contextos.</p> <p>Básico: Identifica la contribución de las mujeres en la construcción de una sociedad justa, creadora de una cultura de paz y propone acciones para que las diversas formas de identidad de género sean respetadas en diferentes contextos.</p> <p>Bajo: Reconoce con dificultad la contribución de las mujeres en la construcción de la sociedad y propone algunas acciones para que las diversas formas de identidad de género sean respetadas en diferentes contextos.</p>		<p>grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios e impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, el buen uso de las tecnologías, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, el aporte de su conocimiento con interés, respeto, tolerancia y cooperación, el liderazgo, la disposición y la perseverancia, el planteamiento y solución de problemas, el pensamiento crítico, la observación directa y permanente de comportamientos individuales y grupales.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar y fortalecer su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas, sentido de pertenencia, la sensibilidad y control de emociones, el enriquecimiento espiritual y la afectividad.</p>
---	--	---

1.7.9.4. CUARTO PERIODO
Desempeños (DBA):



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Resolución de Reconocimiento N. 002761 del 17 de Octubre de 2017, Secretaría de Educación de Ibagué

Proyecto Educativo Institucional – Programación Curricular

Pág. 72

- Evalúa como todo el conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.
- Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
-------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



<p>Superior: Propone de manera creativa alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las parejas, a partir de la escucha y comprensión de los diferentes puntos de vista.</p> <p>Alto: Expresa alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las parejas.</p> <p>Básico: Enumera algunas alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las parejas.</p> <p>Bajo: Reconoce con dificultad alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las parejas.</p>	<p>1.- América Latina y Colombia siglo XX</p> <p>2.- Economía mundial y de Colombia</p> <p>3.- Conflictos</p> <p>4.- Resolución de conflictos</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos, organización y clasificación de información, lectura, análisis y escritura de ensayos, exposiciones con apoyo visual, comparación de textos, realización de informes, participación en debates y trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, la manera como el estudiante socializa y relaciona el conocimiento con el contexto, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, resolución de preguntas tipo pruebas censales, los mapas conceptuales, el uso de materiales como libros, periódicos, folleto, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios e impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, el buen uso de las tecnologías, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, el aporte de su conocimiento con interés, respeto, tolerancia y cooperación, el liderazgo, la disposición y la perseverancia, el planteamiento y</p>
--	---	--



		<p>solución de problemas, el pensamiento crítico, la observación directa y permanente de comportamientos individuales y grupales.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar y fortalecer su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas, sentido de pertenencia, la sensibilidad y control de emociones, el enriquecimiento espiritual y la afectividad.</p>
--	--	--

1.7.10. CIENCIAS SOCIALES

1.7.10.1. GRADO: DÉCIMO

1.7.10.1.1.- PRIMER PERIODO

Desempeños (DBA):

- Analiza y comprende la democracia como un ejercicio de la política y el desarrollo cotidiano de las sociedades.
- Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Superior: Desempeña un papel importante en la sociedad a través del ejercicio práctico de la democracia y asume posturas críticas frente a la violencia en Colombia en la segunda mitad del siglo XX.</p> <p>Alto: Demuestra que puede cumplir un papel importante en la sociedad a través del ejercicio práctico de la</p>	<p>1.-Democracia y gobierno escolar</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos, organización y clasificación de información, lectura, análisis y escritura de ensayos, exposiciones con apoyo visual, comparación de textos, realización de informes, participación en debates y trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, la manera como el estudiante socializa y relaciona el conocimiento con el contexto, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, resolución de preguntas tipo pruebas</p>



<p>democracia y en algunos casos asume posturas críticas frente a la violencia en Colombia en la segunda mitad del siglo XX.</p> <p>Básico: Describe la importancia de desempeñar un papel importante en la sociedad a través del ejercicio práctico de la democracia y determina que es necesario asumir posturas críticas frente a la violencia en Colombia en la segunda mitad del siglo XX.</p> <p>Bajo: Se le dificulta desempeñar un papel importante en la sociedad a través del ejercicio práctico de la democracia y asumir posturas críticas frente a la violencia en Colombia en la segunda mitad del siglo XX.</p>	<p>2.- Nacionalismo y conflictos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Nación y nacionalismo• Tipos de nacionalismo• Ideologías nacionalistas• Nacionalismo y Guerra Fría• Nacionalismo y conflicto étnicos• Nación y nacionalismo en el mundo actual	<p>censales, los mapas conceptuales, el uso de materiales como libros, periódicos, folleto, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios e impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, el buen uso de las tecnologías, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, el aporte de su conocimiento con interés, respeto, tolerancia y cooperación, el liderazgo, la disposición y la perseverancia, el planteamiento y solución de problemas, el pensamiento crítico, la observación directa y permanente de comportamientos individuales y grupales.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar y fortalecer su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas, sentido de pertenencia, la sensibilidad y control de emociones, el enriquecimiento espiritual y la afectividad.</p>
--	---	--

1.7.10.2. SEGUNDO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.



INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Superior: Comprende las problemáticas generadas durante las dos guerras mundiales, asumiendo postura crítica y analizando las relaciones de poder que se dan a partir de las alianzas con diferentes organizaciones mundiales.</p> <p>Alto: Interpreta las problemáticas generadas durante las dos guerras mundiales, asumiendo postura crítica y analizando las relaciones de poder que se dan a partir de las alianzas con diferentes organizaciones mundiales.</p> <p>Básico: Identifica las problemáticas generadas durante las dos guerras mundiales, y las relaciones de poder que se dan a partir de las alianzas con diferentes organizaciones mundiales.</p> <p>Bajo: Se le dificulta comprender las problemáticas generadas durante las dos guerras mundiales,</p>	<p>1.- Territorio y medio ambiente</p> <p><• Amenaza y riesgo ambiental en el territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Territorio y ordenamiento territorial • Uso del suelo urbano y rural • Plan de ordenamiento territorial (POT) • Problemas Ambientales del mundo • Riesgos naturales en Colombia. • Políticas en favor del medio ambiente 	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos, organización y clasificación de información, lectura, análisis y escritura de ensayos, exposiciones con apoyo visual, comparación de textos, realización de informes, participación en debates y trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, la manera como el estudiante socializa y relaciona el conocimiento con el contexto, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, resolución de preguntas tipo pruebas censales, los mapas conceptuales, el uso de materiales como libros, periódicos, folleto, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios e impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, el buen uso de las tecnologías, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, el aporte de su conocimiento con interés, respeto, tolerancia y cooperación, el liderazgo, la disposición y la perseverancia, el planteamiento y solución de problemas, el pensamiento</p>



<p>y analizar las relaciones de poder que se dan a partir de las alianzas con diferentes organizaciones mundiales.</p>		<p>crítico, la observación directa y permanente de comportamientos individuales y grupales.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar y fortalecer su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas, sentido de pertenencia, la sensibilidad y control de emociones, el enriquecimiento espiritual y la afectividad.</p>
--	--	--

1.7.10.3. TERCER PERIODO

Desempeños (DBA):

- Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.

-Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Superior: Analiza críticamente y explica las problemáticas ambientales que se desarrollan en el territorio colombiano y las causas y consecuencias que genera la discriminación y la exclusión social a partir de la diversidad étnica.</p> <p>Alto: Interpreta y explica las problemáticas ambientales que se desarrollan en el</p>	<p>1.-La violencia y el conflicto armado en Colombia:</p> <p>Problemas del conocimiento Histórico</p> <p>. Panorama histórico de la violencia en Colombia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conflicto armado y violencia en Colombia • Procesos de paz en Colombia y siglo 	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos, organización y clasificación de información, lectura, análisis y escritura de ensayos, exposiciones con apoyo visual, comparación de textos, realización de informes, participación en debates y trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, la manera como el estudiante socializa y relaciona el conocimiento con el contexto, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, resolución de preguntas tipo pruebas censales, los mapas conceptuales, el uso de materiales como libros, periódicos, folleto, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios e</p>



<p>territorio colombiano y las causas y consecuencias que genera la discriminación y la exclusión social a partir de la diversidad étnica.</p> <p>Básico: Identifica las problemáticas ambientales que se desarrollan en el territorio colombiano y las causas y consecuencias que genera la discriminación y la exclusión social a partir de la diversidad étnica.</p> <p>Bajo: Se le dificulta comprender las problemáticas ambientales que se desarrollan en el territorio colombiano y las causas y consecuencias que genera la discriminación y la exclusión social a partir de la diversidad étnica.</p>	<p>XXI – Ley de víctimas y Restitución de tierras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bandas criminales armadas en Colombia • Internacionalización del conflicto armado colombiano • Memoria histórica • Violencia cotidiana: Violencia intrafamiliar, acoso escolar, pobreza, discriminación y migración, violencia común y criminalidad <p>Conceptos: IDENTIDAD (Memoria Colectiva) – CONTEXTO (Conflicto Armado)</p>	<p>impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, el buen uso de las tecnologías, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, el aporte de su conocimiento con interés, respeto, tolerancia y cooperación, el liderazgo, la disposición y la perseverancia, el planteamiento y solución de problemas, el pensamiento crítico, la observación directa y permanente de comportamientos individuales y grupales.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar y fortalecer su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas, sentido de pertenencia, la sensibilidad y control de emociones, el enriquecimiento espiritual y la afectividad.</p>
--	--	---



1.7.10.4. CUARTO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.
- Evalúa la importancia de las competencias ciudadanas en el ejercicio práctico de la política y la construcción de ciudadanía.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
---------------------------------	-----------------------------	----------------------------------



<p>Superior: Analiza y comprende la necesidad de ser un buen ciudadano y hacer de la política un acto de transparencia.</p> <p>Alto: Comprende la necesidad de ser un buen ciudadano y hacer de la política un acto de transparencia.</p> <p>Básico: Reconoce la necesidad de ser un buen ciudadano y hacer de la política un acto de transparencia.</p> <p>Bajo: Se le dificulta comprender la necesidad de ser un buen ciudadano y hacer de la política un acto de transparencia</p>	<p>PENSAMIENTO POLÍTICO SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN AMÉRICA LATINA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liberalismo, neoliberalismo • Marxismo • Movimiento anarquista, ejemplos históricos • Positivismo, Corporativismo, Imperialismo. Ejemplos históricos • Movimientos sociales en América Latina • Las reformas sociales y procesos reformistas en América Latina • Neoliberalismo y reforma social en los noventa • Las nuevas democracias 	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos, organización y clasificación de información, lectura, análisis y escritura de ensayos, exposiciones con apoyo visual, comparación de textos, realización de informes, participación en debates y trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, la manera como el estudiante socializa y relaciona el conocimiento con el contexto, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, resolución de preguntas tipo pruebas censales, los mapas conceptuales, el uso de materiales como libros, periódicos, folleto, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios e impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, el buen uso de las tecnologías, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, el aporte de su conocimiento con interés, respeto, tolerancia y cooperación, el liderazgo, la disposición y la perseverancia, el planteamiento y solución de problemas, el pensamiento crítico, la observación directa y permanente de comportamientos individuales y grupales.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar y fortalecer su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas, sentido de pertenencia, la sensibilidad y control de emociones, el enriquecimiento espiritual y la afectividad.</p>
--	---	--



1.7.11. GRADO: UNDÉCIMO

17.11.1. PRIMER PERIODO

Desempeños (DBA):

- Analiza y comprende la democracia como un ejercicio de la política y el desarrollo cotidiano de las sociedades.
- Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Superior: Desempeña un papel importante en la sociedad a través del ejercicio práctico de la democracia y asume posturas críticas frente al proceso de paz en Colombia.</p> <p>Alto: Demuestra que puede cumplir un papel importante en la sociedad a través del ejercicio práctico de la democracia y en algunos casos asume posturas críticas frente al proceso de paz en Colombia.</p> <p>Básico: Describe la importancia de</p>	<p>1.- Pacto de convivencia, democracia y tipos de democracia.</p> <p>2.-Comunidad educativa y gobierno escolar.</p> <p>3.- ¿Qué es y cuáles son los mecanismos de participación ciudadana, según la constitución política de Colombia?</p> <p>4.-Sociedad y territorio: espacios de poder y conflicto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producción del espacio urbano: La ciudad • Problemáticas urbanas • Las nuevas realidades rurales: Geografía rural 	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos, organización y clasificación de información, lectura, análisis y escritura de ensayos, exposiciones con apoyo visual, comparación de textos, realización de informes, participación en debates y trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, la manera como el estudiante socializa y relaciona el conocimiento con el contexto, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, resolución de preguntas tipo pruebas censales, los mapas conceptuales, el uso de materiales como libros, periódicos, folleto, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios e impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, el buen uso de las tecnologías, manualidades, juegos, escritura, proposición de</p>



<p>desempeñar un papel importante en la sociedad a través del ejercicio práctico de la democracia y determina que es necesario asumir posturas críticas frente al proceso de paz en Colombia.</p> <p>Bajo: Se le dificulta desempeñar un papel importante en la sociedad a través del ejercicio práctico de la democracia y asumir posturas críticas frente al proceso de paz en Colombia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio y poder • Conflicto y geografía • Tecnologías de información geográfica 	<p>situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, el aporte de su conocimiento con interés, respeto, tolerancia y cooperación, el liderazgo, la disposición y la perseverancia, el planteamiento y solución de problemas, el pensamiento crítico, la observación directa y permanente de comportamientos individuales y grupales.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar y fortalecer su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas, sentido de pertenencia, la sensibilidad y control de emociones, el enriquecimiento espiritual y la afectividad.</p>
---	---	---

1.7.11.2. SEGUNDO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.

-Comprende la importancia de la economía en el desarrollo de los pueblos y la búsqueda de sociedades más igualitarias.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Superior: Analiza críticamente la importancia de la economía en el desarrollo de los pueblos y la globalización como un proceso mundial.</p>	<p>1.-Los conflictos en el mundo: un siglo de tensiones políticas</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos, organización y clasificación de información, lectura, análisis y escritura de ensayos, exposiciones con apoyo visual, comparación de textos, realización de informes, participación en debates y trabajos colaborativos.</p>



<p>Alto: Comprende la importancia de la economía en el desarrollo de los pueblos y la globalización como un proceso mundial.</p> <p>Básico: Reconoce la importancia de la economía en el desarrollo de los pueblos y la globalización como un proceso mundial.</p> <p>Bajo: Se le dificulta comprender la importancia de la economía en el desarrollo de los pueblos y la globalización como un proceso mundial.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Los conflictos y la paz en el mundo (Teoría del conflicto)• Conflictos en Europa• Conflictos en Asia• Conflictos en África• Conflictos en América Latina• Conflictos en Oceanía• El patrimonio cultural, inmaterial e histórico en Colombia	<p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, la manera como el estudiante socializa y relaciona el conocimiento con el contexto, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, resolución de preguntas tipo pruebas censales, los mapas conceptuales, el uso de materiales como libros, periódicos, folleto, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios e impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, el buen uso de las tecnologías, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, el aporte de su conocimiento con interés, respeto, tolerancia y cooperación, el liderazgo, la disposición y la perseverancia, el planteamiento y solución de problemas, el pensamiento crítico, la observación directa y permanente de comportamientos individuales y grupales.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar y fortalecer su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas, sentido de pertenencia, la sensibilidad y control de emociones, el enriquecimiento espiritual y la afectividad.</p>
---	---	---

1.7.11.3. TERCER PERIODO

Desempeños (DBA):

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



- Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.
- Evalúa la importancia de las competencias ciudadanas en el ejercicio práctico de la política y la construcción de ciudadanía.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Superior: Analiza y toma postura crítica frente a las implicaciones de la Guerra fría y la constitución del Estado Colombiano.</p> <p>Alto: Comprende las implicaciones de la Guerra fría y la constitución del Estado Colombiano.</p> <p>Básico: Reconoce las implicaciones de la Guerra fría y la constitución del Estado Colombiano.</p> <p>Bajo: Se le dificulta comprender las implicaciones de la guerra fría y la constitución del Estado Colombiano.</p>	<p>1.-Globalización y geopolítica: un mundo interconectado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globalización: Características y etapas • Ventajas y consecuencias de la globalización • La globalización y la cultura, el medio ambiente y la democracia • La globalización en América Latina y Colombia (integración económica, TLC) • La geopolítica de los recursos naturales y las fuentes de energía • La geopolítica de los alimentos • La geopolítica del conocimiento • La producción industrial militar 	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos, organización y clasificación de información, lectura, análisis y escritura de ensayos, exposiciones con apoyo visual, comparación de textos, realización de informes, participación en debates y trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, la manera como el estudiante socializa y relaciona el conocimiento con el contexto, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, resolución de preguntas tipo pruebas censales, los mapas conceptuales, el uso de materiales como libros, periódicos, folleto, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios e impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, el buen uso de las tecnologías, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, el aporte de su conocimiento con interés, respeto, tolerancia y cooperación, el liderazgo, la disposición y la perseverancia, el planteamiento y solución</p>



		<p>de problemas, el pensamiento crítico, la observación directa y permanente de comportamientos individuales y grupales.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar y fortalecer su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas, sentido de pertenencia, la sensibilidad y control de emociones, el enriquecimiento espiritual y la afectividad.</p>
--	--	---

1.7.11.4. CUARTO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).

-Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Superior: Analiza críticamente los conflictos geopolíticos en el mundo y la necesidad de proteger el medio ambiente.</p> <p>Alto: Comprende los conflictos geopolíticos en el mundo y la necesidad de proteger el medio ambiente.</p> <p>Básico: Reconoce los conflictos geopolíticos en el mundo y la</p>	<p>1.-Medios de comunicación y diversidad cultural: el poder detrás del poder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Surgimiento de los medios de comunicación masiva • Medios masivos, el cuarto poder • Impacto cultural de los medios de comunicación masiva 	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos, organización y clasificación de información, lectura, análisis y escritura de ensayos, exposiciones con apoyo visual, comparación de textos, realización de informes, participación en debates y trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, la manera como el estudiante socializa y relaciona el conocimiento con el contexto, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, resolución de preguntas tipo pruebas censales, los mapas conceptuales, el uso de materiales como libros, periódicos, folleto, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios e impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias</p>



<p>necesidad de proteger el medio ambiente.</p> <p>Bajo: Se le dificulta comprender los conflictos geopolíticos en el mundo y la necesidad de proteger el medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Redes y nuevas tecnologías • Medios de comunicación, movimientos sociales y las culturas juveniles. 	<p>y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, el buen uso de las tecnologías, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, el aporte de su conocimiento con interés, respeto, tolerancia y cooperación, el liderazgo, la disposición y la perseverancia, el planteamiento y solución de problemas, el pensamiento crítico, la observación directa y permanente de comportamientos individuales y grupales.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar y fortalecer su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas, sentido de pertenencia, la sensibilidad y control de emociones, el enriquecimiento espiritual y la afectividad.</p>
--	--	---

1.8. ASIGNATURA: CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

1.8.1 DÉCIMO

1.8.1.1 PRIMER PERIODO

- Identifica y toma posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formula hipótesis que le permiten explicar la situación de Colombia en este contexto.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Superior: Analiza la relación que existe entre</p>		<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos, organización y clasificación de información, lectura,</p>

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



<p>el ámbito político, económico y social, y su incidencia en las actividades cotidianas humanas a partir del análisis de la importancia que tiene la economía y la política, para corregir y fortalecer la calidad de vida y el desarrollo integral de una sociedad.</p> <p>Alto: Comprende la relación que existe entre el ámbito político, económico y social, y su incidencia en las actividades cotidianas humanas a partir del análisis de la importancia que tiene la economía y la política, para corregir y fortalecer la calidad de vida y el desarrollo integral de una sociedad.</p> <p>Básico: Reconoce la relación que existe entre el ámbito político, económico y social, y su incidencia en las actividades cotidianas humanas a partir del análisis de la economía y la política en la sociedad.</p> <p>Bajo: Identifica la relación que existe entre el ámbito político, económico y social, y su incidencia en las actividades cotidianas humanas a partir del análisis de la economía y la política en la sociedad.</p>	<p>Qué es la economía:</p> <ul style="list-style-type: none">• La ciencia económica y su objeto de estudio• Aproximación al concepto de Microeconomía y Macroeconomía• Evolución de las ideas económicas <p>La producción de bienes y servicios:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bienes y servicios• Clasificación de los bienes• Los sectores económicos <p>Factores de producción</p>	<p>análisis y escritura de ensayos, exposiciones con apoyo visual, comparación de textos, realización de informes, participación en debates y trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, la manera como el estudiante socializa y relaciona el conocimiento con el contexto, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, resolución de preguntas tipo pruebas censales, los mapas conceptuales, el uso de materiales como libros, periódicos, folleto, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios e impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, el buen uso de las tecnologías, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, el aporte de su conocimiento con interés, respeto, tolerancia y cooperación, el liderazgo, la disposición y la perseverancia, el planteamiento y solución de problemas, el pensamiento crítico, la observación directa y permanente de comportamientos individuales y grupales.</p>
---	---	--



		<p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar y fortalecer su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas, sentido de pertenencia, la sensibilidad y control de emociones, el enriquecimiento espiritual y la afectividad.</p>
--	--	--

1.8.1.2 SEGUNDO PERIODO

- Identifica y toma posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formula hipótesis que le permiten explicar la situación de Colombia en este contexto.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Superior: Comprende la relación entre los agentes económicos y la dinámica del mercado en situaciones reales nacionales e internacionales, para conocer la realidad económica de nuestro país y así tomar decisiones fundamentales sobre la manera como se invierten los recursos de manera adecuada.</p> <p>Alto: Explica la relación entre los agentes económicos y la dinámica del mercado en situaciones reales nacionales e internacionales, para conocer la realidad económica de nuestro país y así tomar decisiones fundamentales</p>	<p>Producción, distribución y consumo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oferta y demanda • La producción, la distribución y el consumo • Los sistemas económicos • El aparato productivo • Cómo funciona un sistema económico <p>El mercado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué es el mercado • Cuáles son los actores del mercado 	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos, organización y clasificación de información, lectura, análisis y escritura de ensayos, exposiciones con apoyo visual, comparación de textos, realización de informes, participación en debates y trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, la manera como el estudiante socializa y relaciona el conocimiento con el contexto, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, resolución de preguntas tipo pruebas censales, los mapas conceptuales, el uso de materiales como libros, periódicos, folleto, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios e impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p>

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



<p>sobre la manera como se invierten los recursos de manera adecuada.</p> <p>Básico: Describe la relación entre los agentes económicos y la dinámica del mercado en situaciones reales nacionales e internacionales, para conocer la realidad económica de nuestro país y así tomar decisiones fundamentales sobre la manera como se invierten los recursos de manera adecuada</p> <p>Bajo: Identifica la relación entre los agentes económicos y la dinámica del mercado en situaciones reales nacionales e internacionales, para conocer la realidad económica de nuestro país y así tomar decisiones fundamentales sobre la manera como se invierten los recursos de manera adecuada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clases de competencias • Clasificación de las empresas <p>Inflación y deflación</p>	<p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, el buen uso de las tecnologías, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, el aporte de su conocimiento con interés, respeto, tolerancia y cooperación, el liderazgo, la disposición y la perseverancia, el planteamiento y solución de problemas, el pensamiento crítico, la observación directa y permanente de comportamientos individuales y grupales.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar y fortalecer su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas, sentido de pertenencia, la sensibilidad y control de emociones, el enriquecimiento espiritual y la afectividad.</p>
---	---	--

1.8.1.3 TERCER PERIODO

- Identifica y toma posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formula hipótesis que le permiten explicar la situación de Colombia en este contexto.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Superior: Interpreta los factores políticos,		A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos, organización y clasificación de información, lectura,

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



<p>económicos, sociales y culturales que se conjugan en el sistema financiero para conocer la realidad de nuestro país y tomar postura frente a la compleja relación entre el desarrollo humano y la dinámica económica.</p> <p>Alto: Relaciona los factores políticos, económicos, sociales y culturales que se conjugan en el sistema financiero para conocer la realidad de nuestro país y tomar postura frente a la compleja relación entre el desarrollo humano y la dinámica económica.</p> <p>Básico: Reconoce los factores políticos, económicos, sociales y culturales que se conjugan en el sistema financiero para conocer la realidad de nuestro país y tomar postura frente a la compleja relación entre el desarrollo humano y la dinámica económica.</p> <p>Bajo: Describe los factores políticos, económicos, sociales y culturales que se conjugan en el sistema financiero para conocer la realidad de nuestro país y tomar postura frente a la compleja relación entre el desarrollo humano y la dinámica económica.</p>	<p>En qué consisten las finanzas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Características del Sistema financiero.• El Sistema financiero• Los intermediarios financieros• El mercado financiero y bursátil <p>El mercado de capitales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cómo funcionan las bolsas de valores• Mercado público de valores	<p>análisis y escritura de ensayos, exposiciones con apoyo visual, comparación de textos, realización de informes, participación en debates y trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, la manera como el estudiante socializa y relaciona el conocimiento con el contexto, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, resolución de preguntas tipo pruebas censales, los mapas conceptuales, el uso de materiales como libros, periódicos, folleto, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios e impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, el buen uso de las tecnologías, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, el aporte de su conocimiento con interés, respeto, tolerancia y cooperación, el liderazgo, la disposición y la perseverancia, el planteamiento y solución de problemas, el pensamiento crítico, la observación directa y permanente de comportamientos individuales y grupales.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que</p>
--	---	---



		<p>contribuyen a orientar y fortalecer su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas, sentido de pertenencia, la sensibilidad y control de emociones, el enriquecimiento espiritual y la afectividad.</p>
--	--	--

1.8.1.4 CUARTO PERIODO

- Identifica y toma posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formula hipótesis que le permiten explicar la situación de Colombia en este contexto.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Superior: Argumenta las causas y efectos de tipo económico que se presentan con las políticas de internacionalización y manejo de la economía en nuestro país identificando las consecuencias para el equilibrio social.</p> <p>Alto: Comprende las causas y efectos de tipo económico que se presentan con las políticas de internacionalización y manejo de la economía en nuestro país identificando las consecuencias para el equilibrio social.</p> <p>Básico: Reconoce las causas y efectos de tipo económico que se presentan con las políticas de internacionalización y manejo de la economía en nuestro país identificando</p>	<p>El Estado y la economía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El sector público y privado • El manejo de la economía • Manejo de la circulación del dinero • Relación entre la economía y la política <p>El comercio internacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El intercambio • Qué es el librecambio • Qué es el proteccionismo 	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos, organización y clasificación de información, lectura, análisis y escritura de ensayos, exposiciones con apoyo visual, comparación de textos, realización de informes, participación en debates y trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, la manera como el estudiante socializa y relaciona el conocimiento con el contexto, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, resolución de preguntas tipo pruebas censales, los mapas conceptuales, el uso de materiales como libros, periódicos, folleto, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios e impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, el buen uso de las tecnologías, manualidades, juegos,</p>

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



<p>las consecuencias para el equilibrio social.</p> <p>Bajo: Identifica las causas y efectos de tipo económico que se presentan con las políticas de internacionalización y manejo de la economía en nuestro país identificando las consecuencias para el equilibrio social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas económicas internacionales • Balanza comercial 	<p>escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, el aporte de su conocimiento con interés, respeto, tolerancia y cooperación, el liderazgo, la disposición y la perseverancia, el planteamiento y solución de problemas, el pensamiento crítico, la observación directa y permanente de comportamientos individuales y grupales.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar y fortalecer su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas, sentido de pertenencia, la sensibilidad y control de emociones, el enriquecimiento espiritual y la afectividad.</p>
---	---	---

1.8.2 UNDÉCIMO

1.8.2.1 PRIMER PERIODO

- Identifica y toma posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formula hipótesis que le permiten explicar la situación de Colombia en este contexto.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Superior: Comprende la relación que existe entre el estado y la economía en las actividades cotidianas humanas a partir del uso de estrategias cooperativas y el análisis de la administración de los recursos para fortalecer la calidad de vida y</p>	<p>1.-Producto Interno Bruto (PIB) - ¿Qué es y cuáles son sus características?</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos, organización y clasificación de información, lectura, análisis y escritura de ensayos, exposiciones con apoyo visual, comparación de textos, realización de informes, participación en debates y trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos</p>

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



<p>el desarrollo integral de una sociedad.</p> <p>Alto: Analiza la relación que existe entre el estado y la economía en las actividades cotidianas humanas a partir del uso de estrategias cooperativas y el análisis de la administración de los recursos para fortalecer la calidad de vida y el desarrollo integral de una sociedad.</p> <p>Básico: Reconoce la relación que existe entre el estado y la economía en las actividades cotidianas humanas a partir del uso de estrategias cooperativas y el análisis de la administración de los recursos para fortalecer la calidad de vida y el desarrollo integral de una sociedad.</p> <p>Bajo: Describe la relación que existe entre el estado y la economía en las actividades cotidianas humanas a partir del uso de estrategias cooperativas y el análisis de la administración de los recursos para fortalecer la calidad de vida y el desarrollo integral de una sociedad.</p>	<p>2.-Los principales sistemas económicos a nivel mundial</p> <p>3.-Elementos teóricos sobre la inflación y la tasa de cambio</p>	<p>previos del estudiante, la manera como el estudiante socializa y relaciona el conocimiento con el contexto, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, resolución de preguntas tipo pruebas censales, los mapas conceptuales, el uso de materiales como libros, periódicos, folleto, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios e impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, el buen uso de las tecnologías, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, el aporte de su conocimiento con interés, respeto, tolerancia y cooperación, el liderazgo, la disposición y la perseverancia, el planteamiento y solución de problemas, el pensamiento crítico, la observación directa y permanente de comportamientos individuales y grupales.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar y fortalecer su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas, sentido de pertenencia, la sensibilidad y control de emociones, el enriquecimiento espiritual y la afectividad.</p>
--	---	---



1.8.2.2 SEGUNDO PERIODO

- Identifica y toma posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formula hipótesis que le permiten explicar la situación de Colombia en este contexto.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Superior: Demuestra en situaciones reales el problema del crédito y la deuda externa en la actividad política colombiana para entender la dinámica geopolítica de nuestro país y la manera como afecta la economía los agentes económicos.</p> <p>Alto: Evidencia en situaciones reales el problema del crédito y la deuda externa en la actividad política colombiana para entender la dinámica geopolítica de nuestro país y la manera como afecta la economía los agentes económicos.</p> <p>Básico: Identifica en situaciones reales el problema del crédito y la deuda externa en la actividad política colombiana para entender la dinámica geopolítica de nuestro país y la manera como afecta la economía los agentes económicos.</p> <p>Bajo: Distingue en situaciones reales el problema del crédito y la deuda externa en la actividad política</p>	<p>1.-El sector externo y la balanza de pagos</p> <p>2.-Cómo entender la dolarización y la deuda externa en países de América Latina</p> <p>3.-La apertura económica y teoría del desarrollismo.</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos, organización y clasificación de información, lectura, análisis y escritura de ensayos, exposiciones con apoyo visual, comparación de textos, realización de informes, participación en debates y trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, la manera como el estudiante socializa y relaciona el conocimiento con el contexto, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, resolución de preguntas tipo pruebas censales, los mapas conceptuales, el uso de materiales como libros, periódicos, folleto, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios e impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, el buen uso de las tecnologías, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante</p>

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



<p>colombiana para entender la dinámica geopolítica de nuestro país y la manera como afecta la economía los agentes económicos.</p>		<p>a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, el aporte de su conocimiento con interés, respeto, tolerancia y cooperación, el liderazgo, la disposición y la perseverancia, el planteamiento y solución de problemas, el pensamiento crítico, la observación directa y permanente de comportamientos individuales y grupales.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar y fortalecer su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas, sentido de pertenencia, la sensibilidad y control de emociones, el enriquecimiento espiritual y la afectividad.</p>
---	--	--

1.8.2.3 TERCER PERIODO

- Identifica y toma posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formula hipótesis que le permiten explicar la situación de Colombia en este contexto.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Superior: Comprende la importancia de los mecanismos de intervención del estado, causas y consecuencias de la relación entre el crecimiento económico y los factores que determinan una sociedad desarrollada, mediante el análisis de lecturas y noticias, para entender la dinámica económica de nuestro país.</p>	<p>1.-La economía en América y la intervención del Estado en la economía</p> <p>2.-Qué diferencias existen entre la política fiscal y la política monetaria</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos, organización y clasificación de información, lectura, análisis y escritura de ensayos, exposiciones con apoyo visual, comparación de textos, realización de informes, participación en debates y trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, la manera como el estudiante socializa y relaciona el conocimiento con el contexto, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, resolución de preguntas tipo pruebas censales, los mapas conceptuales, el uso de</p>

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



<p>Alto: Analiza la importancia de los mecanismos de intervención del estado, causas y consecuencias de la relación entre el crecimiento económico y los factores que determinan una sociedad desarrollada, mediante el análisis de lecturas y noticias, para entender la dinámica económica de nuestro país.</p> <p>Básico: Reconoce la importancia de los mecanismos de intervención del estado, causas y consecuencias de la relación entre el crecimiento económico y los factores que determinan una sociedad desarrollada.</p> <p>Bajo: Identifica la importancia de los mecanismos de intervención del estado, causas y consecuencias de la relación entre el crecimiento económico y los factores que determinan una sociedad desarrollada.</p>		<p>materiales como libros, periódicos, folleto, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios e impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, el buen uso de las tecnologías, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, el aporte de su conocimiento con interés, respeto, tolerancia y cooperación, el liderazgo, la disposición y la perseverancia, el planteamiento y solución de problemas, el pensamiento crítico, la observación directa y permanente de comportamientos individuales y grupales.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar y fortalecer su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas, sentido de pertenencia, la sensibilidad y control de emociones, el enriquecimiento espiritual y la afectividad.</p>
--	--	--



1.8.2.4 CUARTO PERIODO

- Identifica y toma posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formula hipótesis que le permiten explicar la situación de Colombia en este contexto.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Superior: Analiza la relación existente entre la globalización y el desarrollo, utilizando diferentes estrategias cooperativas que le permiten identificar la importancia del TLC y el mercado común en el proceso de mundialización de la economía, para comprender la influencia de las macroeconomías en los distintos sistemas económicos.</p> <p>Alto: Establece la relación existente entre la globalización y el desarrollo, utilizando diferentes estrategias cooperativas que le permiten identificar la importancia del TLC y el mercado común en el proceso de mundialización de la economía, para comprender la influencia de las macroeconomías en los distintos sistemas económicos.</p> <p>Básico: Reconoce la relación existente entre la globalización y el desarrollo, utilizando</p>	<p>1.-La economía mundial y globalización económica</p> <p>2.-Tipos de TLC, el mercado común, crecimiento económico</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos, organización y clasificación de información, lectura, análisis y escritura de ensayos, exposiciones con apoyo visual, comparación de textos, realización de informes, participación en debates y trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, la manera como el estudiante socializa y relaciona el conocimiento con el contexto, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, resolución de preguntas tipo pruebas censales, los mapas conceptuales, el uso de materiales como libros, periódicos, folleto, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios e impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, el buen uso de las tecnologías, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del</p>

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



<p>diferentes estrategias cooperativas que le permiten identificar la importancia del TLC y el mercado común en el proceso de mundialización de la economía, para comprender la influencia de las macroeconomías en los distintos sistemas económicos.</p> <p>Bajo: Identifica la relación existente entre la globalización y el desarrollo, utilizando diferentes estrategias cooperativas que le permiten identificar la importancia del TLC y el mercado común en el proceso de mundialización de la economía, para comprender la influencia de las macroeconomías en los distintos sistemas económicos.</p>		<p>estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, el aporte de su conocimiento con interés, respeto, tolerancia y cooperación, el liderazgo, la disposición y la perseverancia, el planteamiento y solución de problemas, el pensamiento crítico, la observación directa y permanente de comportamientos individuales y grupales.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar y fortalecer su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas, sentido de pertenencia, la sensibilidad y control de emociones, el enriquecimiento espiritual y la afectividad.</p>
--	--	---

1.9. ASIGNATURA: CÁTEDRA DE LA PAZ

1.9.1. GRADO: DÉCIMO

1.9.1. PRIMER PERIODO

Desempeños (DBA):

- Argumenta con sentido crítico las implicaciones que tiene la cátedra de la Paz en la vida cotidiana y la importancia de solucionar conflictos de manera pacífica.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Superior: Argumenta con		A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos, organización y clasificación de



<p>sentido crítico las implicaciones que tiene la cátedra de la Paz en la vida cotidiana y la importancia de solucionar conflictos de manera pacífica.</p> <p>Alto: Comprende las implicaciones que tiene la cátedra de la Paz en la vida cotidiana y la importancia de solucionar conflictos de manera pacífica.</p> <p>Básico: Identifica las implicaciones que tiene la cátedra de la Paz en la vida cotidiana y la importancia de solucionar conflictos de manera pacífica.</p> <p>Bajo: Se le dificulta identificar las implicaciones que tiene la cátedra de la Paz en la vida cotidiana y la importancia de solucionar conflictos de manera pacífica.</p>	<p>1.-Decreto No. 1038 (25 mayo 2015), “Por el cual se reglamente la Cátedra de la Paz”</p> <p>2.- Los conflictos</p> <p>3.- Análisis y Resolución de conflictos</p> <p>4.- Mecanismos alternativos para la mediación y la conciliación de conflictos en Colombia</p>	<p>información, lectura, análisis y escritura de ensayos, exposiciones con apoyo visual, comparación de textos, realización de informes, participación en debates y trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, la manera como el estudiante socializa y relaciona el conocimiento con el contexto, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, resolución de preguntas tipo pruebas censales, los mapas conceptuales, el uso de materiales como libros, periódicos, folleto, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios e impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, el buen uso de las tecnologías, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, el aporte de su conocimiento con interés, respeto, tolerancia y cooperación, el liderazgo, la disposición y la perseverancia, el planteamiento y solución de problemas, el pensamiento crítico, la observación directa y permanente de comportamientos individuales y grupales.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar y fortalecer su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas, sentido de pertenencia, la sensibilidad y control de emociones, el enriquecimiento espiritual y la afectividad.</p>
---	---	---



1.9.2. SEGUNDO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Comprende los problemas nacionales e internacionales dentro de un marco histórico particular, estrechamente relacionado con múltiples aspectos de carácter social, político y económico; y las diversas formas como pueden ser abordados.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Superior: Comprende con sentido crítico problemas nacionales e internacionales dentro de un marco histórico particular, estrechamente relacionado con múltiples aspectos de carácter social, político y económico; y las diversas formas como pueden ser abordados.</p> <p>Alto: Analiza problemas nacionales e internacionales dentro de un marco histórico particular, estrechamente relacionado con múltiples aspectos de carácter social, político y económico; y las diversas formas como pueden ser abordados.</p> <p>Básico: Reconoce parcialmente problemas nacionales e internacionales dentro de un marco histórico particular, y</p>	<p>El conflicto en Colombia y el mundo</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos, organización y clasificación de información, lectura, análisis y escritura de ensayos, exposiciones con apoyo visual, comparación de textos, realización de informes, participación en debates y trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, la manera como el estudiante socializa y relaciona el conocimiento con el contexto, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, resolución de preguntas tipo pruebas censales, los mapas conceptuales, el uso de materiales como libros, periódicos, folleto, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios e impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, el buen uso de las tecnologías, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, el aporte de su conocimiento con interés, respeto, tolerancia y cooperación, el liderazgo, la disposición y la</p>

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



<p>algunas formas como pueden ser abordados.</p> <p>Bajo: Identifica con dificultad problemas nacionales e internacionales y algunas formas de abordarlos.</p>		<p>perseverancia, el planteamiento y solución de problemas, el pensamiento crítico, la observación directa y permanente de comportamientos individuales y grupales.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar y fortalecer su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas, sentido de pertenencia, la sensibilidad y control de emociones, el enriquecimiento espiritual y la afectividad.</p>
---	--	--

1.9.3. TERCER PERIODO

Desempeños (DBA):

- Fomenta la capacidad de análisis acerca de las características de Colombia como Estado Social de Derecho y las limitaciones que tiene su aplicación en el contexto del conflicto armado interno que vive nuestro país.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Superior: Fomenta la capacidad de análisis acerca de las características de Colombia como Estado Social de Derecho y las limitaciones que tiene su aplicación en el contexto del conflicto armado interno que vive nuestro país.</p> <p>Alto: Analiza las características de Colombia como Estado Social de Derecho y las limitaciones que tiene su aplicación en el contexto del conflicto armado interno que vive nuestro país.</p>	<p>1.-Cómo es el Estado Colombiano</p> <p>2.-Principios del Estado Social de Derecho</p> <p>3.- Características del Estado Social de Derecho</p> <p>4.- Organización del Estado Colombiano</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos, organización y clasificación de información, lectura, análisis y escritura de ensayos, exposiciones con apoyo visual, comparación de textos, realización de informes, participación en debates y trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, la manera como el estudiante socializa y relaciona el conocimiento con el contexto, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, resolución de preguntas tipo pruebas censales, los mapas conceptuales, el uso de materiales como libros, periódicos, folleto, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios e impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p>



<p>Básico: Reconoce algunas características de Colombia como Estado Social de Derecho y las limitaciones que tiene en su aplicación en el conflicto armado interno que vive nuestro país.</p> <p>Bajo: Identifica con dificultad las características de Colombia como Estado Social de Derecho y las limitaciones que tiene en su aplicación en el conflicto armado de nuestro país.</p>	<p>5.- Órganos y mecanismos de Control.</p>	<p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, el buen uso de las tecnologías, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, el aporte de su conocimiento con interés, respeto, tolerancia y cooperación, el liderazgo, la disposición y la perseverancia, el planteamiento y solución de problemas, el pensamiento crítico, la observación directa y permanente de comportamientos individuales y grupales.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar y fortalecer su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas, sentido de pertenencia, la sensibilidad y control de emociones, e l enriquecimiento espiritual y la afectividad.</p>
--	---	---

1.9.4. CUARTO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Promueve estrategias de prevención de problemáticas como la discriminación y la exclusión de una persona o un grupo de personas de su entorno.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Superior: Promueve estrategias de prevención de problemáticas como la discriminación y la exclusión de una persona o un grupo de personas en su entorno.</p>	<p>1.- La exclusión y discriminación - historia</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos, organización y clasificación de información, lectura, análisis y escritura de ensayos, exposiciones con apoyo visual, comparación de textos, realización de informes, participación en debates y trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, la manera como el estudiante socializa y relaciona el conocimiento con el</p>



<p>Alto: Incentiva campañas de prevención en contra de la discriminación y la exclusión de una persona o un grupo de personas en su entorno.</p> <p>Básico: Impulsa parcialmente campañas de prevención en contra de la discriminación y la exclusión en su entorno.</p> <p>Bajo: Se le dificulta impulsar campañas de prevención en contra de la discriminación y la exclusión en su entorno.</p>	<p>2.- Semejanzas y diferencias entre exclusión y discriminación</p> <p>3.- La discriminación y la exclusión hoy</p> <p>4.- Alternativas frente a la exclusión y la discriminación</p>	<p>contexto, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, resolución de preguntas tipo pruebas censales, los mapas conceptuales, el uso de materiales como libros, periódicos, folleto, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios e impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, el buen uso de las tecnologías, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, el aporte de su conocimiento con interés, respeto, tolerancia y cooperación, el liderazgo, la disposición y la perseverancia, el planteamiento y solución de problemas, el pensamiento crítico, la observación directa y permanente de comportamientos individuales y grupales.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar y fortalecer su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas, sentido de pertenencia, la sensibilidad y control de emociones, el enriquecimiento espiritual y la afectividad.</p>
---	--	---

2.6.1. GRADO: UNDÉCIMO

2.6.1.1. PRIMER PERIODO

Desempeños (DBA):

- Estudia el ejercicio de los derechos humanos fundamentales en Colombia desde la Constitución del 91 y en conflicto armado actual.



INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Superior: Reconoce que la Constitución Política de 1991 otorga los mismos derechos fundamentales a todos los ciudadanos colombianos y analiza críticamente el papel del estado y la sociedad civil en su protección.</p> <p>Alto: Comprende que la Constitución Política de 1991 otorga los mismos derechos fundamentales a todos los ciudadanos colombianos e indaga el papel del estado y la sociedad civil en su protección</p> <p>Básico: Reconoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución Política de 1991 e identifica el papel del estado y la sociedad civil en su protección</p> <p>Bajo: Identifica los derechos fundamentales consagrados en la Constitución Política de 1991 y reconoce con dificultad el papel del estado y la sociedad civil en su protección</p>	<p>1.- Derechos fundamentales – Constitución Política 1991</p> <p>2.- Estado y sociedad civil en la protección de los derechos fundamentales</p> <p>3.- Defensa pacífica de los derechos fundamentales de los ciudadanos</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos, organización y clasificación de información, lectura, análisis y escritura de ensayos, exposiciones con apoyo visual, comparación de textos, realización de informes, participación en debates y trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, la manera como el estudiante socializa y relaciona el conocimiento con el contexto, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, resolución de preguntas tipo pruebas censales, los mapas conceptuales, el uso de materiales como libros, periódicos, folleto, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios e impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, el buen uso de las tecnologías, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, el aporte de su conocimiento con interés, respeto, tolerancia y cooperación, el liderazgo, la disposición y la perseverancia, el planteamiento y solución de problemas, el pensamiento crítico, la observación directa y permanente de comportamientos individuales y grupales.</p>

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



		<p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar y fortalecer su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas, sentido de pertenencia, la sensibilidad y control de emociones, el enriquecimiento espiritual y la afectividad.</p>
--	--	--

2.6.1.2. SEGUNDO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Estudia la identidad y participación ciudadana en el marco de la Constitución colombiana del 91 y en el conflicto armado actual.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Superior: Analiza el carácter multiétnico y pluricultural del país y utiliza los mecanismos de participación ciudadana, contemplados desde la Constitución Política de 1991 y en el marco normativo de la escuela, para contribuir a la construcción de una sociedad más democrática.</p> <p>Alto: Comprende el carácter multiétnico y pluricultural del país y utiliza los mecanismos de participación ciudadana en el marco normativo de la escuela, para contribuir a la construcción de una sociedad más democrática.</p>	<p>1.- Identidad: Características individuales y de grupos sociales</p> <p>2.- Inclusión y diversidad, fundamento para la convivencia pacífica</p> <p>3.- Espacios de participación ciudadana – Constitución Política de 1991</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos, organización y clasificación de información, lectura, análisis y escritura de ensayos, exposiciones con apoyo visual, comparación de textos, realización de informes, participación en debates y trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, la manera como el estudiante socializa y relaciona el conocimiento con el contexto, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, resolución de preguntas tipo pruebas censales, los mapas conceptuales, el uso de materiales como libros, periódicos, folleto, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios e impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, el buen uso de las tecnologías, manualidades,</p>



<p>Básico: Reconoce el carácter multiétnico y pluricultural del país y utiliza los mecanismos de participación ciudadana en el marco normativo de la escuela, para contribuir a la construcción de una sociedad más democrática.</p> <p>Bajo: Identifica el carácter multiétnico y pluricultural del país y se le dificulta participar activamente en el marco normativo de la escuela, para contribuir a la construcción de una sociedad más democrática.</p>		<p>juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, el aporte de su conocimiento con interés, respeto, tolerancia y cooperación, el liderazgo, la disposición y la perseverancia, el planteamiento y solución de problemas, el pensamiento crítico, la observación directa y permanente de comportamientos individuales y grupales.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar y fortalecer su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas, sentido de pertenencia, la sensibilidad y control de emociones, el enriquecimiento espiritual y la afectividad.</p>
--	--	---

2.6.1.3. TERCER PERIODO

Desempeños (DBA):

- Estudia procesos de construcción de paz en la actualidad a nivel nacional e internacional

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Superior: Analiza con sentido crítico que las experiencias internacionales son un insumo valioso para comprender los procesos de negociación y construcción de paz en Colombia.</p>	<p>1.-Estrategias para la construcción de paz en otras partes del mundo</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos, organización y clasificación de información, lectura, análisis y escritura de ensayos, exposiciones con apoyo visual, comparación de textos, realización de informes, participación en debates y trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, la manera como el estudiante socializa y relaciona el conocimiento con el contexto, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo,</p>

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



<p>Alto: Comprende que las experiencias internacionales son un insumo valioso para comprender los procesos de negociación y construcción de paz en Colombia.</p> <p>Básico: Reconoce que las experiencias internacionales son un insumo valioso para comprender los procesos de negociación y construcción de paz en Colombia.</p> <p>Bajo: Identifica parcialmente que las experiencias internacionales son un insumo valioso para comprender los procesos de negociación y construcción de paz en Colombia.</p>	<p>2.- Experiencias de construcción de paz en otras partes del mundo y proceso de negociación/construcción de paz en Colombia</p>	<p>resolución de preguntas tipo pruebas censales, los mapas conceptuales, el uso de materiales como libros, periódicos, folleto, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios e impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, el buen uso de las tecnologías, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, el aporte de su conocimiento con interés, respeto, tolerancia y cooperación, el liderazgo, la disposición y la perseverancia, el planteamiento y solución de problemas, el pensamiento crítico, la observación directa y permanente de comportamientos individuales y grupales.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar y fortalecer su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas, sentido de pertenencia, la sensibilidad y control de emociones, el enriquecimiento espiritual y la afectividad.</p>
--	---	---

2.6.1.4. CUARTO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Estudia los retos de la convivencia pacífica en el mundo globalizado actual.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
--------------------------	----------------------	---------------------------

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



<p>Superior: Comprende de manera crítica las conexiones entre su entorno local y el mundo globalizado a partir de los asuntos ambientales y se reconoce como un ciudadano del mundo, con responsabilidades que van más allá de las fronteras nacionales.</p> <p>Alto: Comprende las conexiones entre su entorno local y el mundo globalizado a partir de los asuntos ambientales y se reconoce como un ciudadano del mundo, con responsabilidades que van más allá de las fronteras nacionales.</p> <p>Básico: Reconoce las conexiones entre su entorno local y el mundo globalizado a partir de los asuntos ambientales y sus responsabilidades que van más allá de las fronteras nacionales.</p> <p>Bajo: Identifica algunas conexiones entre su entorno local y el mundo globalizado a partir de los asuntos</p>	<p>1.- El planeta y las acciones humanas que ponen en riesgo su supervivencia</p> <p>2.- Problemas ambientales de carácter global</p> <p>3.- Acciones de protección al medio ambiente</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de diferentes textos, organización y clasificación de información, lectura, análisis y escritura de ensayos, exposiciones con apoyo visual, comparación de textos, realización de informes, participación en debates y trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: conocimientos previos del estudiante, la manera como el estudiante socializa y relaciona el conocimiento con el contexto, desarrollo de talleres, abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, resolución de preguntas tipo pruebas censales, los mapas conceptuales, el uso de materiales como libros, periódicos, folleto, revistas, grabaciones de radio, televisión, propagandas, anuncios e impresos o registros grabados, cuestionarios, evaluaciones, actividades complementarias y de refuerzo, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Desde lo aptitudinal (creatividad): elaboración y presentación de trabajos, el buen uso de las tecnologías, manualidades, juegos, escritura, proposición de situaciones problema que permitan determinar su capacidad de solución, análisis de información.</p> <p>Desde lo actitudinal: motivación académica y personal del estudiante a través de la consulta, el aprendizaje en equipo, el aporte de su conocimiento con interés, respeto, tolerancia y cooperación, el liderazgo, la disposición y la perseverancia, el planteamiento y solución de problemas, el pensamiento crítico, la observación directa y permanente de comportamientos individuales y grupales.</p> <p>Desde lo humanista: acciones que contribuyen a orientar y fortalecer su proyecto de vida, la vivencia de los valores</p>
---	---	--

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



ambientales y sus responsabilidades que van más allá de las fronteras nacionales.		humanos para mejorar la convivencia, competencias ciudadanas, sentido de pertenencia, la sensibilidad y control de emociones, el enriquecimiento espiritual y la afectividad.
---	--	---

2.0. METODOLOGÍA

2.0.1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Los procedimientos para evaluar en los estudiantes son los aspectos: Comunicativo, cognitivo, creativo, actitudinal, aptitudinal hacia el emprendimiento y la formación humana. Los procedimientos en lo comunicativo están inmersos en las otras dimensiones descritas a continuación.

En lo cognitivo: cuestionarios, evaluaciones, exposiciones y actividades complementarias y de refuerzo, análisis de textos y pruebas censales, la autoevaluación y coevaluación de contenidos, el análisis e interpretación de información, procedimientos de tipo operativo, gráfico (métrico y geométrico), analítico, uso de aparatos (calculadora, computador, celular) y procedimientos de rutina.

En lo creativo: la elaboración de maquetas, manualidades y crucigramas, los mapas conceptuales, bingos, loterías y análisis de figuras, la presentación de producción textual, la proposición de ideas y organización de proyectos, mimos, canto, teatro y grafitis, la elaboración de trabajos lúdicos, la elaboración de guiones y dramatizados y los procesos de “lectura crítica y comprensiva” derivados del desarrollo de las actividades de aprendizaje.

En lo actitudinal: la disposición permanente a la consulta temática, la disposición para enfrentar retos, participación y compromiso en clase, disposición frente a los nuevos temas de estudio, actitud hacia la realización, desarrollo y argumentación de consultas temáticas a partir del trabajo en equipo, actitud hacia la lectura y elaboración de textos y la elaboración de actividades complementarias.

En lo humanista: la motivación para la elaboración y presentación de las etapas del proyecto de vida, la realización de visitas a ancianatos y fundaciones, los testimonios de vida de discapacitados, talleres, videos, foros y charlas de sensibilización hacia la convivencia ciudadana y el fomento práctico de los valores.

Estos procedimientos permiten que el estudiante a través de sus errores y aciertos avancen en su proceso de aprendizaje y se proyecten a la comunidad con una visión crítica y reflexiva, siendo gestores de la transformación de la sociedad.

2.0.2. SECUENCIA DIDÁCTICA

Los momentos del proceso pedagógico son:

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



- a.- Evaluación diagnóstica, compuesta por el reconocimiento de presaberes (fase exploratoria).
- b.- Presentación de una situación problemática y la resolución del problema.
- c.- Desarrollo pedagógico: la conceptualización de los saberes con base en la temática explícita en la malla curricular y que corresponden con los DBA.
- d.- Proceso evaluativo: presentación de la evaluación, autoevaluación y coevaluación, teniendo en cuenta los criterios propuestos en el SIEPE.

2.1. RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

La institución cuenta con varias constituciones políticas de Colombia, textos de: ciencias sociales de 6° a 9°, economía y política de 10° y 11°, textos y folletos sobre cátedra de la paz para trabajar en clase, CDS: la máquina del saber (aprende y repasa) de filosofía, geografía e historia y algunos atlas. En las sedes se cuenta con un globo terráqueo y algunos textos de ciencias sociales de 1° a 5°. Se tiene acceso esporádicamente a la sala de tecnología e informática la cual cuenta con video beam.

En cuanto al ambiente de aprendizaje, éste está relacionado estrechamente con el modelo pedagógico vigente “**Interestructurante**” en el cual el docente y el estudiante tienen un rol protagónico diferente que se complementan y donde se desarrollan estructuras cognitivas partiendo del contexto social, y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, por tal motivo hay flexibilidad en cuanto a los estudiantes con necesidades especiales con quienes se desarrolla el PIAR o DUA según el caso.

De otra parte, las clases se desarrollan teniendo en cuenta el aprendizaje colaborativo el cual permite que los educandos aprendan de una manera divertida y efectiva. También les ayuda a desarrollar habilidades, como la comunicación y la resolución de problemas, que pueden utilizar en otros ámbitos de sus vidas.

2.2. INTENSIDAD HORARIA

2.2.1. ASIGNATURA 1: CIENCIAS SOCIALES (6° A 9°) – CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS (10° Y 11°)

Grado	IHS	1er Periodo	2o Periodo	3er Periodo	4o Periodo	TOTAL
Primero	3	30	30	30	30	120
Segundo	3	30	30	30	30	120
Tercero	3	30	30	30	30	120
Cuarto	3	30	30	30	30	120
Quinto	3	30	30	30	30	120
Sexto	4	40	40	40	40	160
Séptimo	4	40	40	40	40	160
Octavo	4	40	40	40	40	160

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



Noveno	4	40	40	40	40	160
Décimo	2	20	20	20	20	80
Undécimo	2	20	20	20	20	80

2.0.2.- ASIGNATURA 2: CÁTEDRA DE LA PAZ (PROFUNDIZACIÓN EN CIENCIAS NATURALES)

Grado	IHS	1er Periodo	2o Periodo	3er Periodo	4o Periodo	TOTAL
Primero						
Segundo						
Tercero						
Cuarto						
Quinto						
Sexto						
Séptimo						
Octavo						
Noveno						
Décimo	1	10	10	10	10	40
Undécimo	1	10	10	10	10	40

2.3. PROPUESTA EVALUATIVA

En la Institución Educativa Leonidas Rubio Villegas, el concepto de evaluación está asociado a una propuesta de modelo Interestructurante como lo plantea Louis Not, donde se reconoce el papel activo del sujeto en el aprendizaje, asumiendo la escuela y el aula como espacios que permiten el diálogo de saberes y la formación integral del estudiante. Este modelo exige del docente una formación disciplinar e interdisciplinar orientada al diseño de estrategias didácticas que le permitan al estudiante, a partir de sus presaberes, abordar la reconstrucción del conocimiento. Por lo tanto, el papel esencial del docente es el de mediador en el proceso de aprendizaje de los educandos.

En este sentido, la evaluación es un proceso permanente, continuo, flexible, democrático e integral que busca estimular la formación del estudiante en todas sus dimensiones, mediante la apreciación y valoración del desarrollo de competencias (valorando las capacidades integrales del estudiante), el alcance de logros, objetivos y fines propuestos en el PEI y de manera especial en el Plan de Área de ciencias sociales y el pacto de Convivencia, en función de la calidad y la excelencia.

La evaluación desde la perspectiva del modelo pedagógico Interestructurante debe cobijar lo comunicativo, lo cognitivo, lo afectivo y lo práxico como dimensiones humanas. “Además, la evaluación debe estructurarse desde el concepto de zona de desarrollo próximo planteado por Vygotsky; **en primer lugar**, se está en la obligación de describir y explicar el nivel de desarrollo inicial del estudiante a partir de pruebas diagnósticas y, **en segundo lugar**, se debe trabajar y evaluar el desarrollo potencial que podría convertirse en desarrollo

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



real gracias a la mediación del docente y de los compañeros, todo ello, por supuesto, teniendo en cuenta la historia personal, social y familiar del estudiante. Otro aspecto característico de la evaluación en el modelo pedagógico Interestructurante es el hecho de que en ella debe propiciarse el encuentro de subjetividades, de manera tal que la evaluación se constituya en un acto intersubjetivo, en el que se dé lugar a la participación de todos los involucrados, en fin, debe posibilitarse la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación” (Amórtegui, Olivera y otros, 2009, p.27).

2.4. ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE (PIAR-DUA)

El presente plan de área contempla diferentes actividades, procesos de aprendizaje y evaluación, adaptados a los ritmos de aprendizaje, discapacidades y trayectorias diversas; con el propósito de realizar ajustes razonables y PIAR, según los casos caracterizados. Entendiendo como ajuste razonable, las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de los Aprendizajes, y que se ponen en marcha tras una evaluación de las características del estudiante con discapacidad.

De acuerdo a lo anterior se plantean ajustes razonables para esta área, de acuerdo a las temáticas y actividades a desarrollar, situadas en experiencias de aprendizaje en las que se tienen en cuenta aspectos como:

- Formas de emitir los mensajes y orientaciones a partir de elementos perceptivos: visual, auditiva, olfativa, táctil, kinestésica.
- Uso de recursos: tableros, texto icónico-imágenes, herramientas tecnológicas, sistemas de comunicación alternativos y aumentativos, videos, audios.
- Múltiples formas de motivación que les permitan a los estudiantes interesarse y participar de manera agradable en las actividades propuestas por el docente.
- Para la realización de actividades: flexibilización en tiempos de entrega, recursos, número de puntos a desarrollar y acompañamiento o apoyo por parte de los pares.
- Establecimiento de canales de comunicación permanente con el padre de familia quien igualmente se compromete en el proceso y apoyo al estudiante.

En la realización de las actividades:

- Contextualizar las actividades y proporcionar mayor tiempo de respuesta.
- Hacer demostraciones de las actividades a realizar.
- Fomentar la lectura en voz alta.
- Hacer descripciones en ejemplos muy visuales evitando términos como aquí y allá.
- Ubicar al niño o niña en un lugar estratégico para favorecer su participación (adelante del salón o de la actividad a realizar, lejos de estímulos visuales, cerca de la ventana, entre otros)
- Promover el contacto visual, hablarle de frente, solicitar que los mire a los ojos cuando le están hablando.

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



- Usar señas o símbolos para representar una actividad, hacer uso de una lengua clara y pertinente conforme a la necesidad del niño o niña, con el ánimo de que la comunicación se la mejor en el desarrollo de las actividades.
- Promover cambios de posición.

Cabe destacar, que, en el desarrollo del plan de área aquí propuesto, surgen diferentes actividades como también pueden variar las ya propuestas para los estudiantes con discapacidades y trayectorias diversas. Lo anterior sujeto a las necesidades y avances identificados.

2.5. PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES

1.- El Proyecto transversal de Democracia: “Participando construimos paz y somos mejores ciudadanos”, plantea conceptos fundamentales en todos los grados que ofrece la Institución Educativa “Leonidas Rubio Villegas,” para empoderar al estudiante y se pueda desenvolver en la vida, teniendo en cuenta conceptos sobre paz, democracia, convivencia y derechos humanos, aplicando la transversalidad en las áreas de ciencias sociales, ciencias naturales, tecnología e informática, educación artística, educación física, lengua castellana, ética y valores humanos.

Para el área es prioritario hacer posible la vivencia de la participación y la educación en el ejercicio de la democracia en el contexto escolar, la toma de decisiones, el control social, el cuidado de lo público y la rendición de cuentas y para ello deberá direccionar y estructurar el proyecto de Democracia con la formación en los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como al ejercicio de la tolerancia y de la libertad, mediante la elección del gobierno escolar, a través del voto electrónico, en el que participa toda la comunidad educativa.

Los proyectos transversales permiten la adquisición y puesta en práctica de competencias dirigidas a adquirir un “aprendizaje para toda la vida” en un entorno flexible, activo, diverso, estimulante... en la que se desarrollan propuestas dinámicas y lúdicas.

2.6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Constitución Política de Colombia, 1991. Art. 67 y 68.
- Ley General de Educación, Ley 115 de febrero 08 de 1994, MEN.
- Decreto 1860 de agosto 03 de 1994, MEN.
- Lineamientos curriculares, 1998. MEN.
- Lineamientos curriculares de Ciencias Sociales, 2021. MEN.
- Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, noviembre de 2003, MEN.
- Derechos Básicos de Aprendizaje Ciencias Sociales, MEN.
- Sistema Institucional de Evaluación, Promoción de Estudiantes (SIEPE), 2021