



*Las imágenes tomadas de la web son con fines educativos

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



PLAN DE AREA LENGUA EXTRANJERA INGLÉS

**CALDERÓN RAMÍREZ AYDA ALEXANDRA
CÁRDENAS ARAGÓN VIVIANA PATRICIA
CHARRY GARZÓN SANDRA MILENA
CIFUENTES LUGO MARÍA VICTORIA
GUTIERREZ MURILLO MARTHA ISABEL
MEDINA BONILLA MARÍA INÉS
RINCÓN PINZÓN CARLOS AUGUSTO
RUIZ GARCÍA EDWIN HEBERTH
SANCHEZ PERALTA WILMER FERNANDO**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONIDAS RUBIO VILLEGAS
IBAGUÉ
2025**



Tabla de Contenido

1. Plan de Área: lengua extranjera Inglés.....	4
1.2 Introducción	4
1.3 Justificación o Enfoque del Área	5
1.4 Objetivos y etas de aprendizaje	5
1.5 Marco Contextual	7
1.6 Marco Conceptual.....	8
1.7 Diseño Curricular (malla).....	10
1.7.1 Grado: preescolar.....	10
1.7.2 Grado: primero	15
1.7.3 Grado: segundo.....	19
1.7.4 Grado: tercero	23
1.7.5 Grado: cuarto.....	27
1.7.6 Grado: quinto.....	31
1.7.7 Grado: sexto	35
1.7.8 Grado: séptimo	51
1.7.9 Grado: octavo	66
1.7.10 Grado: noveno	83
1.7.11 Grado: décimo.....	93
1.7.12 Grado: undécimo.....	105
1.8 Metodología	117
1.9 Recursos y Ambientes de Aprendizaje	118
1.10 Intensidad Horaria.....	120
1.11 Propuesta Evaluativa	121
1.12 Actividades de Apoyo para Estudiantes con Dificultades en su Proceso de Aprendizaje (piar – dua)	123
1.13 Proyectos Pedagógicos Transversales.....	124
1.14 Referencias bibliográficas	131

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



1. Plan De Área: Lengua Extranjera Inglés

1.1 Docentes Responsables

CALDERÓN RAMÍREZ AYDA ALEXANDRA
CÁRDENAS ARAGÓN VIVIANA PATRICIA
CHARRY GARZÓN SANDRA MILENA
CIFUENTES LUGO MARÍA VICTORIA
GUTIERREZ MURILLO MARTHA ISABEL
MEDINA BONILLA MARÍA INÉS
RINCÓN PINZÓN CARLOS AUGUSTO
RUIZ GARCÍA EDWIN HEBERTH
SANCHEZ PERALTA WILMER FERNANDO

1.2 Introducción

El área de lengua extranjera inglés, facilita el aprendizaje de este idioma en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, de forma significativa, contextualizada e inclusiva, a través de diferentes estrategias didácticas y comunicativas empleadas en sus dos asignaturas de inglés y laboratorio de inglés, que permiten al estudiante leonidense dar un valor agregado a proyecto de vida.

Para facilitar el proceso anteriormente mencionado, se elabora el presente documento que tiene como finalidad plantear el derrotero a seguir en el plan de área de Lengua Extranjera en las asignaturas inglés y laboratorio de inglés. Para su elaboración los docentes del área hemos tenido en cuenta lo estipulado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en la ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), así como los lineamientos curriculares para los idiomas extranjeros (1999), Los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras emanados por el MEN en el año 2007, y por último, los derechos básicos de aprendizaje (DBA) de inglés de 6 a 11 (2016).

El texto contiene 12 ítems que se constituyen en: la introducción, la justificación o enfoque del área, objetivos y metas de aprendizaje, marcos: legal, teórico, contextual, conceptual; diseño curricular, metodología, recursos y ambientes de aprendizaje, intensidad horaria y, evaluación.

Por lo tanto, este documento juega un papel muy importante dentro del currículo de la institución educativa porque se constituye en un documento que guía la planificación del área y también, permite a los docentes nuevos y antiguos desarrollar el proceso de enseñanza visualizando el aprendizaje de los educandos.



1.3 JUSTIFICACIÓN O ENFOQUE DEL ÁREA

La enseñanza-aprendizaje de los Idiomas Extranjeros ha cobrado importancia cada día y es así como el Gobierno Nacional a través de la ley General de Educación establece como uno de sus fines *“El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país como fundamento de la unidad nacional y de su identidad”*. En la misma ley se fija como objetivos de la educación básica y media *“la adquisición de elementos de conversación y de lectura, al menos en una lengua extranjera”* y *“la comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera”*. (Ley 115, 1994)

Teniendo en cuenta lo anterior, el área de lengua extranjera inglés, siendo coherente con las exigencias y necesidades de la sociedad actual, donde el manejo de más de un idioma es considerado como elemento clave para un mejor desempeño en el ámbito académico, laboral, personal, técnico-científico y procesos de internacionalización; pretende facilitar las herramientas necesarias para el desarrollo y fortalecimiento de las competencias comunicativas; así mismo, potenciar el desarrollo social, cultural y cognitivo del estudiante leonidense.

De esta manera, el área por medio de los procesos de enseñanza- aprendizaje del idioma inglés planteados en su malla curricular, propende estimular a los estudiantes a participar proactivamente en actividades significativas diseñadas según sus necesidades, intereses y habilidades; permitiendo así, que los educandos amplíen su perspectiva frente a nuevas culturas y asuman su rol como embajadores colombianos frente a la sociedad globalizada.

Por consiguiente; los parámetros establecidos en el plan de estudio del área de inglés se encuentran alineados según los lineamientos curriculares para los idiomas extranjeros (1999), estándares básicos de competencias en Lenguas Extranjera (MEN 2007) y los derechos básicos de aprendizaje; constituyendo de esta manera una orientación fundamental para que toda la comunidad educativa de la Institución Leonidas Rubio Villegas tenga claridad sobre los desempeños que se espera desarrollar en los niños, niñas y jóvenes de los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y educación media, y de esta forma brindarles la formación integral necesaria para alcanzar los objetivos y metas establecidos en el presente documento.

1.4 Objetivos y Metas de Aprendizaje

1.4.1 Objetivos

1. Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.



2. Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en una lengua extranjera.
3. La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas.
4. El desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera.
5. La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.
6. El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses.
7. La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece.

1.4.2 Metas de Aprendizaje (Perfil De Estudiante Por Ciclos de Grados)

Los cuadros de estándares para la Educación Básica y Media están organizados en cinco grupos de grados que corresponden, además, al desarrollo progresivo de los niveles de desempeño en inglés. Como se observa a continuación, en cada grupo de grados se desarrollan los estándares necesarios para llevar a los estudiantes a un nivel de desempeño determinado, así:

A1 – Primero a Tercero

- ✓ Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como, frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.
- ✓ Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.
- ✓ Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

A2 – Cuarto a Séptimo

- ✓ Es capaz de comprender y utilizar expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.).
- ✓ Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales.

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Resolución de Reconocimiento N. 002761 del 17 de Octubre de 2017, Secretaría de Educación de Ibagué

Proyecto Educativo Institucional – Programación Curricular

Pág. 7

- ✓ Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

B1 – Octavo a Once

- ✓ Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.
- ✓ Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje personas donde se utiliza la lengua.

1.5 Marco Contextual

La Institución educativa Leónidas Rubio Villegas, se encuentra ubicada en la Cll 30 cra 2a barrio Claret, Tolima, Ibagué (sede Central), hace parte de la comuna 10 constituida por 31 barrios, donde también encontramos la sede Margarita Pardo, en el barrio los Mártires. Igualmente atiende un porcentaje de población de la comuna 11 en la sede Rodríguez Andrade del barrio las Ferias.

Nuestra institución cuenta con una población heterogénea de XXX estudiantes entre niños, adolescentes y jóvenes, cuya cobertura abarca distintos estratos socio-económicos; con las siguientes características:

Hombres	
Mujeres	
Con discapacidad	

Migrantes	
Bajo protección ICBF	
Afrocolombianos	

Las dinámicas familiares que acompañan nuestros estudiantes se definen como: nucleares estables, monoparentales, re-compuestas y disfuncionales. Quienes se desenvuelven en unidades económicas de “Industria, comercio y servicio”, (DANE 2020).

Como parte de los escenarios para las prácticas deportivas, de salud y culturales a las cuales tienen acceso, se encuentran polideportivos ubicados en los barrios las Brisas, Departamental, Mártires, Montealegre y el estadio Manuel Murillo Toro; igualmente 2 centros asistenciales (Hospital Federico Lleras- USI del barrio la Francia), y el centro cultural de la Universidad del Tolima.

En este marco de referencia, se ubican problemáticas psicosociales que afectan una parte de estudiantes en diferente rango de edad, asociadas a la violencia familiar, negligencia, poco acompañamiento familiar en los procesos académicos, conductas disruptivas, y diagnósticos por ansiedad o depresión. Aspectos que son apoyados a partir de las diferentes instancias y para el caso de este plan de área con el diseño flexible y pertinente en los momentos de desarrollo y procesos de evaluación.

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



1.6 Marco Conceptual

Competencia comunicativa en el aprendizaje de lenguas extranjeras.

La competencia comunicativa es la capacidad que tiene un ser humano de expresarse en un idioma determinado utilizando las normas correctas para hacerse entender e interpretar las diferentes situaciones comunicativas. La competencia comunicativa se divide en tres componentes importantes que marcan lo que significa comunicarse en una lengua extranjera: la competencia lingüística, la pragmática y la sociolingüística.

Competencia lingüística. Constituye el conocimiento del lenguaje, es un conocimiento tácito e implícito. Esta competencia se relaciona con las reglas gramaticales, el vocabulario, la pronunciación y la entonación que una persona debe utilizar para comunicarse en un idioma.

Competencia pragmática. Es la habilidad para usar el idioma de manera efectiva para alcanzar propósitos específicos y para entender el idioma en contexto. Esta competencia se enfoca en el aspecto funcional de un idioma; es decir, la intención del hablante o el propósito que se quiera comunicar como saludar, agradecer, solicitar, negar o rechazar, entre muchos otros. Lo más importante es el dominio del discurso, la coherencia y la cohesión de la comunicación.

Competencia sociolingüística. Es la habilidad de comunicarse apropiadamente usando expresiones, palabras y actitudes correctas de un tema, interacción y relaciones en específico. Se relaciona con el aspecto socio-cultural del idioma. Son las normas sociales que un hablante debe tener en cuenta cuando se va a comunicar en la lengua extranjera o segunda lengua tales como las normas de cortesía y el lenguaje formal o informal de un acto comunicativo entre otras.

Ahora bien, con el fin de mejorar la calidad del sistema educativo de nuestro país y con miras a adecuarlo a las exigencias actuales y futuras del país, el Ministerio de Educación Nacional define y socializa estándares para todos los niveles de la educación, que luego se convierten en derechos básicos de aprendizaje, de manera que los propósitos del sistema educativo se unifiquen en forma coherente.

De igual manera, se establecen los lineamientos curriculares como referentes que buscan apoyar y orientar la elaboración de los Proyectos Educativos Institucionales y sus correspondientes planes de estudio.

Estándares curriculares, derechos básicos de aprendizaje y lineamientos.

Estándares curriculares. Son descriptores del logro que cada estudiante demostrará al concluir un periodo escolar. Sintetizan los aprendizajes esperados que en los programas de educación primaria y secundaria se organizan por asignatura-grado-bloque, y en educación preescolar se organizan por campo de formación-aspecto.



Derechos básicos de aprendizaje. Son un aterrizaje y actualización de los Estándares Básicos de Competencias para aclarar a los docentes, estudiantes, padres de familia y otros actores relevantes del sector educativo cuáles son aquellos aprendizajes estructurantes que los estudiantes deben desarrollar año a año.

Lineamientos curriculares. Son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación.

De igual manera, con el propósito de brindar un contexto amplio a la lectura de los estándares, conviene hacer algunas precisiones acerca de lo que el Ministerio de Educación entiende por bilingüismo, lengua extranjera y segunda lengua.

Bilingüismo, lengua extranjera y segunda lengua

Bilingüismo. Se refiere a los diferentes grados de dominio con los que un individuo logra comunicarse en más de una lengua y una cultura. Estos diversos grados dependen del contexto en el cual se desenvuelve cada persona. Así pues, según el uso que se haga de otras lenguas distintas a la materna, éstas adquieren el carácter de segunda lengua o de lengua extranjera.

La lengua extranjera –EFL: es una lengua que no es oficial en un país y que no se utiliza en el ambiente local debido a que no es de uso continuo por sus ciudadanos. Una lengua extranjera se aprende en ambientes académicos o escolares, esta no se adquiere en el día a día por su uso no permanente.

La segunda lengua –ESL. Es una lengua oficial desde lo gubernamental de un país, se refiere para los eventos políticos, comerciales, sociales y sobre todo es obligación su enseñanza en el aula de clase. La segunda lengua es necesaria para todos los habitantes de un país.

Con el fin de dar coherencia al plan nacional de bilingüismo, fue necesaria la adopción de un lenguaje común que estableciera las metas de nivel de desempeño en el idioma a través de las diferentes etapas del proceso educativo. Por ello, el Ministerio de Educación escogió el “Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación”.

Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación.

Es un documento desarrollado por el Consejo de Europa, en el cual se describe la escala de niveles de desempeño paulatino que va logrando el estudiante en una lengua y que fuertemente adoptado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia en el año 2004 (Ministerio de Educación Nacional, 2006).



1.7 DISEÑO CURRICULAR (MALLA)

1.7.1 GRADO: PREESCOLAR

1.7.1.1 ASIGNATURA : INGLÉS

1.7.1.1.1 PRIMER PERIODO

Desempeños (DBA):

- Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato, y responde a ellas de manera no verbal
- Responde por medio de ejercicios TPR a las instrucciones dadas por la docente.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>SUPERIOR: Aplica los comandos básicos en sus actividades escolares.</p> <p>ALTO: Identifica, ejecuta y presenta De forma oral los comandos básicos.</p> <p>BÁSICO: Identifica y ejecuta los comandos básicos.</p> <p>BAJO: Identifica los comandos básicos.</p>	<p>Classroom commands.</p> <p>Classroom supplies</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de imágenes, Respuesta a indicaciones, comandos o instrucciones, participación trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: desarrollo de actividades, desarrollo de proyectos, el trabajo en equipo, lectura de pictogramas, asimilación de vocabulario.</p> <p>Desde la creatividad: forma en que presenta sus actividades, tipo de materiales, forma de organización y originalidad en la presentación de los trabajos.</p> <p>Desde lo actitudinal: la observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo, disposición del estudiante para el trabajo en grupo, cumplimiento con sus responsabilidades académicas, respeto por la clase y sus compañeros, disposición de los materiales básico para el desarrollo de sus actividades académicas</p>

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Resolución de Reconocimiento N. 002761 del 17 de Octubre de 2017, Secretaría de Educación de Ibagué

Proyecto Educativo Institucional – Programación Curricular

Pág. 11

		<p>Desde lo aptitudinal: la coherencia en sus respuestas a comandos, indicaciones e instrucciones. Lectura coherente de los pictogramas.</p> <p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlante.</p>
--	--	--



1.7.1.1.2 SEGUNDO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Asocia imágenes con sonidos de palabras relacionadas con su entorno inmediato como es su casa y los miembros de la familia
- Responde por medio de ejercicios TPR a las instrucciones dadas por la docente.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
SUPERIOR: Identifica el vocabulario de la casa y de los miembros de la familia.	My house My family	<p>A nivel comunicativo: lectura de imágenes, Respuesta a indicaciones, comandos o instrucciones, participación trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: desarrollo de actividades, desarrollo de proyectos, el trabajo en equipo, lectura de pictogramas, asimilación de vocabulario.</p> <p>Desde la creatividad: forma en que presenta sus actividades, tipo de materiales, forma de organización y originalidad en la presentación de los trabajos.</p> <p>Desde lo actitudinal: la observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo, disposición del estudiante para el trabajo en grupo, cumplimiento con sus responsabilidades académicas, respeto por la clase y sus compañeros, disposición de los materiales básico para el desarrollo de sus actividades académicas.</p> <p>Desde lo aptitudinal: la coherencia en sus respuestas a comandos, indicaciones e instrucciones. Lectura coherente de los pictogramas.</p> <p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlante.</p>
ALTO: Identifica, relaciona y presenta de forma oral el vocabulario de la casa y los miembros de la familia		
BÁSICO: Identifica y relaciona vocabulario de la casa y los miembros de la familia.		
BAJO: Identifica el vocabulario básico		



1.7.1.1.3 TERCER PERIODO

- Asocia imágenes con sonidos de palabras relacionadas con su entorno inmediato como son las partes del cuerpo y de la cara
- Responde por medio de ejercicios TPR a las instrucciones dadas por la docente.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
SUPERIOR: Identifica el vocabulario de las partes del cuerpo y de la cara	Vocabulario My body My face	A nivel comunicativo: lectura de imágenes, Respuesta a indicaciones, comandos o instrucciones, participación trabajos colaborativos. En lo cognitivo: desarrollo de actividades, desarrollo de proyectos, el trabajo en equipo, lectura de pictogramas, asimilación de vocabulario. Desde la creatividad: forma en que presenta sus actividades, tipo de materiales, forma de organización y originalidad en la presentación de los trabajos.
ALTO: Identifica, relaciona y presenta de forma oral el vocabulario de las partes del cuerpo y de la cara		Desde lo actitudinal: la observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo, disposición del estudiante para el trabajo en grupo, cumplimiento con sus responsabilidades académicas, respeto por la clase y sus compañeros, disposición de los materiales básico para el desarrollo de sus actividades académicas.
BÁSICO: Identifica y relaciona el vocabulario de las partes del cuerpo y de la cara		Desde lo aptitudinal: la coherencia en sus respuestas a comandos, indicaciones e instrucciones. Lectura coherente de los pictogramas.
BAJO: Identifica el vocabulario básico		Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlante.



1.7.1.1.4 ARTO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Comprende y responde a preguntas muy sencillas sobre sus datos personales, tales como su nombre, edad y su familia.
- Responde por medio de ejercicios TPR a las instrucciones dadas por la docente.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>SUPERIOR: Aplica el vocabulario y las preguntas personales en actividades de su diario vivir.</p> <p>ALTO: Identifica, relaciona y responde de forma oral el vocabulario los números y las preguntas personales.</p> <p>BÁSICO: Identifica y relaciona el vocabulario de números y preguntas personales.</p> <p>BAJO: Identifica el vocabulario de números y la familia.</p>	<p>Vocabulary:</p> <p>Numbers 0 to 5</p> <p>Personal questions:</p> <p>What’s your name?</p> <p>How old are you?</p> <p>Who is she/he?</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de imágenes, Respuesta a indicaciones, comandos o instrucciones, participación trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: desarrollo de actividades, desarrollo de proyectos, el trabajo en equipo, lectura de pictogramas, asimilación de vocabulario.</p> <p>Desde la creatividad: forma en que presenta sus actividades, tipo de materiales, forma de organización y originalidad en la presentación de los trabajos.</p> <p>Desde lo actitudinal: la observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo, disposición del estudiante para el trabajo en grupo, cumplimiento con sus responsabilidades académicas, respeto por la clase y sus compañeros, disposición de los materiales básico para el desarrollo de sus actividades académicas.</p> <p>Desde lo aptitudinal: la coherencia en sus respuestas a comandos, indicaciones e instrucciones. Lectura coherente de los pictogramas.</p> <p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlante.</p>



1.7.2 GRADO: PRIMERO

1.7.2.1 ASIGNATURA : INGLÉS

1.7.2.1.1 PRIMER PERIODO

Desempeños (DBA):

- Comprende y responde preguntas muy sencillas sobre sus datos personales, tales como su nombre, edad y su familia.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>SUPERIOR: Realiza en forma oral un diálogo corto de saludo y presentación personal frente a sus compañeros.</p> <p>ALTO: Presenta en forma oral frente a sus compañeros, los saludos y la presentación personal.</p> <p>BÁSICO: Identifica los saludos y la expresión de presentación personal en el salón de clase.</p> <p>BAJO: En algunas ocasiones identifica los saludos y la expresión de presentación personal.</p>	<p>-Formal and Informal Greetings.</p> <p>-Personal Informations: (I am ... My name is ...)</p> <p>-Commands</p>	<p>A nivel comunicativo: comprensión global, asimilación de nuevo vocabulario, producción de palabras, participación en trabajos colaborativos. Desarrollo de talleres, solución de preguntas, pruebas escritas, guías, talleres, entre otros.</p> <p>En lo cognitivo: desarrollo de actividades, desarrollo de proyectos, el trabajo en equipo, lectura de pictogramas, asimilación de vocabulario.</p> <p>Desde la creatividad: es ingenioso para la elaboración de talleres, carteleros, presentaciones entre otras.</p> <p>Desde lo actitudinal: participación de las diferentes actividades en clase y proyectos de aula, de forma individual y colaborativa. Observación de valores como respeto, cumplimiento, responsabilidad, organización, constancia en sus deberes escolares y las relaciones con compañeros y docente.</p> <p>Desde lo aptitudinal: la coherencia en sus respuestas a comandos, indicaciones e instrucciones. Lectura coherente de los pictogramas.</p> <p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlante.</p>



1.7.2.1.2 SEGUNDO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela).

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>SUPERIOR: Relaciona y pronuncia correctamente los números de uno a diez en inglés, colores, y adjetivos en guías de trabajo.</p> <p>ALTO: Reconoce y pronuncia en inglés los colores, números y adjetivos frente a sus compañeros.</p> <p>BASICO: Identifica los colores, números y adjetivos en fotos, imágenes y láminas.</p> <p>BAJO: Se le dificulta reconocer y pronunciar los números de uno a diez en inglés.</p>	<p>-Colors</p> <p>-Números: zero to twenty.</p> <p>-Adjetivos (opposites)</p>	<p>A nivel comunicativo: comprensión global, asimilación de nuevo vocabulario, producción de palabras, participación en trabajos colaborativos. Desarrollo de talleres, solución de preguntas, pruebas escritas, guías, talleres, entre otros.</p> <p>En lo cognitivo: desarrollo de actividades, desarrollo de proyectos, el trabajo en equipo, lectura de pictogramas y asimilación de vocabulario.</p> <p>Desde la creatividad: es ingenioso para la elaboración de talleres, carteleras, presentaciones entre otras</p> <p>Desde lo actitudinal: participación de las diferentes actividades en clase y proyectos de aula, de forma individual y colaborativa. Observación de valores como respeto, cumplimiento, responsabilidad, organización, constancia en sus deberes escolares y las relaciones con compañeros y docente.</p> <p>Desde lo aptitudinal: la coherencia en sus respuestas a comandos, indicaciones e instrucciones. Lectura coherente de los pictogramas.</p> <p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlante.</p>



1.7.2.1.3 TERCER PERIODO

Desempeños (DBA):

-Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>SUPERIOR: Expresa e identifica en forma apropiada los nombres de frutas, animales y útiles escolares en gráficos, haciendo uso de vocabulario aprendido en la construcción de frases sencillas con this y that.</p> <p>ALTO: Reconoce y pronuncia los nombres de las frutas, animales y útiles escolares en inglés.</p> <p>BÁSICO: Identifica los nombres de los útiles escolares, las frutas y los animales en inglés.</p> <p>BAJO: Se le dificulta Identificar los nombres de los útiles escolares, las frutas y los animales en inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -School supplies -Fruits -Animals -This / That. 	<p>A nivel comunicativo: comprensión global, asimilación de nuevo vocabulario, producción de palabras, participación en trabajos colaborativos. Desarrollo de talleres, solución de preguntas, pruebas escritas, guías, talleres, entre otros.</p> <p>En lo cognitivo: desarrollo de actividades, desarrollo de proyectos, el trabajo en equipo, lectura de pictogramas, asimilación de vocabulario.</p> <p>Desde la creatividad: es ingenioso para la elaboración de talleres, carteleras, presentaciones entre otras.</p> <p>Desde lo actitudinal: participación de las diferentes actividades en clase y proyectos de aula, de forma individual y colaborativa. Observación de valores como respeto, cumplimiento, responsabilidad, organización, constancia en sus deberes escolares y las relaciones con compañeros y docente.</p> <p>Desde lo aptitudinal: la coherencia en sus respuestas a comandos, indicaciones e instrucciones. Lectura coherente de los pictogramas.</p> <p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlante.</p>



1.7.2.1.4 CUARTO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>SUPERIOR: Identifica y emplea en forma oral vocabulario de las partes del cuerpo, prendas de vestir y miembros de la familia frente a sus compañeros.</p> <p>ALTO: Identifica vocabulario de las partes del cuerpo, prendas de vestir y miembros de la familia frente a sus compañeros.</p> <p>BÁSICO: Identifica las partes del cuerpo, prendas de vestir y miembros de la familia en inglés en el salón de clase.</p> <p>BAJO: Identifica las partes del cuerpo, prendas de vestir y miembros de la familia en inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Parts of body - Clothes - The family 	<p>A nivel comunicativo: comprensión global, asimilación de nuevo vocabulario, producción de palabras, participación en trabajos colaborativos. Desarrollo de talleres, solución de preguntas, pruebas escritas, guías, talleres, entre otros.</p> <p>En lo cognitivo: desarrollo de actividades, desarrollo de proyectos, el trabajo en equipo, lectura de pictogramas, asimilación de vocabulario.</p> <p>Desde la creatividad: es ingenioso para la elaboración de talleres, carteleras, presentaciones entre otras.</p> <p>Desde lo actitudinal: participación de las diferentes actividades en clase y proyectos de aula, de forma individual y colaborativa. Observación de valores como respeto, cumplimiento, responsabilidad, organización, constancia en sus deberes escolares y las relaciones con compañeros y docente.</p> <p>Desde lo aptitudinal: la coherencia en sus respuestas a comandos, indicaciones e instrucciones. Lectura coherente de los pictogramas.</p> <p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlante.</p>



1.7.3 GRADO: SEGUNDO

1.7.3.1 ASIGNATURA : INGLÉS

1.7.3.1.1 PRIMER PERIODO

Desempeños (DBA):

- Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>SUPERIOR: Expresa en forma apropiada los nombres de animales, adjetivos y demostrativos these/those en inglés con material real o gráficos en el aula de clase.</p> <p>ALTO: Reconoce y pronuncia los nombres de animales y adjetivos y demostrativos these/those en inglés con material real o gráficos frente a sus compañeros.</p> <p>BÁSICO: Identifica los animales y los adjetivos en inglés en láminas y gráficos.</p> <p>BAJO: Identifica los animales y los adjetivos en inglés.</p>	<p>-Animals</p> <p>-Adjetivos</p> <p>-Demostratives: These/Those</p>	<p>A nivel comunicativo: comprensión global, asimilación de nuevo vocabulario, producción de palabras, participación en trabajos colaborativos. Desarrollo de talleres, solución de preguntas, pruebas escritas, guías, talleres, entre otros.</p> <p>En lo cognitivo: desarrollo de actividades, desarrollo de proyectos, el trabajo en equipo, lectura de pictogramas, asimilación de vocabulario.</p> <p>Desde la creatividad: es ingenioso para la elaboración de talleres, carteleras, presentaciones entre otras.</p> <p>Desde lo actitudinal: participación de las diferentes actividades en clase y proyectos de aula, de forma individual y colaborativa. Observación de valores como respeto, cumplimiento, responsabilidad, organización, constancia en sus deberes escolares y las relaciones con compañeros y docente.</p> <p>Desde lo aptitudinal: la coherencia en sus respuestas a comandos, indicaciones e instrucciones. Lectura coherente de los pictogramas.</p> <p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlante.</p>



1.7.3.1.2 SEGUNDO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>SUPERIOR: Escribe los pronombres personales en singular, alimentos y bebidas con verbo like en frases cortas.</p> <p>ALTO: Identifica y pronuncia los pronombres personales en singular, alimentos y bebidas con verbo like en frases cortas.</p> <p>BÁSICO: Identifica los pronombres personales en singular, alimentos y bebidas con verbo like en frases cortas.</p> <p>BAJO: Pronuncia los pronombres personales en singular en inglés.</p>	<p>-Personals pronouns (I, You, He, She, It)</p> <p>-Foods and drinks</p> <p>-Like</p>	<p>A nivel comunicativo: comprensión global, asimilación de nuevo vocabulario, producción de palabras, participación en trabajos colaborativos. Desarrollo de talleres, solución de preguntas, pruebas escritas, guías, talleres, entre otros.</p> <p>En lo cognitivo: desarrollo de actividades, desarrollo de proyectos, el trabajo en equipo, lectura de pictogramas, asimilación de vocabulario.</p> <p>Desde la creatividad: es ingenioso para la elaboración de talleres, carteleras, presentaciones entre otras.</p> <p>Desde lo actitudinal: participación de las diferentes actividades en clase y proyectos de aula, de forma individual y colaborativa. Observación de valores como respeto, cumplimiento, responsabilidad, organización, constancia en sus deberes escolares y las relaciones con compañeros y docente.</p> <p>Desde lo aptitudinal: la coherencia en sus respuestas a comandos, indicaciones e instrucciones. Lectura coherente de los pictogramas.</p> <p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlante.</p>



1.7.3.1.3 TERCER PERIODO

Desempeños (DBA):

- Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>SUPERIOR: Escribe frases sencillas utilizando ocupaciones y nombres de lugares en inglés.</p> <p>ALTO: Identifica y pronuncia los pronombres personales, ocupaciones y nombres de lugares en inglés.</p> <p>BÁSICO: Identifica los pronombres personales, ocupaciones y nombres de lugares en inglés.</p> <p>BAJO: Pronuncia los pronombres personales en plural en inglés.</p>	<p>-Personal pronouns (You, we, they)</p> <p>-Occupations.</p> <p>-School places</p> <p>Verbo To be</p>	<p>A nivel comunicativo: comprensión global, asimilación de nuevo vocabulario, producción de palabras, participación en trabajos colaborativos. Desarrollo de talleres, solución de preguntas, pruebas escritas, guías, talleres, entre otros.</p> <p>En lo cognitivo: desarrollo de actividades, desarrollo de proyectos, el trabajo en equipo, lectura de pictogramas, asimilación de vocabulario.</p> <p>Desde la creatividad: es ingenioso para la elaboración de talleres, carteleras, presentaciones entre otras.</p> <p>Desde lo actitudinal: participación de las diferentes actividades en clase y proyectos de aula, de forma individual y colaborativa. Observación de valores como respeto, cumplimiento, responsabilidad, organización, constancia en sus deberes escolares y las relaciones con compañeros y docente.</p> <p>Desde lo aptitudinal: la coherencia en sus respuestas a comandos, indicaciones e instrucciones. Lectura coherente de los pictogramas.</p> <p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlante</p>



1.7.3.1.4 CUARTO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>SUPERIOR: Escribe frases sencillas usando verbos de uso cotidiano y lugares en inglés.</p> <p>ALTO: Identifica y pronuncia verbos de uso cotidiano, pronombres personales y lugares en inglés frente a sus compañeros.</p> <p>BÁSICO: Identifica verbos de uso cotidiano, pronombres personales y lugares en inglés.</p> <p>BAJO: Pronuncia verbos del uso cotidiano en inglés.</p>	<p>-Verbs: Liste, read, repeat, cut, write, paint, draw, open, clouse, go, speak, match, organize, complete.</p> <p>-Personal pronouns</p> <p>-City places</p>	<p>A nivel comunicativo: comprensión global, asimilación de nuevo vocabulario, producción de palabras, participación en trabajos colaborativos. Desarrollo de talleres, solución de preguntas, pruebas escritas, guías, talleres, entre otros.</p> <p>En lo cognitivo: desarrollo de actividades, desarrollo de proyectos, el trabajo en equipo, lectura de pictogramas, asimilación de vocabulario.</p> <p>Desde la creatividad: es ingenioso para la elaboración de talleres, carteleras, presentaciones entre otras.</p> <p>Desde lo actitudinal: participación de las diferentes actividades en clase y proyectos de aula, de forma individual y colaborativa. Observación de valores como respeto, cumplimiento, responsabilidad, organización, constancia en sus deberes escolares y las relaciones con compañeros y docente.</p> <p>Desde lo aptitudinal: la coherencia en sus respuestas a comandos, indicaciones e instrucciones. Lectura coherente de los Pictogramas.</p> <p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlante</p>



1.7.4 GRADO: TERCERO

1.7.4.1 ASIGNATURA : INGLÉS

1.7.4.1.1 PRIMER PERIODO

Desempeños (DBA):

- Responde de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y de clase.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>SUPERIOR: Construye en forma oral o escrita, oraciones sencillas sobre textos descriptivos cortos empleando el verbo to be en forma afirmativa y negativa.</p> <p>ALTO: Construye en forma escrita, oraciones sencillas sobre textos descriptivos cortos empleando el verbo to be en forma afirmativa y negativa.</p> <p>BÁSICO: Interpreta oraciones sencillas sobre textos descriptivos cortos empleando el verbo to be en forma afirmativa y negativa.</p> <p>BAJO: Se le dificulta construir en forma oral o escrita, oraciones sencillas sobre textos descriptivos cortos empleando el verbo to be en forma afirmativa y negativa.</p>	<p>-Verb to be affirmative and negative form</p> <p>-Adjetives</p> <p>-My House: Household ítems and y objects</p> <p>-My Family.</p>	<p>A nivel comunicativo: comprensión global, asimilación de nuevo vocabulario, producción de palabras, participación en trabajos colaborativos. Desarrollo de talleres, solución de preguntas, pruebas escritas, guías, talleres, entre otros.</p> <p>En lo cognitivo: desarrollo de actividades, desarrollo de proyectos, el trabajo en equipo, lectura de pictogramas, asimilación de vocabulario.</p> <p>Desde la creatividad: es ingenioso para la elaboración de talleres, carteleras, presentaciones entre otras.</p> <p>Desde lo actitudinal: participación de las diferentes actividades en clase y proyectos de aula, de forma individual y colaborativa. Observación de valores como respeto, cumplimiento, responsabilidad, organización, constancia en sus deberes escolares y las relaciones con compañeros y docente.</p> <p>Desde lo aptitudinal: la coherencia en sus respuestas a comandos, indicaciones e instrucciones. Lectura coherente de los Pictogramas.</p> <p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlante.</p>



1.7.4.1.2 SEGUNDO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Describe de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.

INDICADOR DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>SUPERIOR: Describe de manera oral y escrita, objetos, lugares.</p> <p>ALTO: Describe de manera oral y escrita algunos objetos, lugares, personas, y comunidades, usando oraciones simples.</p> <p>BÁSICO: Identifica algunos adjetivos calificativos en descripciones de personas y lugares.</p> <p>BAJO: Se le dificulta describir de manera oral y escrita objetos, personas y lugares.</p>	<p>-Yes/no questions</p> <p>- Descriptive and demonstrative adjectives.</p> <p>-Town places.</p> <p>-Places adverbs</p>	<p>A nivel comunicativo: comprensión global, asimilación de nuevo vocabulario, producción de palabras, participación en trabajos colaborativos. Desarrollo de talleres, solución de preguntas, pruebas escritas, guías, talleres, entre otros.</p> <p>En lo cognitivo: desarrollo de actividades, desarrollo de proyectos, el trabajo en equipo, lectura de pictogramas, asimilación de vocabulario.</p> <p>Desde la creatividad: es ingenioso para la elaboración de talleres, carteleras, presentaciones entre otras.</p> <p>Desde lo actitudinal: participación de las diferentes actividades en clase y proyectos de aula, de forma individual y colaborativa. Observación de valores como respeto, cumplimiento, responsabilidad, organización, constancia en sus deberes escolares y las relaciones con compañeros y docente.</p> <p>Desde lo aptitudinal: la coherencia en sus respuestas a comandos, indicaciones e instrucciones. Lectura coherente de los Pictogramas.</p> <p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlante.</p>



1.7.4.1.3 TERCER PERIODO

Desempeños (DBA):

- Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores siguiendo modelos o a través de imágenes.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>SUPERIOR: Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores siguiendo modelos o a través de imágenes.</p> <p>ALTO: Intercambia algunas ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores siguiendo modelos o a través de imágenes.</p> <p>BASICO: Reconoce la importancia del intercambio de ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores siguiendo modelos e imágenes.</p> <p>BAJO: Se le dificulta reconocer la importancia del intercambio de ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores siguiendo modelos e imágenes</p>	<p>Demonstrative adjectives: (This, That, These, Those)</p> <p>Yes/No questions</p> <p>Animals</p> <p>Foods and Drinks.</p> <p>Like and Don't like</p>	<p>A nivel comunicativo: comprensión global, asimilación de nuevo vocabulario, producción de palabras, participación en trabajos colaborativos. Desarrollo de talleres, solución de preguntas, pruebas escritas, guías, talleres, entre otros.</p> <p>En lo cognitivo: desarrollo de actividades, desarrollo de proyectos, el trabajo en equipo, lectura de pictogramas, asimilación de vocabulario.</p> <p>Desde la creatividad: es ingenioso para la elaboración de talleres, carteleras, presentaciones entre otras.</p> <p>Desde lo actitudinal: participación de las diferentes actividades en clase y proyectos de aula, de forma individual y colaborativa. Observación de valores como respeto, cumplimiento, responsabilidad, organización, constancia en sus deberes escolares y las relaciones con compañeros y docente.</p> <p>Desde lo aptitudinal: la coherencia en sus respuestas a comandos, indicaciones e instrucciones. Lectura coherente de los Pictogramas.</p> <p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlante.</p>



CUARTO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>SUPERIOR: Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.</p> <p>ALTO: Comprende algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares a partir de imágenes y frases conocidas.</p> <p>BÁSICO: Comprende y describe con dificultad algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.</p> <p>BAJO: Se le dificulta Comprender y describir algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.</p>	<p>Days of the week</p> <p>Months of the year</p> <p>Seasons</p> <p>Prepositions (In, On, At)</p> <p>Numbers zero to eighty</p>	<p>A nivel comunicativo: comprensión global, asimilación de nuevo vocabulario, producción de palabras, participación en trabajos colaborativos. Desarrollo de talleres, solución de preguntas, pruebas escritas, guías, talleres, entre otros.</p> <p>En lo cognitivo: desarrollo de actividades, desarrollo de proyectos, el trabajo en equipo, lectura de pictogramas, asimilación de vocabulario.</p> <p>Desde la creatividad: es ingenioso para la elaboración de talleres, carteleros, presentaciones entre otras.</p> <p>Desde lo actitudinal: participación de las diferentes actividades en clase y proyectos de aula, de forma individual y colaborativa. Observación de valores como respeto, cumplimiento, responsabilidad, organización, constancia en sus deberes escolares y las relaciones con compañeros y docente.</p> <p>Desde lo aptitudinal: la coherencia en sus respuestas a comandos, indicaciones e instrucciones. Lectura coherente de los Pictogramas.</p> <p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlante.</p>



1.7.5 GRADO: CUARTO

1.7.5.1 ASIGNATURA : INGLÉS

1.7.5.1.1 PRIMER PERIODO

Desempeños (DBA):

- Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad a través de oraciones simples.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>SUPERIOR: Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad a través de oraciones simples.</p> <p>ALTO: Compara algunas características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad a través de oraciones simples.</p> <p>BÁSICO: Utiliza con dificultad estructuras sencillas de yes / no questions con el verbo to be.</p> <p>BAJO: Se le dificulta utilizar estructuras sencillas de yes / no questions con el verbo to be</p>	<p>(yes/no questions) with verb To Be.</p> <p>Places, occupations and professions</p>	<p>A nivel comunicativo: comprensión global, asimilación de nuevo vocabulario, producción de palabras, participación en trabajos colaborativos. Desarrollo de talleres, solución de preguntas, pruebas escritas, guías, talleres, entre otros.</p> <p>En lo cognitivo: desarrollo de actividades, desarrollo de proyectos, el trabajo en equipo, lectura de pictogramas, asimilación de vocabulario.</p> <p>Desde la creatividad: es ingenioso para la elaboración de talleres, carteleras, presentaciones entre otras.</p> <p>Desde lo actitudinal: participación de las diferentes actividades en clase y proyectos de aula, de forma individual y colaborativa. Observación de valores como respeto, cumplimiento, responsabilidad, organización, constancia en sus deberes escolares y las relaciones con compañeros y docente.</p> <p>Desde lo aptitudinal: la coherencia en sus respuestas a comandos, indicaciones e instrucciones. Lectura coherente de los pictogramas.</p> <p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlante.</p>



1.7.5.1.2 SEGUNDO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Pregunta y responde de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>SUPERIOR: Pregunta y responde de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema sea conocido.</p> <p>ALTO: Pregunta y responde de forma oral o escrita, algunos interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, a partir de las rutinas de diferentes horas del día y vocabulario sobre cantidades.</p> <p>BÁSICO: Pregunta y responde con dificultad de forma oral o escrita, algunos interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, a partir de las rutinas de diferentes horas del día y vocabulario sobre cantidades.</p> <p>BAJO: Se le dificulta preguntar y responder de forma oral o escrita, algunos interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, a partir de las rutinas de diferentes horas del día y vocabulario sobre cantidades.</p>	<p>Cardinal numbers: zero to hundred</p> <p>Ordinals numbers: first to thirty first</p> <p>Time: What time is it?</p> <p>-Dialy routines.</p>	<p>A nivel comunicativo: comprensión global, asimilación de nuevo vocabulario, producción de palabras, participación en trabajos colaborativos. Desarrollo de talleres, solución de preguntas, pruebas escritas, guías, talleres, entre otros.</p> <p>En lo cognitivo: desarrollo de actividades, desarrollo de proyectos, el trabajo en equipo, lectura de pictogramas, asimilación de vocabulario.</p> <p>Desde la creatividad: es ingenioso para la elaboración de talleres, carteleras, presentaciones entre otras.</p> <p>Desde lo actitudinal: participación de las diferentes actividades en clase y proyectos de aula, de forma individual y colaborativa. Observación de valores como respeto, cumplimiento, responsabilidad, organización, constancia en sus deberes escolares y las relaciones con compañeros y docente.</p> <p>Desde lo aptitudinal: la coherencia en sus respuestas a comandos, indicaciones e instrucciones. Lectura coherente de los pictogramas.</p> <p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlante.</p>



TERCER PERIODO

Desempeños (DBA):

- Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>SUPERIOR: Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.</p> <p>ALTO: Intercambia opiniones sencillas sobre algunos demostrativos, animales, adjetivos a través de oraciones simples y conocidas.</p> <p>BÁSICO: Intercambia con dificultad opinión es sencillas sobre algunos demostrativos, animales, adjetivos a través de oraciones simples y conocidas.</p> <p>BAJO: Se le dificulta intercambiar opiniones sencillas sobre algunos demostrativos, animales, adjetivos a través de oraciones simples y conocidas.</p>	<p>-Demonstratives negative and interrogative form</p> <p>-Adjectives – Animals</p> <p>Verbs: simple present affirmative; (play, drink, eat, work, sleep, run, walk, dance, wash, clean, smail, sing, do)</p>	<p>A nivel comunicativo: comprensión global, asimilación de nuevo vocabulario, producción de palabras, participación en trabajos colaborativos. Desarrollo de talleres, solución de preguntas, pruebas escritas, guías, talleres, entre otros.</p> <p>En lo cognitivo: desarrollo de actividades, desarrollo de proyectos, el trabajo en equipo, lectura de pictogramas, asimilación de vocabulario.</p> <p>Desde la creatividad: es ingenioso para la elaboración de talleres, carteleras, presentaciones entre otras.</p> <p>Desde lo actitudinal: participación de las diferentes actividades en clase y proyectos de aula, de forma individual y colaborativa. Observación de valores como respeto, cumplimiento, responsabilidad, organización, constancia en sus deberes escolares y las relaciones con compañeros y docente.</p> <p>Desde lo aptitudinal: la coherencia en sus respuestas a comandos, indicaciones e instrucciones. Lectura coherente de los pictogramas.</p> <p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlante.</p>



1.7.5.1.3 CUARTO PERIODO

Desempeños (DBA):

-Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACION
<p>SUPERIOR: Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo, sobre temas conocidos y de interés.</p> <p>ALTO: Comprende la idea general y algunos detalles sobre el concepto, la existencia y la ubicación de algo en un texto corto y sencillo.</p> <p>BÁSICO: Comprende con dificultad la idea general y algunos detalles sobre el concepto, la existencia y la ubicación de algo en un texto corto y sencillo.</p> <p>BAJO: Se le dificulta comprender la idea general y algunos detalles sobre el concepto, la existencia y la ubicación de algo en un texto corto y sencillo.</p>	<p>-Wh questios (What, Who, where)</p> <p>-Places, people and objects</p>	<p>A nivel comunicativo: comprensión global, asimilación de nuevo vocabulario, producción de palabras, participación en trabajos colaborativos. Desarrollo de talleres, solución de preguntas, pruebas escritas, guías, talleres, entre otros.</p> <p>En lo cognitivo: desarrollo de actividades, desarrollo de proyectos, el trabajo en equipo, lectura de pictogramas, asimilación de vocabulario.</p> <p>Desde la creatividad: es ingenioso para la elaboración de talleres, carteleras, presentaciones entre otras.</p> <p>Desde lo actitudinal: participación de las diferentes actividades en clase y proyectos de aula, de forma individual y colaborativa. Observación de valores como respeto, cumplimiento, responsabilidad, organización, constancia en sus deberes escolares y las relaciones con compañeros y docente.</p> <p>Desde lo aptitudinal: la coherencia en sus respuestas a comandos, indicaciones e instrucciones. Lectura coherente de los pictogramas.</p> <p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlante.</p>



1.7.6 GRADO: QUINTO

1.7.6.1 ASIGNATURA : INGLÉS

1.7.6.1.1 PRIMER PERIODO

Desempeños (DBA):

- Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos siguiendo modelos provistos por el profesor.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>SUPERIOR: Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de su interés.</p> <p>ALTO: Comprende alguna información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de su interés.</p> <p>BÁSICO: Comprende con dificultad información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de su interés.</p> <p>BAJO: Se le dificulta responder acerca de información contenida en un texto narrativo corto, sobre temas conocidos y de su interés.</p>	<p>-Simple present with verb to be.</p> <p>-Yes/No Questions</p> <p>Wh questions (What, who, where)</p> <p>Use of the dictionary.</p>	<p>A nivel comunicativo: comprensión global, asimilación de nuevo vocabulario, producción de palabras, participación en trabajos colaborativos. Desarrollo de talleres, solución de preguntas, pruebas escritas, guías, talleres, entre otros.</p> <p>En lo cognitivo: desarrollo de actividades, desarrollo de proyectos, el trabajo en equipo, lectura de pictogramas, asimilación de vocabulario.</p> <p>Desde la creatividad: es ingenioso para la elaboración de talleres, carteleras, presentaciones entre otras.</p> <p>Desde lo actitudinal: participación de las diferentes actividades en clase y proyectos de aula, de forma individual y colaborativa. Observación de valores como respeto, cumplimiento, responsabilidad, organización, constancia en sus deberes escolares y las relaciones con compañeros y docente.</p> <p>Desde lo aptitudinal: la coherencia en sus respuestas a comandos, indicaciones e instrucciones. Lectura coherente de los pictogramas.</p> <p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlante.</p>



1.7.6.1.2 SEGUNDO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Produce un texto narrativo oral y/o escrito corto y sencillo, que responde al ¿Qué?, ¿Quién?, ¿cuándo? y ¿dónde? De un evento o anécdota.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>SUPERIOR: Construye oraciones en forma oral y/o escrita, que respondan al ¿Qué?, ¿Quién?, ¿cuándo? y ¿dónde? De un evento o anécdota; en presente simple.</p> <p>ALTO: Construye algunas oraciones en forma oral y/o escrita, que respondan al ¿Qué?, ¿Quién?, ¿cuándo? y ¿dónde? De un evento o anécdota; en presente simple.</p> <p>BÁSICO: Construye con dificultad algunas oraciones en forma oral y/o escrita, que responda al ¿Qué?, ¿Quién?, ¿cuándo? y ¿dónde? de un evento o anécdota; en presente simple.</p> <p>BAJO: Se le dificulta construir oraciones en forma oral y/o escrita, que respondan al ¿Qué?, ¿Quién?, ¿cuándo? y ¿dónde? De un evento o anécdota, en presente simple.</p>	<p>-Verbs: (Build, Buy, cut, make, change, choose, jump, drive, ride, have, know, think, give, used, want, forgethe, let, help, love, Kiss, belive, swim, tell, call, deam, live, study, watch, take, cook)</p> <p>-Simple present with verb to be</p> <p>-Wh questions (when, how)</p>	<p>A nivel comunicativo: comprensión global, asimilación de nuevo vocabulario, producción de palabras, participación en trabajos colaborativos. Desarrollo de talleres, solución de preguntas, pruebas escritas, guías, talleres, entre otros.</p> <p>En lo cognitivo: desarrollo de actividades, desarrollo de proyectos, el trabajo en equipo, lectura de pictogramas, asimilación de vocabulario.</p> <p>Desde la creatividad: es ingenioso para la elaboración de talleres, carteleras, presentaciones entre otras.</p> <p>Desde lo actitudinal: participación de las diferentes actividades en clase y proyectos de aula, de forma individual y colaborativa. Observación de valores como respeto, cumplimiento, responsabilidad, organización, constancia en sus deberes escolares y las relaciones con compañeros y docente.</p> <p>Desde lo aptitudinal: la coherencia en sus respuestas a comandos, indicaciones e instrucciones. Lectura coherente de los pictogramas.</p> <p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlante.</p>



1.7.6.1.3 TERCER PERIODO

Desempeños (DBA):

- Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>SUPERIOR: Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor.</p> <p>ALTO: Intercambia alguna información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor</p> <p>BÁSICO: Identifica información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor</p> <p>Bajo: Se le dificulta Intercambiar información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor</p>	<p>-Possessive adjectives</p> <p>-Clothes,</p> <p>-Seasons and weathers</p>	<p>A nivel comunicativo: comprensión global, asimilación de nuevo vocabulario, producción de palabras, participación en trabajos colaborativos. Desarrollo de talleres, solución de preguntas, pruebas escritas, guías, talleres, entre otros.</p> <p>En lo cognitivo: desarrollo de actividades, desarrollo de proyectos, el trabajo en equipo, lectura de pictogramas, asimilación de vocabulario.</p> <p>Desde la creatividad: es ingenioso para la elaboración de talleres, carteleras, presentaciones entre otras.</p> <p>Desde lo actitudinal: participación de las diferentes actividades en clase y proyectos de aula, de forma individual y colaborativa. Observación de valores como respeto, cumplimiento, responsabilidad, organización, constancia en sus deberes escolares y las relaciones con compañeros y docente.</p> <p>Desde lo aptitudinal: la coherencia en sus respuestas a comandos, indicaciones e instrucciones. Lectura coherente de los pictogramas.</p> <p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlante</p>



1.7.6.1.4 CUARTO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Intercambia información sobre hábitos, acerca de temas conocidos siguiendo modelos provistos por el profesor.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>SUPERIOR: Explica causa y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido</p> <p>ALTO: Explica algunas causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido</p> <p>BÁSICO: Identifica algunas causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido</p> <p>BAJO: Se le dificulta explicar causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido</p>	<p>-Cardinal numbers</p> <p>-Ordinal numbers</p> <p>-Time: What time is it?</p> <p>-Routines</p> <p>Can affirmative form</p>	<p>A nivel comunicativo: comprensión global, asimilación de nuevo vocabulario, producción de palabras, participación en trabajos colaborativos. Desarrollo de talleres, solución de preguntas, pruebas escritas, guías, talleres, entre otros.</p> <p>En lo cognitivo: desarrollo de actividades, desarrollo de proyectos, el trabajo en equipo, lectura de pictogramas, asimilación de vocabulario.</p> <p>Desde la creatividad: es ingenioso para la elaboración de talleres, carteleros, presentaciones entre otras.</p> <p>Desde lo actitudinal: participación de las diferentes actividades en clase y proyectos de aula, de forma individual y colaborativa. Observación de valores como respeto, cumplimiento, responsabilidad, organización, constancia en sus deberes escolares y las relaciones con compañeros y docente.</p> <p>Desde lo aptitudinal: la coherencia en sus respuestas a comandos, indicaciones e instrucciones. Lectura coherente de los pictogramas.</p> <p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlante.</p>

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



1.7.7 GRADO: SEXTO

1.7.7.1 ASIGNATURA : INGLÉS

1.7.7.1.1 PRIMER PERIODO

Desempeños (DBA):

- Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos cortos y de interés.
- Identifica características básicas de personas, cosas y lugares de su entorno.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE VALUACIÓN
BAJO: Presenta dificultad para comprender la idea principal e información específica en textos narrativos cortos que incluyen el vocabulario trabajado en clase.	Vocabulario: <ul style="list-style-type: none">- Números cardinales y ordinales.- Vocabulario de objetos de clase (what is this / whose ___ is this)- Miembros de la familia (Who) and possessives (my, your, her, his, their, possessive s')	A nivel comunicativo: lectura de textos cortos, comprensión global y específica de mensajes, organización y clasificación de información, asimilación de nuevo vocabulario, producción de oraciones, comprensión y elaboración de diálogos, participación en trabajos colaborativos. Desarrollo de talleres, proyectos, situaciones problema, solución de preguntas, pruebas escritas tipo censales, guías, talleres, entre otros. Desde la creatividad: elaboración de brochures, plegables, carteleras, comics, entre otros. Escritura y representación gráfica de cuentos, historias, eventos o situaciones. Elaboración de presentaciones a través de herramientas tecnológicas.
BÁSICO: Pocas veces comprende la idea principal e información específica en textos narrativos cortos que incluyen el vocabulario trabajado en clase.	<ul style="list-style-type: none">- Profesiones (What)- Animales (Can / Can't)	Desde lo actitudinal: participación de las diferentes actividades en clase y proyectos de aula, de forma individual y colaborativa. Observación de valores como el respeto, cumplimiento, responsabilidad, organización, puntualidad, constancia en sus deberes escolares y las relaciones con compañeros y docente.



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Resolución de Reconocimiento N. 002761 del 17 de Octubre de 2017, Secretaría de Educación de Ibagué

Proyecto Educativo Institucional – Programación Curricular

Pág. 36

<p>ALTO: Identifica y comprende sin mayor dificultad la idea principal e información específica en textos narrativos cortos que incluyen el vocabulario trabajado en clase.</p>	<p>Common verbs. https://test-english.com/vocabulary/a1/common-verbs-and-verb-phrases-a1-english-vocabulary/</p>	<p>Desde lo aptitudinal: la redacción de textos con coherencia. Lectura de libros con vocabulario sencillo y elaboración de actividades de comprensión lectora. autoevaluación</p>
<p>SUPERIOR: Identifica y comprende con gran facilidad la idea principal e información específica en textos narrativos cortos que incluyen el vocabulario trabajado en clase.</p>		<p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlante- autoevaluación</p>

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



1.7.7.1.2 SEGUNDO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Escribe y comprende información personal básica en formatos preestablecidos.
- Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer un texto corto y sencillo.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>BAJO: Presenta dificultad para escribir y comprender información personal básica en documentos sencillos usando el verbo to be en presente simple y el vocabulario estudiado.</p>	<p>Pronombres personales: I, you, he, she, it, they, we</p> <p>PRESENTE SIMPLE DEL VERBO TO BE. Oraciones positivas y negativas. Preguntas del tipo sí/no, y de información. Respuestas cortas y largas.</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de textos cortos, comprensión global y específica de mensajes, organización y clasificación de información, asimilación de nuevo vocabulario, producción de oraciones, comprensión y elaboración de diálogos escritos, diligenciamiento de formatos sencillos, participación en trabajos colaborativos. Desarrollo de talleres, proyectos, situaciones problema, solución de preguntas, pruebas escritas tipo censales, guías, talleres, entre otros.</p>
<p>BÁSICO: De forma no regular escribe y comprende información personal en documentos sencillos usando el verbo to be en presente simple y el vocabulario estudiado.</p>	<p>Información personal (Nombre, edad, país de origen, nacionalidad, dirección, número telefónico, etc).</p> <p>Vocabulario Países y nacionalidades (Where)</p>	<p>Desde la creatividad: elaboración de brochures, plegables, carteleras, comics, entre otros. Escritura y representación gráfica de cuentos, historias, eventos o situaciones. Elaboración de representaciones a través de herramientas tecnológicas.</p>
<p>ALTO: Escribe y comprende sin mayor dificultad información personal básica en documentos sencillos usando el verbo to be en presente simple y el vocabulario estudiado.</p>	<p>Vocabulario de adjetivos físicos y de personalidad. (what's she like? What does she look like?)</p>	<p>Desde lo actitudinal: participación de las diferentes actividades en clase y proyectos de aula, de forma individual y colaborativa. Observación de valores como el respeto, cumplimiento, responsabilidad, organización, puntualidad, constancia en sus deberes escolares y las relaciones con compañeros y docente.</p> <p>Desde lo aptitudinal: la redacción de</p>



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Resolución de Reconocimiento N. 002761 del 17 de Octubre de 2017, Secretaría de Educación de Ibagué

Proyecto Educativo Institucional – Programación Curricular

Pág. 38

SUPERIOR:

Escribe y comprende con gran facilidad y rapidez información básica en documentos sencillos usando el verbo to be en presente simple y el vocabulario estudiado.

textos con coherencia. Lectura de libros con vocabulario sencillo y elaboración de actividades de comprensión lectora. autoevaluación

Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlante- autoevaluación



1.7.7.1.3 TERCER PERIODO

Desempeños (DBA):

- Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo sobre hechos pasados.
- Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer un texto corto y sencillo sobre hechos pasados.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>BAJO: Presenta dificultad para comprender el tema e información general de un texto corto y sencillo sobre hechos ya ocurridos, usando el verbo to be en pasado simple el vocabulario estudiado.</p>	<p>Vocabulario de lugares de la ciudad There is/ are</p> <p>PASADO SIMPLE DEL VERBO TO BE. Oraciones positivas y negativas. Preguntas del tipo sí/no, y de información. Respuestas cortas y largas.</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de textos cortos, comprensión global y específica de mensajes, organización y clasificación de información, asimilación de nuevo vocabulario, producción de oraciones, comprensión y elaboración de diálogos escritos, diligenciamiento de formatos sencillos, participación en trabajos colaborativos. Desarrollo de talleres, proyectos, situaciones problema, solución de preguntas, pruebas escritas tipo censales, guías, talleres, entre otros.</p>
<p>BASICO: Con poca regularidad comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo sobre hechos ya ocurridos, donde se use el verbo to be en pasado simple y el vocabulario estudiado.</p>	<p>There was/were</p> <p>Demostrativos (This, That, These, Those)</p> <p>Common things vocabulary</p>	<p>Desde la creatividad: elaboración de brochures, plegables, carteleros, comics, entre otros. Escritura y representación gráfica de cuentos, historias, eventos o situaciones. Elaboración de representaciones a través de herramientas tecnológicas.</p>
<p>ALTO: Sin mayor dificultad comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo sobre hechos ya ocurridos, usando el verbo to be en pasado simple y el vocabulario visto en clase</p>	<p>https://test-english.com/vocabulary/a1/common-things-a1-english-vocabulary/</p>	<p>Desde lo actitudinal: participación de las diferentes actividades en clase y proyectos de aula, de forma individual y colaborativa. Observación de valores como el respeto, cumplimiento, responsabilidad, organización, puntualidad, constancia en sus deberes escolares.</p>



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Resolución de Reconocimiento N. 002761 del 17 de Octubre de 2017, Secretaría de Educación de Ibagué

Proyecto Educativo Institucional – Programación Curricular

Pág. 40

SUPERIOR:

Con gran facilidad comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo sobre hechos ya ocurridos, donde se usa el verbo tobe en pasado simple y el vocabulario estudiado.

Desde lo aptitudinal: la redacción de textos con coherencia. Lectura de libros con vocabulario sencillo y elaboración de actividades de comprensión lectora. autoevaluación

Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlante- autoevaluación



1.7.7.1.4 CUARTO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer un texto corto y sencillo.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>BAJO: Presenta dificultad cuando responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer un texto corto y sencillo que use el presente o pasado continuo.</p>	<p>PRESENTE Y PASADO CONTINUO O PROGRESIVO Vocabulario de clima, estaciones y prendas de vestir</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de textos cortos, comprensión global y específica de mensajes, organización y clasificación de información, asimilación de nuevo vocabulario, producción de oraciones, comprensión y elaboración de diálogos escritos, diligenciamiento de formatos sencillos, participación en trabajos colaborativos. Desarrollo de talleres, proyectos, situaciones problema, solución de preguntas, pruebas escritas tipo censales, guías, talleres, entre otros.</p>
<p>BÁSICO: De forma poco regular, responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer un texto corto y sencillo que use el presente o pasado continuo.</p>	<p>Expresiones de tiempo (Yesterday, last/night/weekend etc)</p>	<p>Desde la creatividad: elaboración de brochures, plegables, carteleras, comics, entre otros. Escritura y representación gráfica de cuentos, historias, eventos o situaciones. Elaboración de presentaciones a través de herramientas tecnológicas.</p>
<p>ALTO: Sin mayor dificultad, responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer un texto corto y sencillo que use el presente o pasado continuo.</p>	<p>Conectores (And, but, so, or, because)</p>	<p>Desde lo actitudinal: participación de las diferentes actividades en clase y proyectos de aula, de forma individual y colaborativa. Observación de valores como el respeto, cumplimiento, responsabilidad, organización, puntualidad, constancia en sus deberes escolares y las relaciones con compañeros y docente.</p> <p>Desde lo aptitudinal: la redacción de textos con coherencia. Lectura de libros con</p>



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Resolución de Reconocimiento N. 002761 del 17 de Octubre de 2017, Secretaría de Educación de Ibagué

Proyecto Educativo Institucional – Programación Curricular

Pág. 42

<p>SUPERIOR: Con granfacilidad responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” despues de leer un texto corto y sencillo que use el presente o pasado continuo.</p>		<p>vocabulario sencillo y elaboración de actividades de comprensión lectora. autoevaluación</p> <p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlante- autoevaluación</p>
---	--	---



1.7.7.2 ASIGNATURA 2: LABORATORIO DE INGLÉS

1.7.7.2.1 PRIMER PERIODO

Desempeños (DBA):

Comprende instrucciones y expresa de manera oral lo que entiende de estas

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>BÁSICO: Presenta dificultad para comprender instrucciones que utilizan vocabulario estudiado, y por ende se le dificulta expresar de manera oral lo que entiende de estas.</p>	<p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Números cardinales y ordinales. - Vocabulario de objetos de clase (what is this / whose ___ is this) - Miembros de la familia (Who and possessives (my, your, her, his, their, possessive s’) 	<p>A nivel comunicativo: Uso de gestos, pausas y el tono adecuados en sus mensajes. Reproducción de aspectos sonoros, de ritmo, acentuación y entonación, característicos de la lengua extranjera. Seguimiento de instrucciones. Comprensión de información general y específica por medio de audios. Interpretación de imágenes, carteles, fotografías. Asimilación de nuevo vocabulario a través de la escucha. Comprensión y elaboración de diálogos y monólogos. Participación en trabajos colaborativos. Desarrollo de talleres, proyectos, situaciones problema,</p>
<p>BAJO: Con poca frecuencia comprenden de instrucciones que utilizan el vocabulario estudiado, y algunas veces se le dificulta expresar de manera oral lo que entiende de estas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Profesiones (What) 	<p>Desde la creatividad: Elaboración de role plays, monólogos, diálogos, videos, entre otros. Elaboración de materiales como apoyo a sus producciones orales.</p>
<p>ALTO: Sin mayor dificultad comprende instrucciones que utilizan el vocabulario estudiado, así como también expresa de manera oral lo que entiende de estas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Animales (Can / Can’t) <p>Common verbs. https://test-english.com/vocabulary/a1/common-verbs-and-verb-phrases-a1-english-vocabulary/</p>	<p>Desde lo actitudinal: Muestra de respeto y disposición positiva hacia la lengua extranjera, como medio de comunicación y vehículo de acercamiento a otras culturas,</p>



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Resolución de Reconocimiento N. 002761 del 17 de Octubre de 2017, Secretaría de Educación de Ibagué

Proyecto Educativo Institucional – Programación Curricular

Pág. 44

<p>SUPERIOR: Con gran facilidad Comprende instrucciones que utilizan el vocabulario estudiado, y frecuentemente expresa de manera oral lo que entiende de estas.</p>		<p>desde el contraste y valoración de la cultura propia. Participación de las diferentes actividades en clase y proyectos de aula, de forma individual y colaborativa. Observación de valores en sus deberes escolares y las relaciones con compañeros y docente.</p> <p>Desde lo aptitudinal: la redacción de textos con coherencia. Lectura de libros con vocabulario sencillo y elaboración de actividades de comprensión lectora. autoevaluación</p> <p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlante- autoevaluación</p>
---	--	---

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



1.7.7.2.2 SEGUNDO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Participa en una conversación corta para decir sus datos personales.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>BAJO: Presenta dificultad para participar en una conversación corta donde dice sus datos personales, usando el verbo to be en presente simple y el vocabulario estudiado.</p>	<p>Pronombres personales: I, you, he, she, it, they, we</p> <p>PRESENTE SIMPLE DEL VERBO TO BE. Oraciones positivas y negativas. Preguntas del tipo sí/no, y de información. Respuestas cortas y largas.</p>	<p>extranjera, como medio de comunicación y vehículo de acercamiento a otras culturas, desde el contraste y valoración de la cultura propia. Participación de las diferentes actividades en clase y proyectos de aula, de forma individual y colaborativa. Observación de valores en sus deberes escolares y las relaciones con compañeros y docente.</p>
<p>BÁSICO: De forma poco regular participa en una conversación corta donde dice sus datos personales, usando el verbo to be en presente simple y el vocabulario estudiado.</p>	<p>Información personal (Nombre, edad, país de origen, nacionalidad, dirección, número telefónico, etc).</p>	<p>Desde lo aptitudinal: la redacción de textos con coherencia. Lectura de libros con vocabulario sencillo y elaboración de actividades de comprensión lectora. autoevaluación</p>
<p>ALTO: Sin mayor dificultad participa en conversaciones cortas donde dice sus datos personales, usando el verbo to be en presente simple y el vocabulario estudiado.</p>	<p>Vocabulario Países y nacionalidad es (Where)</p> <p>Vocabulario de adjetivos físicos y de personalidad. (what's she like? What does she look like?)</p>	<p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlante- autoevaluación</p>



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Resolución de Reconocimiento N. 002761 del 17 de Octubre de 2017, Secretaría de Educación de Ibagué

Proyecto Educativo Institucional – Programación Curricular

Pág. 46

<p>SUPERIOR: Con gran facilidad participa en conversaciones cortadonde dice sus datos personales, usando el verbo to be en presente simple y el vocabulario estudiado.</p>		
---	--	--



1.7.7.2.3 TERCER PERIODO

Desempeños (DBA):

- Responde de forma verbal a preguntas relacionadas con el “qué, quién, dónde y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>BAJO: Presenta dificultad para responder verbalmente a preguntas relacionadas con el “qué, quién, dónde y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo, usando el verbo to be en pasado simple y el vocabulario estudiado.</p>	<p>Vocabulario de lugares de la ciudad</p> <p>There is/ are</p> <p>PASADO SIMPLE DEL VERBO TO BE.</p> <p>Oraciones positivas y negativas.</p>	<p>A nivel comunicativo: Uso de gestos, pausas y el tono adecuados en sus mensajes. Reproducción de aspectos sonoros, de ritmo, acentuación y entonación, característicos de la lengua extranjera. Seguimiento de instrucciones. Comprensión de información general y específica por medio de audios. Interpretación de imágenes, carteles, fotografías. Asimilación de nuevo vocabulario a través de la escucha. Comprensión y elaboración de diálogos y otros. Elaboración de materiales como apoyo a sus producciones orales.</p>
<p>BÁSICO: Pocas veces responde verbalmente a preguntas relacionadas con el “qué, quién, dónde y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo, usando el verbo to be en pasado simple y el vocabulario estudiado.</p>	<p>Preguntas del tipo sí/no, y de información.</p> <p>Respuestas cortas y largas.</p> <p>There was/were</p>	<p>Desde lo actitudinal: Muestra de respeto y disposición positiva hacia la lengua extranjera, como medio de comunicación y vehículo de acercamiento a otras culturas, desde el contraste y valoración de la cultura propia. Participación de las diferentes actividades en clase y proyectos de aula, de forma individual y colaborativa. Observación de valores en sus deberes escolares y las relaciones con compañeros y docente.</p>
<p>ALTO: Sin mayor dificultad responde verbalmente a preguntas relacionadas con el “qué, quién, dónde y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo, usando el verbo to be en pasado simple y el vocabulario estudiado.</p>	<p>Demostrativos (This, That, These, Those)</p> <p>Common things vocabulary</p>	<p>Desde lo aptitudinal: la redacción de textos con coherencia. Lectura de libros con vocabulario sencillo y elaboración de actividades de comprensión lectora. autoevaluación</p>



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Resolución de Reconocimiento N. 002761 del 17 de Octubre de 2017, Secretaría de Educación de Ibagué

Proyecto Educativo Institucional – Programación Curricular

Pág. 48

<p>SUPERIOR: Con gran facilidad respon de verbalmente a preguntas relacionadas con el “qué, quién, dónde y cuándo” despues de leer o escuchar un texto corto y sencillo, usando el verbo tobe en pasado simple y el vocabulario estudiado.</p>	<p>https://test-english.com/vocabulary/a1/common-things-a1-english-vocabulary/</p>	<p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlante- autoevaluación</p>
---	--	---

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



1.7.7.2.4 CUARTO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>BAJO: Presenta dificultad al participar en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares usando el presente y pasado continuo</p>	<p>PRESENTE Y PASADO CONTINUO PROGRESIVO</p> <p>Vocabulario de clima, estaciones y prendas de vestir</p>	<p>A nivel comunicativo: Uso de gestos, pausas y el tono adecuados en sus mensajes. Reproducción de aspectos sonoros, de ritmo, acentuación y entonación, característicos de la lengua extranjera. Seguimiento de instrucciones. Comprensión de información general y específica por medio de audios. Interpretación de imágenes, carteles, fotografías. Asimilación de nuevo vocabulario a través de la Desarrollo de talleres, proyectos, situaciones problema,</p>
<p>BÁSICO: De forma poco regular participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares usando el presente y pasado continuo</p>	<p>Expresiones de tiempo (Yesterday, last/night/weekend etc)</p>	<p>Desde la creatividad: Elaboración de role plays, monólogos, diálogos, videos, entre otros. Elaboración de materiales como apoyo a sus producciones orales.</p> <p>Desde lo actitudinal: Muestra de respeto y disposición positiva hacia la lengua extranjera, como medio de comunicación y vehículo de acercamiento a otras culturas, desde el contraste y valoración de la cultura propia. Participación de las diferentes actividades en clase y proyectos de aula, de forma individual y colaborativa. Observación de valores en sus deberes escolares y las relaciones con compañeros y docente.</p>
<p>ALTO: Sin mayor dificultad participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares usando el presente y pasado continuo</p>	<p>Conectores (And, but, so, or, because)</p>	<p>Desde lo aptitudinal: la redacción de textos con coherencia. Lectura de libros con vocabulario sencillo y elaboración de actividades de comprensión lectora. autoevaluación</p> <p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la</p>



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Resolución de Reconocimiento N. 002761 del 17 de Octubre de 2017, Secretaría de Educación de Ibagué

Proyecto Educativo Institucional – Programación Curricular

Pág. 50

<p>SUPERIOR: Con gran facilidad participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares usando el presente y pasado continuo</p>		<p>vivencia de los valores humanos para mejorar</p> <p>la convivencia, empatía con la cultura angloparlante- autoevaluación.</p>
--	--	--



1.7.8 GRADO: SÉPTIMO

1.7.8.1 ASIGNATURA : INGLÉS

1.7.8.1.1 PRIMER PERIODO

Desempeños (DBA):

- Extrae información general y específica de un texto escrito corto, por medio de actividades de comprensión lectora sobre temas que le son familiares de su cotidianidad tanto presente como del pasado de esta.
- Utiliza el vocabulario adecuado para dar coherencia a sus producciones escritas sobre temas que le son familiares de su cotidianidad tanto presente como del pasado de esta.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>BAJO: Conoce las reglas gramaticales para el uso del verbo to be en presente y pasado simple en sus formas afirmativas, negativas y de pregunta, sin embargo, las omite en el desarrollo de sus habilidades lectoras y de escritura.</p>	<p>Presente, pasado, presente continuo y pasado continuo del verbo to be. (forma afirmativa, negativa e interrogativa)</p> <p>Yes/no questions, wh questions</p> <p>Can, can't</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de documentos, producción e interpretación de diferentes tipos de texto, organización y clasificación de información, participación en trabajos colaborativos, autoevaluación</p>
<p>BÁSICO: Usa las reglas gramaticales del verbo to be en presente y pasado simple en sus formas afirmativas, negativas y de pregunta en el desarrollo de sus habilidades lectoras y de escritura dentro de un contexto dado.</p>	<p>Demostrativos (This, That, These, Those)</p> <p>Adjetivos Posesivos y de la s.</p> <p>Vocabulario principal grado sexto.</p> <p>Nota: esta temática se basa en la malla</p>	<p>En lo cognitivo: desarrollo de talleres, desarrollo de proyectos, el abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, el planteamiento y resolución de preguntas tipo pruebas censales, lectura de textos, el desarrollo de portafolios de trabajo, el uso de materiales auténticos, propagandas, anuncios e impresos, autoevaluación</p> <p>Desde la creatividad: elaboración de materiales, brochures, plegables, carteleros, escritura de cuentos o historias, elaboración de cómics, autoevaluación</p>



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Resolución de Reconocimiento N. 002761 del 17 de Octubre de 2017, Secretaría de Educación de Ibagué

Proyecto Educativo Institucional – Programación Curricular

Pág. 52

<p>ALTO: integra las reglas gramaticales del verbo to be en presente y pasado simple en sus formas afirmativas, negativas y de pregunta, al igual que el vocabulario aprendido, en el desarrollo de sus habilidades lectoras y de escritura en un contexto dado.</p>	<p>curricular del grado sexto. (ver malla curricular)</p>	<p>Desde lo actitudinal: la observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo, disposición del estudiante para el trabajo de grupo, cumplimiento con sus responsabilidades académicas, respeto por la clase y sus compañeros, disposición de los materiales básicos para el desarrollo de sus actividades académicas. autoevaluación</p> <p>Desde lo aptitudinal: la redacción de texto con coherencia. Lectura de libros con vocabulario sencillo y elaboración de actividades de comprensión lectora. Autoevaluación.</p> <p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlante e-autoevaluación</p>
<p>SUPERIOR: Planifica de forma organizada sus producciones escritas y de comprensión lectora, bajo un contexto dado, teniendo en cuenta las reglas gramaticales del verbo to be en presente y pasado simple en sus formas afirmativas, negativas y de pregunta y el vocabulario aprendido, lo cual se evidencia en su proyecto de aula.</p>		



1.7.8.1.2 SEGUNDO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Describe eventos rutinarios de su cotidianidad y de otras personas, usando el vocabulario apropiado para dar mayor coherencia a sus producciones escritas.
- Extrae información general y específica de un texto escrito, por medio de actividades de comprensión lectora sobre temas que le son familiares de su cotidianidad.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>BAJO: Conoce las reglas gramaticales para el uso del presente simple, sin embargo, las omite en el desarrollo de sus habilidades lectoras y de escritura.</p>	<p>PRESENTE SIMPLE (forma afirmativa, negativa e interrogativa)</p> <p>Adverbios de frecuencia</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de documentos, producción e interpretación de diferentes tipos de texto, organización y clasificación de información, participación en trabajos colaborativos, autoevaluación</p>
<p>BÁSICO: Usa las reglas gramaticales del presente simple en el desarrollo de sus habilidades lectoras y de escritura.</p>	<p>Expresiones de tiempo (in the morning, in the afternoon, today, on Monday, every...)</p> <p>Días de la semana</p>	<p>En lo cognitivo: desarrollo de talleres de desarrollo de proyectos, el abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, el planteamiento y resolución de preguntas tipo pruebas censales, lectura de textos, el desarrollo de portafolios de trabajo, el uso de materiales auténticos, propagandas, anuncios e impresos, autoevaluación</p>
<p>ALTO: integra las reglas gramaticales del presente simple y el vocabulario aprendido en el desarrollo de sus habilidades lectoras y de escritura.</p>	<p>horas</p> <p>Vocabulario de rutina diaria</p> <p>(conectores first, then, after, next, finally)</p>	<p>Desde la creatividad: elaboración de materiales, brochures, plegables, carteleros, escritura de cuentos o historias, elaboración de cómics, autoevaluación</p> <p>Desde lo actitudinal: la observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo, disposición del estudiante</p>



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Resolución de Reconocimiento N. 002761 del 17 de Octubre de 2017, Secretaría de Educación de Ibagué

Proyecto Educativo Institucional – Programación Curricular

Pág. 54

<p>SUPERIOR:</p> <p>Planifica de forma organizada sus producciones escritas teniendo en cuenta las reglas gramaticales para el uso del presente simple y el vocabulario aprendido, lo cual se evidencia en su proyecto de aula.</p>		<p>para el trabajo de grupo, cumplimiento con sus responsabilidades académicas, respeto por la clase y sus compañeros, disposición de los materiales básicos para el desarrollo de sus actividades académicas. autoevaluación</p> <p>Desde lo aptitudinal: Redacción de texto con coherencia. Lectura de libros con vocabulario sencillo y elaboración de actividades de comprensión lectora. Autoevaluación.</p> <p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlante e-autoevaluación</p>
--	--	---



1.7.8.1.3 TERCER PERIODO

Desempeños (DBA):

- Describe eventos pasados suyos y de otras personas, usando el vocabulario apropiado y ubicando la acción en un tiempo específico para dar mayor coherencia a sus producciones escritas.
- Extrae información general y específica y detalles relevantes de un texto escrito en un lenguaje sencillo, por medio de actividades de comprensión lectora sobre eventos pasados ocurridos en un momento específico en el tiempo.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>BAJO: Conoce las reglas gramaticales para el uso del pasado simple, sin embargo, las omite en el desarrollo de sus habilidades lectoras y de escritura.</p>	<p>PASADO SIMPLE (forma afirmativa, negativa e interrogativa) Verbos regulares e irregulares en las tres formas</p> <p>Vocabulario: Holidays https://test-english.com/vocabulary/a2/holidays-a2-english-vocabulary/</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de documentos, producción e interpretación de diferentes tipos de texto, organización y clasificación de información, participación trabajos colaborativos, autoevaluación</p>
<p>BÁSICO: Usa las reglas gramaticales del pasado simple en el desarrollo de sus habilidades lectoras y de escritura.</p>		<p>En lo cognitivo: desarrollo de talleres desarrollo de proyectos, el abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, el planteamiento y resolución de preguntas tipo pruebas censales, lectura de textos, el desarrollo de portafolios de trabajo, el uso de materiales auténticos, propagandas, anuncios e impresos, autoevaluación</p>
<p>ALTO: integra las reglas gramaticales del pasado simple y el vocabulario aprendido en el desarrollo de sus habilidades lectoras y de escritura</p>		<p>Desde la creatividad: elaboración de materiales, brochures, plegables, carteleros, escritura de cuentos o historias, elaboración de cómics, autoevaluación</p> <p>Desde lo actitudinal: la observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo, disposición del estudiante</p>



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Resolución de Reconocimiento N. 002761 del 17 de Octubre de 2017, Secretaría de Educación de Ibagué

Proyecto Educativo Institucional – Programación Curricular

Pág. 56

<p>SUPERIOR: Planifica de forma organizada sus producciones escritas teniendo en cuenta las reglas gramaticales para el uso del pasado simple y el vocabulario aprendido, lo cual se evidencia en su proyecto de aula.</p>		<p>para el trabajo de grupo, cumplimiento con sus responsabilidades académicas, respeto por la clase y sus compañeros, disposición de los materiales básicos para el desarrollo de sus actividades académicas. autoevaluación</p> <p>Desde lo aptitudinal: Redacción de texto con coherencia. Lectura de libros con vocabulario sencillo y elaboración de actividades de comprensión lectora. Autoevaluación.</p> <p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlante e-autoevaluación</p>
---	--	---

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



1.7.8.1.4 CUARTO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Realiza comparaciones sobre situaciones que le son conocidas, de igual forma que percibe lo que sobresale en esas situaciones, lo cual lo plasma de forma coherente usando el vocabulario apropiado en sus producciones escritas, o de comprensión lectora sobre textos que abordan dicha temática.
- Describe la posición de objetos o personas con relación a un lugar, usando un lenguaje sencillo y el vocabulario apropiado en sus producciones escritas y de comprensión lectora.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>BAJO: Conoce las reglas gramaticales para el uso de los comparativos, superlativos y las preposiciones de lugar, sin embargo, las omite en el desarrollo de sus habilidades de lectura y escritura.</p>	<p>PREPOSICIONES DE LUGAR</p> <p>vocabulario de objetos y lugares</p> <p>Vocabulario Towns and cities: https://test-english.com/vocabulary/a2/towns-and-cities-a2-english-vocabulary/</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de documentos, producción e interpretación de diferentes tipos de texto, organización y clasificación de información, participación trabajos colaborativos, autoevaluación.</p> <p>En lo cognitivo: desarrollo de talleres desarrollo de proyectos, el abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, el planteamiento y resolución de preguntas tipo pruebas censales, lectura de textos, el desarrollo de portafolios de trabajo, el uso de materiales auténticos, propagandas, anuncios e impresos, autoevaluación</p>
<p>BÁSICO: Usa las reglas gramaticales de los comparativos, superlativos y de las preposiciones de lugar en el desarrollo de sus habilidades de lectura y escritura.</p>	<p>COMPARATIVOS Y SUPERLATIVOS</p> <p>vocabulario de adjetivos largos y cortos</p>	<p>Desde la creatividad: elaboración de materiales, brochures, plegables, carteleras, escritura de cuentos o historias, elaboración de cómics, autoevaluación.</p> <p>Desde lo actitudinal: la observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo, disposición del estudiante para el trabajo en grupo, cumplimiento con sus responsabilidades académicas, respeto por la clase y sus compañeros, disposición de los materiales básico para el desarrollo de sus actividades académicas. autoevaluación</p>
<p>ALTO: integra las reglas gramaticales de los comparativos, superlativos y de las preposiciones de lugar, al igual que el vocabulario aprendido en el desarrollo de sus habilidades de lectura y escritura.</p>	<p>COMPARATIVOS Y SUPERLATIVOS</p> <p>vocabulario de adjetivos largos y cortos</p>	<p>Desde lo actitudinal: la redacción de textos con coherencia. Lectura de libros con vocabulario sencillo y elaboración</p>

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Resolución de Reconocimiento N. 002761 del 17 de Octubre de 2017, Secretaría de Educación de Ibagué

Proyecto Educativo Institucional – Programación Curricular

Pág. 58

<p>SUPERIOR:</p> <p>Planifica de forma organizada sus producciones escritas teniendo en cuenta las reglas gramaticales de los comparativos, superlativos y de las preposiciones de lugar al igual que el vocabulario aprendido, lo cual se evidencia en su proyecto de aula.</p>		<p>de actividades de comprensión lectora. autoevaluación</p> <p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlante. autoevaluación</p>
---	--	--



1.7.8.2 ASIGNATURA 2: LABORATORIO DE INGLÉS

1.7.8.2.1 PRIMER PERIODO

Desempeños (DBA):

- Extrae información general y específica de un texto oral corto, por medio de actividades de comprensión auditiva sobre temas que le son familiares de su cotidianidad tanto presente como del pasado de esta.
- Utiliza el vocabulario adecuado para dar coherencia a sus producciones orales sobre temas que le son familiares de su cotidianidad tanto presente como del pasado de esta.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>BAJO: Conoce las reglas gramaticales para el uso del verbo to be en presente y pasado simple en sus formas afirmativas, negativas y de pregunta, sin embargo, las omite en el desarrollo de sus habilidades orales y de escucha.</p>	<p>Presente, pasado, presente continuo y pasado continuo del verbo to be. (forma afirmativa, negativa e interrogativa)</p> <p>Yes/no questions, wh questions</p> <p>Can, can't</p> <p>Demostrativos (This, That, These, Those)</p>	<p>Anivel comunicativo: organización y clasificación de información, exposiciones con apoyo visual, participación en diálogos o monólogos, participación trabajos colaborativos, respuesta a las indicaciones del docente en lengua extranjera. Autoevaluación.</p>
<p>BÁSICO: Usa las reglas gramaticales del verbo to be en presente y pasado simple en sus formas afirmativas, negativas y de pregunta en el desarrollo de sus habilidades orales y de escucha dentro de un contexto dado.</p>	<p>Adjetivos Posesivos y de la s.</p> <p>Vocabulario principal grado sexto.</p> <p>Nota: esta temática se basa en la malla curricular del grado sexto. (ver malla curricular)</p>	<p>En lo cognitivo: desarrollo de talleres desarrollo de proyectos, el abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, el planteamiento y resolución de preguntas tipo pruebas censales, exposiciones, el desarrollo de portafolios de trabajo, el uso de materiales auténticos, audios, videos, propagandas, anuncios o registros grabados. Autoevaluación</p> <p>Desde la creatividad: Elaboración de role plays, elaboración de videos, elaboración de materiales como apoyo a las producciones orales. Autoevaluación</p> <p>Desde lo actitudinal: la observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo, disposición del estudiante para</p>



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Resolución de Reconocimiento N. 002761 del 17 de Octubre de 2017, Secretaría de Educación de Ibagué

Proyecto Educativo Institucional – Programación Curricular

Pág. 60

<p>ALTO: integra las reglas gramaticales del verbo to be en presente y pasado simple en sus formas afirmativas, negativas y de pregunta, al igual que el vocabulario aprendido, en el desarrollo de sus habilidades orales y de escucha en un contexto dado</p>		<p>eltrabajo en grupo, cumplimiento con sus responsabilidades académicas, respeto por la clase y sus compañeros, disposición de los materiales básico para el desarrollo de sus actividades académicas. Autoevaluación</p>
<p>SUPERIOR:Planifica de forma organizada sus producciones orales y de comprensión auditiva,, bajo un contexto dado, teniendo en cuenta las reglas gramaticales del verbo tobe en presente y pasado simple en sus formas afirmativas, negativas y de pregunta y el vocabulario aprendido, lo cual se evidencia en su proyecto de aula.</p>		



1.7.8.2.2 SEGUNDO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Comprende diálogos sobre eventos rutinarios de la cotidianidad de otras personas cuando hay un vocabulario sencillo.
- Extrae información general y específica de un texto oral, por medio de actividades de comprensión auditiva sobre temas que le son familiares de su cotidianidad.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>BAJO: Conoce las reglas gramaticales para el uso del presente simple, sin embargo, las omite en el desarrollo de sus habilidades orales y de comprensión auditiva.</p>	<p>PRESENTE SIMPLE (forma afirmativa, negativa e interrogativa)</p> <p>Adverbios de frecuencia</p>	<p>Anivel comunicativo: organización y clasificación de información, exposiciones con apoyo visual, participación en diálogos o monólogos, participación trabajos colaborativos, respuesta a las indicaciones del docente en lengua extranjera. Autoevaluación.</p>
<p>BÁSICO: Usa las reglas gramaticales del presente simple en el desarrollo de sus habilidades orales y de comprensión auditiva.</p>	<p>Expresiones de tiempo (in the morning, in the afternoon, today, on Monday, every...)</p>	<p>En lo cognitivo: desarrollo de talleres desarrollo de proyectos, el abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, el planteamiento y resolución de preguntas tipo</p>
<p>ALTO: integra las reglas gramaticales del presente simple y el vocabulario aprendido en el desarrollo de sus habilidades orales y de comprensión auditiva.</p>	<p>Días de la semana</p> <p>horas</p> <p>Vocabulario de</p>	<p>pruebas censales, exposiciones, el desarrollo de portafolios de trabajo, el uso de materiales auténticos, audios, videos, propagandas, anuncios o registros grabados. Autoevaluación</p>
<p>SUPERIOR: Planifica de forma organizada sus producciones orales teniendo en cuenta las reglas gramaticales para el uso del presente simple y el vocabulario aprendido, lo cual se evidencia en su proyecto de aula.</p>	<p>rutina diaria</p> <p>(conectores first, then, after, next, finally)</p>	<p>Desde la creatividad: Elaboración de role plays, elaboración de videos, elaboración de materiales como apoyo a sus producciones orales. Autoevaluación</p> <p>Desde lo actitudinal: la observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo, disposición del estudiante para el trabajo en grupo, cumplimiento con sus responsabilidades académicas, respeto por la clase y sus compañeros, disposición de los materiales básico para el desarrollo de sus actividades académicas. Autoevaluación</p>



1.7.8.2.3 TERCER PERIODO

Desempeños (DBA):

- Entiende cuando se habla de eventos pasados si se usa un vocabulario sencillo.
- Extrae información general y específica de un texto oral en un lenguaje sencillo, por medio de actividades de comprensión auditiva sobre eventos pasados ocurridos en un momento específico en el tiempo.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>BAJO: Conoce las reglas gramaticales para el uso del pasado simple, sin embargo, las omite en el desarrollo de sus habilidades orales y de comprensión auditiva</p>	<p>PASADO SIMPLE (forma afirmativa, negativa e interrogativa) Verbos regulares e irregulares en las tres formas</p> <p>Vocabulario: Holidays https://test-english.com/vocabulary/a2/holidays-a2-english-vocabulary/</p>	<p>Anivel comunicativo: organización y clasificación de información, exposiciones con apoyo visual, participación en diálogos o monólogos, participación trabajos colaborativos, respuesta a las indicaciones del docente en lengua extranjera. Autoevaluación.</p> <p>En lo cognitivo: desarrollo de talleres desarrollo de proyectos, el abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, el planteamiento y resolución de preguntas tipo pruebas censales, exposiciones, el desarrollo de portafolios de trabajo, el uso de materiales auténticos, audios, videos, propagandas, anuncios o registros grabados. Autoevaluación.</p> <p>Desde la creatividad: Elaboración de role plays, elaboración de videos, elaboración de materiales como apoyo a sus producciones orales. Autoevaluación.</p> <p>Desde lo actitudinal: la observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo, disposición del estudiante para el trabajo en grupo, cumplimiento con sus responsabilidades académicas, respeto por la clase y sus compañeros,</p>
<p>BÁSICO: Usa las reglas gramaticales del pasado simple en el desarrollo de sus habilidades orales y de comprensión auditiva</p>		
<p>ALTO: integra las reglas gramaticales del pasado simple y el vocabulario aprendido en el desarrollo de sus habilidades orales y de comprensión auditiva.</p>		



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Resolución de Reconocimiento N. 002761 del 17 de Octubre de 2017, Secretaría de Educación de Ibagué

Proyecto Educativo Institucional – Programación Curricular

Pág. 63

<p>SUPERIOR:Planifica de forma organizada sus producciones orales teniendo en cuenta las reglas gramaticales para el uso del pasado simple y el vocabulario aprendido, lo cual se evidencia en su proyecto de aula.</p>		<p>disposición de los materiales básico para el desarrollo de sus actividades académicas. Autoevaluación</p> <p>Desde lo aptitudinal: el juego de roles para identificarse con diferentes situaciones cotidianas. Uso correcto de vocabulario y gramática en sus producciones orales. Desarrollo de actividades de comprensión auditiva, Autoevaluación</p> <p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlante. Autoevaluación</p>
--	--	--

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



1.7.8.2.4 CUARTO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Entiende cuando escucha sobre comparaciones de situaciones que le son conocidas, al igual que sobre las posiciones de un objeto o persona en un lugar, si se usa un vocabulario sencillo.
- Describe la posición de objetos o personas con relación a un lugar, al igual que realiza comparaciones de objetos o personas usando un lenguaje sencillo y el vocabulario apropiado en sus producciones orales y de comprensión auditiva.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>BAJO: Conoce las reglas gramaticales para el uso de los comparativos, superlativos y las preposiciones de lugar, sin embargo, las omite en el desarrollo de sus habilidades orales y de escucha.</p>	<p>PREPOSICIONES DE LUGAR</p> <p>vocabulario de objetos y lugares</p> <p>Vocabulario Towns and cities: https://test-english.com/vocabulary/a2/towns-and-cities-a2-english-vocabulary/</p>	<p>Anivel comunicativo: organización y clasificación de información, exposiciones con apoyo visual, participación en diálogos o monólogos, participación trabajos colaborativos, respuesta a las indicaciones del docente en lengua extranjera. Autoevaluación.</p> <p>En lo cognitivo: desarrollo de talleres desarrollo de proyectos, el abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, el planteamiento y resolución de preguntas tipo pruebas censales, exposiciones, el desarrollo de portafolios de trabajo, el uso de materiales auténticos, audios, videos, propagandas, anuncios o registros grabados. Autoevaluación.</p>
<p>BÁSICO: Usa las reglas gramaticales de los comparativos, superlativos y de las preposiciones de lugar en el desarrollo de sus habilidades orales y de escucha.</p>	<p>COMPARATIVOS Y SUPERLATIVOS</p> <p>vocabulario de adjetivos largos y cortos</p>	<p>Desde la creatividad: Elaboración de role plays, elaboración de videos, elaboración de materiales como apoyo a sus producciones orales. Autoevaluación.</p> <p>Desde lo actitudinal: la observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de</p>



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Resolución de Reconocimiento N. 002761 del 17 de Octubre de 2017, Secretaría de Educación de Ibagué

Proyecto Educativo Institucional – Programación Curricular

Pág. 65

<p>ALTO: integra las reglas gramaticales de los comparativos, superlativos y de las preposiciones de lugar, al igual que el vocabulario aprendido en el desarrollo de sus habilidades orales y de escucha.</p>		<p>grupo, disposición del estudiante para el trabajo en grupo, cumplimiento con sus responsabilidades académicas, respeto por la clase y sus compañeros, disposición de los materiales básico para el desarrollo de sus actividades académicas. Autoevaluación</p>
<p>SUPERIOR:</p> <p>Planifica de forma organizada sus Producciones orales teniendo en cuenta las reglas gramaticales de los comparativos, superlativos y de las preposiciones de lugar al igual que el vocabulario aprendido, lo cual se evidencia en su proyecto de aula.</p>		<p>Desde lo aptitudinal: el juego de roles para identificarse con diferentes situaciones cotidianas. Uso correcto de vocabulario y gramática en sus producciones orales. Desarrollo de actividades de comprensión auditiva, Autoevaluación</p> <p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlante. Autoevaluación</p>



1.7.9 GRADO: OCTAVO

1.7.9.1 ASIGNATURA : INGLÉS

1.7.9.1.1 PRIMER PERIODO

Desempeños (DBA):

- Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o experiencias propias en pasado en forma escrita.
- Reconoce información específica al leer textos cortos sobre temas de interés general en los tiempos simples y compuestos del presente y el pasado.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>BAJO: Conoce las reglas gramaticales de los tiempos presente-pasado simple y continuo, sin embargo las omite en el desarrollo de sus actividades de comprensión lectora y de escritura.</p>	<p>PRESENTE SIMPLE Y PROGRESIVO</p> <p>PASADO</p> <p>SIM</p> <p>PLE</p> <p>YPROGRESIVO.</p> <p>VOCABULARIO: verbos</p>	<p>Anivel comunicativo: organización y clasificación de información, exposiciones con apoyo visual, participación en diálogos o monólogos, participación trabajos colaborativos, respuesta a las indicaciones del docente en lengua extranjera. Autoevaluación.</p> <p>En lo cognitivo: desarrollo de talleres desarrollo de proyectos, el abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, el planteamiento y resolución de preguntas tipo pruebas censales, exposiciones, el desarrollo de portafolios de trabajo, el uso de materiales auténticos, audios, videos, propagandas, anuncios o registros grabados. Autoevaluación.</p> <p>Desde la creatividad: Elaboración de role plays, elaboración de videos, elaboración de materiales como apoyo a sus producciones orales. Autoevaluación.</p> <p>Desde lo actitudinal:, la observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo, disposición del estudiante para el trabajo en grupo, cumplimiento con sus responsabilidades académicas, respeto por la clase y sus compañeros, disposición de los materiales básico para el desarrollo de sus actividades académicas. Autoevaluación</p>
<p>BÁSICO: Identificas reglas gramaticales de los tiempos presente, pasado simple y continuo teniendo las en cuenta en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura.</p>		
<p>ALTO: Usa reglas gramaticales de los tiempos presente-pasado simple y continuo teniendo en cuenta el desarrollo de lashabilidades de lectura y escritura.</p>		

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Resolución de Reconocimiento N. 002761 del 17 de Octubre de 2017, Secretaría de Educación de Ibagué

Proyecto Educativo Institucional – Programación Curricular

Pág. 67

<p>SUPERIOR: Integrar reglas gramaticales De los tiempos presente-pasado simple y continuo teniendo en cuenta el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura.</p>		<p>Desde lo aptitudinal: el juego de roles para identificarse con diferentes situaciones cotidianas. Uso correcto de vocabulario y gramática en sus producciones orales. Desarrollo de actividades de comprensión auditiva, Autoevaluación</p> <p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para</p> <p>mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlante. Autoevaluación</p>
---	--	--



1.7.9.1.2 SEGUNDO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Solicita y brinda información sobre predicciones y planes en forma escrita. Para esto, utiliza información propia o de situaciones que le son familiares, empleando el vocabulario conocido y apoyándose en sus compañeros y el profesor.
- Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar a partir de la lectura de proposiciones, presentando sus razones de forma clara y sencilla. Para esto, se vale del vocabulario conocido.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>BAJO: Identifica las reglas gramaticales del futuro simple, sin embargo omite usarlas durante el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura.</p>	<p>FUTURO CON WILL Y GOING TO</p> <p>-adjetivos y pronombres posesivos- -Imperativos-</p> <p>Conectores: although, however, because of, moreover</p>	<p>Anivel comunicativo: organización y clasificación de información, exposiciones con apoyo visual, participación en diálogos o monólogos, participación trabajos colaborativos, respuesta a las indicaciones del docente en lengua extranjera. Autoevaluación.</p>
<p>BÁSICO: interpreta las reglas gramaticales relacionadas con el futuro simple en el contexto del desarrollo de las habilidades de lectura y escritura.</p>		<p>En lo cognitivo: desarrollo de talleres desarrollo de proyectos, el abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, el planteamiento y resolución de preguntas tipo pruebas censales, exposiciones, el desarrollo de portafolios de trabajo, el uso de materiales auténticos, audios, videos, propagandas, anuncios o registros grabados. Autoevaluación.</p>
<p>ALTO: Elige y hace uso de las reglas gramaticales del futuro simple en diversos contextos comunicativos a describir y leer un texto.</p>		<p>Desde la creatividad: Elaboración de role plays, elaboración de videos, elaboración de materiales como apoyo a sus producciones orales. Autoevaluación.</p> <p>Desde lo actitudinal: la observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo, disposición del estudiante para el trabajo en grupo, cumplimiento con sus responsabilidades académicas, respeto por la clase y sus compañeros, disposición de los materiales básico para el desarrollo de sus actividades académicas. Autoevaluación</p>
<p>SUPERIOR: selecciona el uso de las reglas</p>		<p>Desde lo aptitudinal: el juego de roles para identificarse con diferentes situaciones cotidianas. Uso correcto de</p>



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Resolución de Reconocimiento N. 002761 del 17 de Octubre de 2017, Secretaría de Educación de Ibagué

Proyecto Educativo Institucional – Programación Curricular

Pág. 69

<p>gramaticales del futuro simple y las adapta al llevar a cabo la comprensión de lectura y composición de textos.</p>		<p>vocabulario y gramática en sus producciones orales. Desarrollo de actividades de comprensión auditiva, Autoevaluación</p> <p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlante. Autoevaluación</p>
--	--	--



1.7.9.1.3 TERCER PERIODO

Desempeños (DBA):

- Narra brevemente en forma escrita hechos actuales, situaciones cotidianas como visita a un restaurante o sus experiencias propias en lugares como un supermercado (how much- how many)
- Realiza recomendaciones, prohibiciones y da órdenes en forma escrita a personas de su comunidad con base en situaciones cotidianas de su vida familiar, escolar o de su entorno.
- Reconoce información específica en textos cortos escritos sobre situaciones de contexto real con el vocabulario apropiado (countable / uncountable nouns)

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>BAJO: Define reglas gramaticales con respecto al uso de los sustantivos contables- no contables y de los verbos modales; sin embargo omite su uso durante el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura.</p>	<p>SUSTANTIVOS CONTABLES E INCONTABLES.</p> <p>-there is, are- - How many, Howmuch- Quantifiers would</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de documentos, producción e interpretación de diferentes tipos de texto , organización y clasificación de información, participación trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: Evaluaciones escritas, desarrollo de talleres desarrollo de proyectos, el abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, el planteamiento y resolución de preguntas tipo pruebas censales, exposiciones, el desarrollo de portafolios de trabajo, el uso de materiales auténticos, audios, videos, propagandas, anuncios o registros grabados.</p>
<p>BÁSICO: Contrasta el uso de las reglas gramaticales relacionadas con los sustantivos contables -no contables y los verbos modales en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura.</p>	<p>- VERBOS MODALES should- must</p>	<p>Desde la creatividad: Elaboración de role plays, elaboración de videos, elaboración de materiales como apoyo a sus producciones orales.</p> <p>Desde lo actitudinal: la observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo, disposición del estudiante para el trabajo en grupo, cumplimiento con sus responsabilidades académicas, respeto por la clase y sus</p>



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Resolución de Reconocimiento N. 002761 del 17 de Octubre de 2017, Secretaría de Educación de Ibagué

Proyecto Educativo Institucional – Programación Curricular

Pág. 71

<p>ALTO: Interpreta el uso de las reglas gramaticales al leer y escribir un texto relacionado con los sustantivos contables - no contables y los verbos modales en diversos contextos comunicativos.</p>		<p>compañeros, disposición de los materiales básico para el desarrollo de sus actividades académicas.</p> <p>Desde lo aptitudinal: La Organización al escribir diversos tipos de textos. Utilización de las técnicas de lectura. Uso correcto de vocabulario y gramática en sus producciones escritas.</p> <p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlante.</p>
<p>SUPERIOR: Planifica de forma organizada sus producciones escritas relacionadas con los sustantivos contables - no contables y los verbos modales en diversos contextos comunicativos.</p>		

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



1.7.9.1.4 CUARTO PERIODO

Desempeños (DBA):

- *Narra en forma escrita hechos que sucedieron en el pasado pero tiene relevancia en el presente.*
- Solicita y brinda información sobre experiencias del pasado que continúan en el presente a partir de la lectura de textos de interés.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>BAJO: Reconoce el presente perfecto durante el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura.</p>	<p>Present perfect Just Already Yet Since For Verbs</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de documentos, producción e interpretación de diferentes tipos de texto , organización y clasificación de información, participación trabajoscolaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: Evaluaciones escritas, desarrollo de talleres desarrollo de proyectos, elaboración de situaciones problema, el trabajo en equipo, el planteamiento y resolución de preguntas tipo pruebas censales, exposiciones, el desarrollo de portafolios de trabajo, el uso de materiales auténticos, audios, videos, propagandas, anuncios o registros grabados.</p> <p>Desde la creatividad: Elaboración de role plays, elaboración de videos, elaboración de materiales como apoyo a sus producciones orales.</p> <p>Desde lo actitudinal:, la observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo, disposición del estudiante para el trabajo en grupo, cumplimiento con sus responsabilidades académicas, respeto por la clase y sus compañeros, disposición de los materiales básico para el desarrollo de sus</p> <p>Desde lo aptitudinal: La Organización</p>
<p>BÁSICO: Emplea el presente perfecto a través de diversos ejercicios de lectura y escritura.</p>		
<p>ALTO: Opina utilizando reglas gramaticales del presente perfecto durante el desarrollo de las habilidades de de lectura y escritura.</p>		



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Resolución de Reconocimiento N. 002761 del 17 de Octubre de 2017, Secretaría de Educación de Ibagué

Proyecto Educativo Institucional – Programación Curricular

Pág. 73

<p>SUPERIOR Estructura diferentes textos con reglas gramaticales del presente perfecto durante el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura.</p>		<p>al escribir diversos tipos de textos. Utilización de las técnicas de lectura. Uso correcto de actividades académicas. vocabulario y gramática en sus producciones escritas.</p> <p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlante.</p>
--	--	---

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



1.7.9.2 ASIGNATURA 2: LABORATORIO DE INGLÉS

1.7.9.2.1 PRIMER PERIODO

Desempeños (DBA):

- Intercambia información sobre temas cotidianos a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles donde se utilice los tiempos simples y compuestos del presente y pasado.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>BAJO: Identifica reglas gramaticales de los tiempos presente- pasado simple, y continuo pero las omite en el momento de ponerlas en práctica durante el desarrollo de las habilidades de escucha y habla.</p> <p>BÁSICO: Compara reglas gramaticales de los tiempos presente- pasado simple y continuo teniendo en cuenta el desarrollo de las habilidades de escucha y habla.</p>	<p>PRESENTE SIMPLE Y PROGRESIVO</p> <p>PASADO SIMPLE Y PROGRESIVO.</p> <p>VOCABULARIO: verbos</p>	<p>A nivel comunicativo: Desarrolla proyectos en diversos contextos reales e interculturales. Organización y clasificación de información, participación en trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: Evaluaciones escritas, desarrollo de talleres desarrollo de proyectos, el abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, el planteamiento y resolución de preguntas tipo pruebas censales, exposiciones, el desarrollo de portafolios de trabajo, el uso de materiales auténticos, audios, videos, propagandas, anuncios o registros grabados.</p> <p>Desde la creatividad: Elaboración de role plays, elaboración de videos, elaboración de materiales como apoyo a sus producciones orales.</p> <p>Desde lo actitudinal: la observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo, disposición del estudiante para el trabajo en grupo, cumplimiento con sus responsabilidades académicas, respeto por la clase y sus compañeros, disposición de los materiales básicos para el desarrollo de sus actividades académicas.</p>



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Resolución de Reconocimiento N. 002761 del 17 de Octubre de 2017, Secretaría de Educación de Ibagué

Proyecto Educativo Institucional – Programación Curricular

Pág. 75

		<p>Desde lo aptitudinal:</p> <p>Pregunta y responde en forma coherente en una conversación. Uso correcto de vocabulario y gramática en sus producciones orales.</p> <p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlante.</p>
<p>ALTO: Compone a partir de las reglas gramaticales de los tiempos presente-pasado simple y continuo durante el desarrollo de las habilidades de escuchay habla.</p>		
<p>SUPERIOR: Se comunica haciendo uso de las reglas gramaticales de los tiempos presente-pasado simple y continuo durante el desarrollo de las habilidades de escuchay habla.</p>		

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



1.7.9.2.2 SEGUNDO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Intercambia información sobre temas académicos de su entorno escolar y de interés social, específicamente sobre el futuro del mundo, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>BAJO: Identifica algunas reglas gramaticales del futuro simple durante el desarrollo de las habilidades de escucha y habla.</p>	<p>FUTURO CON WILL Y GOING TO</p> <p>-adjetivos y pronombres posesivos- -Imperativos-</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de documentos, producción e Interpretación de diferentes tipos de texto , organización y clasificación de información, participación trabajos colaborativos, autoevaluación</p>
<p>BÁSICO: Demuestra comprensión de las reglas gramaticales relacionadas con el futuro simple en el contexto del desarrollo de las habilidades de escucha y habla.</p>	<p>Conectores: although, however, because of, moreover</p>	<p>En lo cognitivo: desarrollo de talleres desarrollo de proyectos, el abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, el planteamiento y resolución de preguntas tipo pruebas censales, lectura de textos, el desarrollo de portafolios de trabajo, el uso de materiales auténticos, propagandas, anuncios e impresos, autoevaluación</p>
<p>ALTO: Elige y hace uso de las reglas gramaticales del futuro simple en diversos contextos comunicativos al escuchar y hablar en la lengua extranjera.</p>		<p>Desde la creatividad: elaboración de materiales, brochures, plegables, carteleros, escritura de cuentos o historias, elaboración de cómics, autoevaluación</p> <p>Desde lo actitudinal: la observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo, disposición del estudiante para el trabajo de grupo, cumplimiento con sus responsabilidades académicas, respeto por la clase y sus</p>



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Resolución de Reconocimiento N. 002761 del 17 de Octubre de 2017, Secretaría de Educación de Ibagué

Proyecto Educativo Institucional – Programación Curricular

Pág. 77

<p>SUPERIOR: Deduce el uso de las reglas gramaticales del futuro simple y las adapta al llevar a cabo exposiciones, monólogos y en general al entablar un acto comunicativo en diversos contextos.</p>		<p>compañeros, disposición de los materialesbásico para el desarrollo desus actividades académicas. Autoevaluación</p> <p>Desde lo aptitudinal: l aredacción de texto con coherencia. Lectura de libros con vocabulario sencillo y elaboración de actividades de comprensión lectora. Autoevaluación.</p> <p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlant e-autoevaluación</p>
--	--	--

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Resolución de Reconocimiento N. 002761 del 17 de Octubre de 2017, Secretaría de Educación de Ibagué

Proyecto Educativo Institucional – Programación Curricular

Pág. 78

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!

CALLE 30 # 2 A – 31 BARRIO CLARET –TELÉFONO: (8) 5165505 IBAGUÉ – TOLIMA Página Web: www.leonidasrubio.edu.co



1.7.9.2.3 TERCER PERIODO

Desempeños (DBA):

- Hace exposiciones breves relacionadas con situaciones cotidianas como visita a un restaurante o sus experiencias propias en lugares como un supermercado (how much-how many).
- Realiza y responde recomendaciones, prohibiciones y da órdenes en forma oral a otras personas con base en situaciones cotidianas de su vida familiar, escolar o de su entorno.
- Reconoce información específica al escuchar un audio sobre situaciones de contexto real con el vocabulario apropiado(countable / uncountable nouns)

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>BAJO: Relaciona reglas Gramaticales con respecto al uso de los sustantivos contables e incontables y de los verbos Modales durante el desarrollo de las habilidades de escucha y habla.</p>	<p>SUSTANTIVOS CONTABLES E INCONTABLES.</p> <p>-there is, are- - How many, Howmuch- Quantifiers would</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de documentos, producción e Interpretación de diferentes tipos de texto , organización y clasificación de información, participación trabajos colaborativos, autoevaluación</p> <p>En lo cognitivo: desarrollo de talleres desarrollo de proyectos, el abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, el planteamiento y resolución de preguntas tipo pruebas censales, lectura de textos, el desarrollo de portafolios de trabajo, el uso de materiales auténticos, propagandas, anuncios e impresos, autoevaluación</p>
<p>BÁSICO: Contrasta eluso de las reglas gramaticales relacionadas con lossustantivos contables - no contables y los verbos modales en el desarrollo de las habilidades de escucha y habla.</p>	<p>VERBOS MODALS should- must</p>	<p>Desde la creatividad: elaboración de materiales, brochures, plegabl es, carteleras, escritura de cuentos o historias, elaboración de cómics, autoevaluación</p> <p>Desde lo actitudinal: la observación directa y permanentede comportamientos, las dinámicas dem grupo, disposicióndel</p>



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Resolución de Reconocimiento N. 002761 del 17 de Octubre de 2017, Secretaría de Educación de Ibagué

Proyecto Educativo Institucional – Programación Curricular

Pág. 80

<p>ALTO: Compara y hace uso al escuchar y hablar de las reglas gramaticales relacionadas con los sustantivos contables- no contables y los verbos modales en diversos contextos comunicativos.</p>		<p>estudiante para el trabajo de grupo, cumplimiento con sus responsabilidades académicas, respeto por la clase y sus compañeros, disposición de los materiales básicos para el desarrollo de sus actividades académicas. Autoevaluación</p> <p>Desde lo aptitudinal: La redacción de texto con coherencia. Lectura de libros con vocabulario sencillo y elaboración de actividades de comprensión lectora. Autoevaluación.</p> <p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlante e autoevaluación</p>
--	--	---



1.7.9.2.4 CUARTO PERIODO

Desempeños (DBA):

continúan en el presente de manera clara y coherente

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>BAJO: Reconoce algunas reglas gramaticales del Presente perfecto durante el desarrollo de las habilidades de escucha y habla.</p>	<p>Present perfect Just Already Yet Since For Verbs</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de documentos, producción e Interpretación de diferentes tipos de texto , organización y clasificación de información, participación trabajos colaborativos, autoevaluación</p>
<p>BÁSICO: Emplea el presente perfecto a través de diversos ejercicios de escucha y habla.</p>		<p>En lo cognitivo: desarrollo de talleres desarrollo de proyectos, el abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, el planteamiento y resolución de preguntas tipo pruebas censales, lectura de textos, el desarrollo de portafolios de trabajo, el uso de materiales auténticos, propagandas, anuncios e impresos, autoevaluación</p>
<p>ALTO: Organiza sus ideas utilizando reglas gramaticales del presente perfecto durante el desarrollo de las habilidades de escucha y habla.</p>		<p>Desde la creatividad: elaboración de materiales, brochures, plegables, carteleros, escritura de cuentos o historias, elaboración de cómics, autoevaluación</p>
<p>SUPERIOR Crea diferentes textos con reglas gramaticales del presente perfecto durante el desarrollo de las habilidades de escucha y habla..</p>		<p>Desde lo actitudinal: la observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo, disposición del estudiante para el trabajo de grupo, cumplimiento con sus responsabilidades académicas, respeto por la clase y sus compañeros, disposición de los materiales básicos para el desarrollo de sus actividades académicas. Autoevaluación</p> <p>Desde lo aptitudinal: la redacción de texto con coherencia. Lectura de libros con vocabulario sencillo y elaboración de actividades de comprensión lectora. Autoevaluación.</p>

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Resolución de Reconocimiento N. 002761 del 17 de Octubre de 2017, Secretaría de Educación de Ibagué

Proyecto Educativo Institucional – Programación Curricular

Pág. 82

		<p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlant e-autoevaluación</p>
--	--	---



1.7.10 GRADO: NOVENO

1.7.10.1 ASIGNATURA : INGLÉS

1.7.10.1.1 PRIMER PERIODO

Desempeños (DBA):

- Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>BAJO: Se le dificulta resumir, en forma escrita, la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos.</p>	<p>PASADO SIMPLE</p> <p>SUSTANTIVOS CONTABLES Y NOCONTABLES (There is- There are-Some- Any-How Much- How Many)</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de documentos, producción e interpretación de diferentes tipos de texto , organización y clasificación de información, participación trabajos colaborativos.</p>
<p>BÁSICO:Resume, en forma escrita, la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos.</p>		<p>En lo cognitivo: desarrollo de talleres desarrollo de proyectos, el abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, el planteamiento y resolución de preguntas tipo pruebas censales, lectura de textos, el desarrollo de portafolios de trabajo, el uso de materiales auténticos, propagandas, anunciose impresos.</p> <p>Desde la creatividad: elaboración de materiales, brochures, plegables, carteleras, escritura de cuentos o historias, elaboración de cómics.</p>
<p>ALTO: Resume correctamente y en forma escrita la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos.</p>		<p>Desde lo actitudinal: la observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo, disposición del estudiante para el trabajo en grupo, cumplimiento con sus responsabilidades académicas, respeto por la clase y sus compañeros, disposición de los materiales básico para el desarrollo de sus actividades académicas.</p> <p>Desde lo aptitudinal: la redacción de textos con coherencia. Lectura de libros con vocabulario sencillo y elaboración de actividades de comprensión lectora.</p>



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Resolución de Reconocimiento N. 002761 del 17 de Octubre de 2017, Secretaría de Educación de Ibagué

Proyecto Educativo Institucional – Programación Curricular

Pág. 84

<p>SUPERIOR: Resume correctamente , en forma escrita, la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través De escrito muy bien estructurados.</p>		<p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlante.</p>
--	--	--



1.7.10.1.2 SEGUNDO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Narra historias cortas enlazando mis ideas de manera apropiada.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>BAJO: Tiene dificultades para narrar en forma escrita, historias cortas.</p>	<p>PRESENTE, PASADO Y FUTURO PERFECTO.</p> <p>(Pruebas Saber)</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de documentos, producción e interpretación de diferentes tipos de texto, organización y clasificación de información, participación trabajos colaborativos.</p>
<p>BÁSICO: Narra, en forma escrita, historias cortas y enlazadas</p>	<p>Conectores: such as, in addition, as a result, furthermore</p>	<p>En lo cognitivo: desarrollo de talleres desarrollo de proyectos, el abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, el planteamiento y resolución de preguntas tipo pruebas censales, lectura de textos, el desarrollo de portafolios de trabajo, el uso de materiales auténticos, propagandas, anuncios impresos.</p>
<p>ALTO: Narra con propiedad y en forma escrita, historias cortas.</p>		<p>Desde la creatividad: elaboración de materiales, brochures, plegables, carteleros, escritura de cuentos o historias, elaboración de cómics.</p>
<p>SUPERIOR: Narra correctamente, en forma escrita, historias cortas.</p>		<p>Desde lo actitudinal: la observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo, disposición del estudiante para el trabajo en grupo, cumplimiento con sus responsabilidades académicas, respeto por la clase y sus compañeros, disposición de los materiales básico para el desarrollo de sus actividades académicas.</p> <p>Desde lo aptitudinal: la redacción de textos con coherencia. Lectura de libros con vocabulario sencillo y elaboración de comprensión lectora</p> <p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlante.</p>



1.7.10.1.3 TERCER PERIODO

Desempeños (DBA):

- Explica el por qué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>BAJO: Se le dificulta explicar en forma escrita, el porqué de planes y acciones relacionadas con su entorno.</p>	<p>EL PRIMER Y SEGUNDO CONDICIONAL (Pruebas Saber)</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de documentos, producción e interpretación de diferentes tipos de texto, organización y clasificación de información, participación trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: desarrollo de talleres desarrollo de proyectos, el abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, el planteamiento y resolución de preguntas tipo pruebas censales, lectura de textos, el desarrollo de portafolios de trabajo, el uso de materiales auténticos, propagandas, anuncios e impresos.</p> <p>Desde la creatividad: elaboración de materiales, brochures, plegables, carteleras, escritura de cuentos o historias, elaboración de cómics.</p>
<p>BÁSICO: Explica en forma escrita, el porqué de planes y acciones relacionadas con su entorno.</p>		<p>Desde lo actitudinal: la observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo, disposición del estudiante para el trabajo en grupo, cumplimiento con sus responsabilidades académicas, respeto por la clase y sus compañeros, disposición de los materiales básico para el desarrollo de sus actividades académicas.</p>
<p>ALTO: Explica correctamente, en forma escrita, el porqué de planes y acciones relacionadas con su entorno.</p>		<p>Desde lo aptitudinal: la redacción de textos con coherencia. Lectura de libros con vocabulario sencillo y elaboración de actividades de comprensión lectora.</p>
<p>SUPERIOR: Explica correctamente, en forma escrita, el porqué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario.</p>		<p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlante.</p>



1.7.10.1.4 CUARTO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>BAJO: Tiene dificultades para reconocer y redactar relaciones de causa y efecto en lecturas cortas.</p>	<p>VOZ ACTIVA YVOZ PASIVA.</p> <p>(Pronombres reflexivos y Objetivos)</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de documentos, producción e interpretación de diferentes tipos de texto, organización y clasificación de información, participación trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: desarrollo de talleres desarrollo de proyectos, el abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, el planteamiento y resolución de preguntas tipo pruebas censales, lectura de textos, el desarrollo de portafolios de trabajo, el uso de materiales auténticos, propagandas, anuncios eimpresos.</p> <p>Desde la creatividad: elaboración de materiales, brochures, plegables, carteleras, escritura decuentos o historias, elaboración de cómics.</p> <p>Desde lo actitudinal: la observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo, disposición del estudiante para el trabajo en grupo, cumplimiento con sus responsabilidades académicas, respeto por la clase y sus compañeros, disposición de los materiales básico para el desarrollo de sus actividades académicas.</p> <p>Desde lo aptitudinal: la redacción de textos con coherencia. Lectura de libros con vocabulario sencillo y elaboración de actividades de comprensión lectora.</p> <p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlante.</p>
<p>BÁSICO: Reconoce y redacta relaciones de causa y efecto en lecturas cortas.</p>		
<p>ALTO: Reconoce y redacta correctamente relaciones de causa y efecto en lecturas cortas.</p>		
<p>SUPERIOR: Reconoce Y redacta Relaciones de causa y efecto en diferentes lecturas sobre temas académicos.</p>		



1.7.10.2 ASIGNATURA 2: LABORATORIO DE INGLÉS

1.7.10.2.1 PRIMER PERIODO

Desempeños (DBA):

- ume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>BAJO: Se le dificulta resumir, en forma oral, la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno.</p>	<p>PASADO SIMPLE</p> <p>SUSTANTIVOS CONTABLES Y NO CONTABLES (There is- There are- Some- Any- How Much- How Many)</p>	<p>A nivel comunicativo: organización y clasificación de información, exposiciones con apoyo visual, participación en diálogos o monólogos, participación en trabajos colaborativos, respuesta a las indicaciones del docente en lengua extranjera.</p>
<p>BÁSICO: Resume, en forma oral, la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno.</p>		<p>En lo cognitivo: desarrollo de talleres de desarrollo de proyectos, el abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, el planteamiento y resolución de preguntas tipo pruebas censales, exposiciones, el desarrollo de portafolios de trabajo, el uso de materiales auténticos, audios, videos, propagandas, anuncios o registros grabados.</p>
<p>ALTO: Resume correctamente y en forma oral la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno.</p>		<p>Desde la creatividad: Elaboración de role plays, elaboración de videos, elaboración de materiales como apoyo a sus producciones orales.</p> <p>Desde lo actitudinal:, la observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo, disposición del estudiante para el trabajo en grupo, cumplimiento con sus</p>



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Resolución de Reconocimiento N. 002761 del 17 de Octubre de 2017, Secretaría de Educación de Ibagué

Proyecto Educativo Institucional – Programación Curricular

Pág. 89

<p>SUPERIOR: Resume correctamente , en forma oral, la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados no solo con su entorno personal sino también el escolar y el académico.</p>		<p>responsabilidades académicas, respeto por La clase y sus compañeros, disposición de los materiales básico para el desarrollo de sus actividades académicas.</p>
--	--	--



1.7.10.2.2 SEGUNDO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Narro historias cortas enlazando mis ideas de manera apropiada.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>BAJO: Tiene dificultades Para narrar en forma oral, historias cortas.</p>	<p>PRESENTE, PASADO Y FUTURO PERFECTO.</p>	<p>A nivel comunicativo: organización y clasificación de información, exposiciones con apoyo visual, participación en diálogos o monólogos, participación trabajos colaborativos, respuesta a las indicaciones del docente en lengua extranjera.</p>
<p>BÁSICO: Narra, en forma oral, historias cortas y enlaza las ideas de manera apropiada.</p>	<p>(Pruebas Saber)</p>	<p>En lo cognitivo: desarrollo de talleres desarrollo de proyectos, el abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, el planteamiento y resolución de preguntas tipo pruebas censales, exposiciones, el desarrollo de portafolios de trabajo, el uso de materiales auténticos, audios, videos, propagandas, anuncios o registros grabados.</p>
<p>ALTO: Narra con propiedad y en forma oral, historias cortas.</p>		
<p>SUPERIOR: Narra correctamente, en forma escrita, historias cortas y enlaza sus propias ideas de manera apropiada.</p>		<p>Desde la creatividad: Elaboración de role plays, elaboración de videos, elaboración de materiales como apoyo a sus producciones orales.</p> <p>Desde lo actitudinal:, la observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo, disposición del estudiante para el trabajo en grupo, cumplimiento con sus responsabilidades académicas, respeto por la clase y sus compañeros, disposición de los materiales básico para el desarrollo de sus actividades académicas.</p>



1.7.10.2.3 TERCER PERIODO

Desempeños (DBA):

- Explica el por qué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, Escolar y comunitario.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
BAJO: Se le dificulta explicar en forma oral, el porqué de planes y acciones relacionadas con su entorno.	EL PRIMER Y SEGUNDO CONDICIONAL (Pruebas Saber)	A nivel comunicativo: organización y clasificación de información, exposiciones con apoyo visual, participación en diálogos o monólogos, participación trabajos colaborativos, respuesta a las indicaciones del docente en lengua extranjera. En lo cognitivo: desarrollo de talleres desarrollo de proyectos, el abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, el planteamiento y resolución de preguntas tipo pruebas censales, exposiciones, el desarrollo de portafolios de trabajo, el uso de materiales auténticos, audios, videos, propagandas, anuncios o registros grabados. Desde la creatividad: Elaboración de role plays, elaboración de videos, elaboración de materiales como apoyo a sus producciones orales. Desde lo actitudinal: , la observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo, disposición del estudiante para el trabajo en grupo, cumplimiento con sus responsabilidades académicas, respeto por la clase y sus compañeros, disposición de los materiales básico para el desarrollo de sus actividades académicas.
BÁSICO: Explica en forma oral, el porqué de planes y acciones relacionadas con su entorno.		
ALTO: Explica correctamente, en forma oral, el porqué de planes y acciones relacionadas con su entorno.		
SUPERIOR: Explica correctamente, en forma oral, el porqué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario.		



1.7.10.2.4 CUARTO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>BAJO: Tiene dificultades para reconocer y explicar oralmente relaciones de causa y efecto</p>	<p>VOZ ACTIVA Y VOZ PASIVA. (Pronombres y Objetivos)</p>	<p>A nivel comunicativo: organización y clasificación de información, exposiciones con apoyo visual, participación en diálogos o monólogos, participación trabajos colaborativos, respuesta a las indicaciones del docente en lengua extranjera.</p> <p>En lo cognitivo: desarrollo de talleres desarrollo de proyectos, el abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, el planteamiento y resolución de preguntas tipo pruebas censales, exposiciones, el desarrollo de portafolios de trabajo, el uso de materiales auténticos, audios, videos, propagandas, anuncios o registros grabados.</p> <p>Desde la creatividad: Elaboración de role plays, elaboración de videos, elaboración de materiales como apoyo a sus producciones orales.</p> <p>Desde lo actitudinal:, la observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo, disposición del estudiante para el trabajo en grupo, cumplimiento con sus responsabilidades académicas, respeto por la clase y sus compañeros, disposición de los materiales básico para el desarrollo de sus actividades académicas.</p>
<p>BÁSICO: Reconoce y explica oralmente relaciones de causa y efecto en lecturas cortas.</p>		
<p>ALTO: Explica correctamente, En forma oral, relaciones de causa y efecto en lecturas cortas.</p>		
<p>SUPERIOR: Explica correctamente, en forma oral, relaciones de causa y efecto en diferentes lecturas sobre temas académicos.</p>		



1.7.11 GRADO: DÉCIMO

1.7.11.1 ASIGNATURA : INGLÉS

1.7.11.1.1 PRIMER PERIODO

Desempeños (DBA):

- Reconoce información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos.
- Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
BAJO: Conoce las reglas gramaticales simples y perfectas simples, sin embargo, las omite al redactar mensajes escritos relacionados con temas cotidianos.	PRESENTE SIMPLE Y PROGRESIVO, PASADO SIMPLE Y PROGRESIVO, FUTURO,	A nivel comunicativo: organización y clasificación de información, exposiciones con apoyo visual, participación en diálogos o monólogos, participación trabajos colaborativos, respuesta a las indicaciones del docente en lengua extranjera.
BÁSICO: Hace uso básico de las reglas gramaticales simples y perfectas simples al redactar mensajes escritos relacionados con temas cotidianos.	PRESENTE Y PASADO PERFECTO	En lo cognitivo: desarrollo de talleres desarrollo de proyectos, el abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, el planteamiento y resolución de preguntas tipo pruebas censales, exposiciones, el desarrollo de portafolios de trabajo, el uso de materiales auténticos, audios, videos, propagandas, anuncios o registros grabados.
ALTO: Integra de manera apropiada las reglas gramaticales simples y perfectas simples al redactar mensajes escritos relacionados con temas cotidianos.		Desde la creatividad: Elaboración de role plays, elaboración de videos, elaboración de materiales como apoyo a sus producciones orales.



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Resolución de Reconocimiento N. 002761 del 17 de Octubre de 2017, Secretaría de Educación de Ibagué

Proyecto Educativo Institucional – Programación Curricular

Pág. 94

<p>SUPERIOR: Planifica de forma organizada sus producciones escritas teniendo en cuenta las reglas gramaticales de los tiempos simples y perfectos simples, al igual que el vocabulario aprendido, lo cual se evidencia en su proyecto de aula.</p>		<p>Desde lo actitudinal: la observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo, disposición del estudiante para el trabajo en grupo, cumplimiento con sus responsabilidades académicas, respeto por la clase y sus compañeros, disposición de los materiales básico para el desarrollo de sus actividades académicas.</p>
--	--	---

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



1.7.11.1.2 SEGUNDO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>BAJO: Conoce las reglas gramaticales de los tiempos perfectos progresivos, sin embargo, las omite al redactar textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares.</p> <p>BÁSICO: Hace uso básico de las reglas gramaticales perfectas progresivas al redactar textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares.</p> <p>ALTO: Integra de manera apropiada las reglas gramaticales perfectas continuas al redactar textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares.</p> <p>SUPERIOR: Planifica de forma organizada textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares, usando las estructuras gramaticales perfectas continuas.</p>	<p>PRESENTE, PASADO FUTURO PERFECTO PROGRESIVO.</p> <p>-verbos compuestos</p>	<p>A nivel comunicativo: organización y clasificación de información, exposiciones con apoyo visual, participación en diálogos o monólogos, participación trabajos colaborativos, respuesta a las indicaciones del docente en lengua extranjera.</p> <p>En lo cognitivo: desarrollo de talleres desarrollo de proyectos, el abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, el planteamiento y resolución de preguntas tipo pruebas censales, exposiciones, el desarrollo de portafolios de trabajo, el uso de materiales auténticos, audios, videos, propagandas, anuncios o registros grabados.</p> <p>Desde la creatividad: Elaboración de role plays, elaboración de videos, elaboración de materiales como apoyo a sus producciones orales.</p> <p>Desde lo actitudinal: la observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo, disposición del estudiante para el trabajo en grupo, cumplimiento con sus responsabilidades académicas, respeto por la clase y sus compañeros, disposición de los materiales básico para el desarrollo de sus actividades académicas.</p>



1.7.11.1.3 TERCER PERIODO

Desempeños (DBA):

- Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>BAJO: Conoce las reglas gramaticales en la voz activa y pasiva, sin embargo, las omite al intercambiar opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social.</p>	<p>VOZ ACTIVA YPASIVA</p>	<p>A nivel comunicativo: organización y clasificación de información, exposiciones con apoyo visual, participación en diálogos o monólogos, participación trabajos colaborativos, respuesta a las indicaciones del docente en lengua extranjera.</p> <p>En lo cognitivo: desarrollo de talleres desarrollo de proyectos, el abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, el planteamiento y resolución de preguntas tipo pruebas censales, exposiciones, el desarrollode portafolios de trabajo, el uso de materiales auténticos, audios, videos, propagandas, anuncios o registros grabados.</p> <p>Desde la creatividad: Elaboración de role plays, elaboración de videos, elaboración de materiales como apoyo a sus producciones orales.</p> <p>Desde lo actitudinal:, la observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo, disposición del estudiante para el trabajo en grupo, cumplimiento con sus responsabilidades académicas, respeto por la clase y sus compañeros, disposición de losmateriales básico para el desarrollo de sus actividades académicas.</p>
<p>BÁSICO: Hace uso básico de las reglas gramaticales en la voz activa y pasiva al intercambiar opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social.</p>		
<p>ALTO: Integra de manera apropiada las reglas gramaticales en la voz activa y pasiva al intercambiar opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social.</p>		
<p>SUPERIOR: Planifica y escribe de forma organizada sus opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social, haciendo uso de la voz activa y pasiva.</p>		



1.7.11.1.4 CUARTO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>BAJO: Conoce las reglas gramaticales para reportar textos pero, las omite al explicar de manera escrita las inferencias o interpretaciones de un texto.</p>	<p>DIRECT SPEECH- INDIRECT SPEECH</p>	<p>A nivel comunicativo: organización y clasificación de información, exposiciones con apoyo visual, participación en diálogos o monólogos, participación trabajos colaborativos, respuesta a las indicaciones del docente en lengua extranjera.</p>
<p>BÁSICO: Hace uso básico de las reglas gramaticales para reportar textos al explicar de manera escrita las inferencias o interpretaciones de un texto</p>		<p>En lo cognitivo: desarrollo de talleres desarrollo de proyectos, el abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, el planteamiento y resolución de preguntas tipo pruebas censales, exposiciones, el desarrollo de portafolios de trabajo, el uso de materiales auténticos, audios, videos, propagandas, anuncios o registros grabados.</p>
<p>ALTO: Integra de manera apropiada las reglas gramaticales del reporte directo e indirecto, al explicar de manera escrita las inferencias o interpretaciones de un texto.</p>		<p>Desde la creatividad: Elaboración de role plays, elaboración de videos, elaboración de materiales como apoyo a sus producciones orales.</p>
<p>SUPERIOR:</p> <p>Planifica y escribe de forma organizada al explicar las inferencias o interpretaciones de un texto haciendo uso del reporte directo e indirecto.</p>		<p>Desde lo actitudinal:, la observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo, disposición del estudiante para el trabajo en grupo, cumplimiento con sus responsabilidades académicas, respeto por la clase y sus compañeros, disposición de los materiales básico para el desarrollo de sus actividades académicas</p>



1.7.11.2 ASIGNATURA 2: LABORATORIO DE INGLÉS

1.7.11.2.1 PRIMER PERIODO

Desempeños (DBA):

- Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>BAJO: Repite los ejercicios en donde se hace uso de las estructuras gramaticales simples, progresivas y perfectas, sin embargo omite su uso en contextos conversacionales dados.</p>	<p>PRESENTE SIMPLE Y PROGRESIVO, PASADO SIMPLEY PROGRESIVO, FUTURO, PRESENTE Y PASADO PERFECTO</p>	<p>A nivel comunicativo: organización y clasificación de información, exposiciones con apoyo visual, participación en diálogos o monólogos, participación trabajos colaborativos, respuesta a las indicaciones del docente en lengua extranjera.</p> <p>En lo cognitivo: desarrollo de talleres desarrollo de proyectos, el abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, el planteamiento y resolución de preguntas tipo pruebas censales, exposiciones, el desarrollo de portafolios de trabajo, el uso de materiales auténticos, audios, videos, propagandas, anuncios o registros grabados.</p> <p>Desde la creatividad: Elaboración de role plays, elaboración de videos, elaboración de materiales como apoyo a sus producciones orales.</p> <p>Desde lo actitudinal:, la observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo, disposición del estudiante para el trabajo en grupo, cumplimiento con sus responsabilidades académicas, respeto por la clase y sus compañeros, disposición de los materiales básico para el desarrollo de sus actividades académicas</p>
<p>BÁSICO: construye y se expresa a través de conversaciones haciendo uso de las estructuras gramaticales simples, progresivas y perfectas.</p>		
<p>ALTO: Infiere información en ejercicios de escucha y la organiza de manera secuencial al momento de expresarla de manera oral utilizando las estructuras gramaticales simples, progresivas y perfectas.</p>		



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Resolución de Reconocimiento N. 002761 del 17 de Octubre de 2017, Secretaría de Educación de Ibagué

Proyecto Educativo Institucional – Programación Curricular

Pág. 99

SUPERIOR: Propone y Justifica de manera fluida su postura frente a un contexto dado haciendo uso de las estructuras gramaticales vistas		
---	--	--



1.7.11.2.2 SEGUNDO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>BAJO: Repite los ejercicios en donde se hace uso del tiempo presente, pasado y futuro perfecto progresivo, sin embargo omite su uso en contextos conversacionales dados.</p>	<p>PRESENT E, PASADO Y FUTURO PERFECTO PROGRESIVO</p>	<p>A nivel comunicativo: organización y clasificación de información, exposiciones con apoyo visual, participación en diálogos o monólogos, participación trabajos colaborativos, respuesta a las indicaciones del docente en lengua extranjera.</p>
<p>BÁSICO: construye y se expresa de manera básica a través de conversaciones haciendo uso del tiempo presente, pasado y futuro perfecto progresivo.</p>		<p>En lo cognitivo: desarrollo de talleres desarrollo de proyectos, el abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, el planteamiento y resolución de preguntas tipo pruebas censales, exposiciones, el desarrollo de portafolios de trabajo, el uso de materiales auténticos, audios, videos, propagandas, anuncios o registros grabados.</p>
<p>ALTO: Infiere información en ejercicios de escucha y la organiza de manera secuencial al momento de expresarla de manera oral en conversaciones utilizando el presente, pasado y futuro perfecto progresivo.</p>		<p>Desde la creatividad: Elaboración de role plays, elaboración de videos, elaboración de materiales como apoyo a sus producciones orales.</p>
		<p>Desde lo actitudinal: la observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo, disposición del estudiante para el trabajo en grupo, cumplimiento con sus responsabilidades académicas, respeto por la clase y sus compañeros, disposición de los materiales básico para el desarrollo de sus actividades académicas</p>



1.7.11.2.3 TERCER PERIODO

Desempeños (DBA):

- Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>BAJO: Repite los ejercicios en donde se hace uso de la voz activa y pasiva, sin embargo omite su uso al explicar de manera oral las ideas de un texto dado aplicando conocimientos previos, inferencias e interpretaciones</p>	<p>VOZ ACTIVA YPASIVA</p>	<p>A nivel comunicativo: organización y clasificación de información, exposiciones con apoyo visual, participación en diálogos o monólogos, participación trabajos colaborativos, respuesta a las indicaciones del docente en lengua extranjera.</p> <p>En lo cognitivo: desarrollo de talleres desarrollo de proyectos, el abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, el planteamiento y resolución de preguntas tipo pruebas censales, exposiciones, el desarrollo de portafolios de trabajo, el uso de materiales auténticos, audios, videos, propagandas, anuncios o registros grabados.</p> <p>Desde la creatividad: Elaboración de role plays, elaboración de videos, elaboración de materiales como apoyo a sus producciones orales.</p> <p>Desde lo actitudinal: la observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo, disposición del estudiante para el trabajo en grupo, cumplimiento con sus responsabilidades académicas, respeto por la clase y sus compañeros, disposición de los materiales básico para el desarrollo de sus actividades académicas</p>
<p>BÁSICO: Explica de manera oral en un nivel básico las ideas de un texto dado aplicando conocimientos previos, inferencias e interpretaciones.</p>		
<p>ALTO: Infiere información en ejercicios de escucha y explica de manera oral las ideas de un texto dado aplicando conocimientos previos, inferencias e interpretaciones.</p>		



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Resolución de Reconocimiento N. 002761 del 17 de Octubre de 2017, Secretaría de Educación de Ibagué

Proyecto Educativo Institucional – Programación Curricular

Pág. 102

<p>SUPERIOR: Propone y Justifica de manera fluida al explicar de manera oral las ideas de un texto dado aplicando conocimientos previos, inferencias e interpretaciones.</p>		
---	--	--



1.7.11.2.4 CUARTO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>BAJO: Repite los ejercicios en donde se hace uso del estilo indirecto, sin embargo omite su uso al Intercambiar opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social.</p>	<p>DIRECT SPEECH- INDIRECT SPEECH</p>	<p>A nivel comunicativo: organización y clasificación de información, exposiciones con apoyo visual, participación en diálogos o monólogos, participación trabajos colaborativos, respuesta a las indicaciones del docente en lengua extranjera.</p> <p>En lo cognitivo: desarrollo de talleres desarrollo de proyectos, el abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, el planteamiento y resolución de preguntas tipo pruebas censales, exposiciones, el desarrollode portafolios de trabajo, el uso de materiales auténticos, audios, videos, propagandas, anuncios o registros grabados.</p> <p>Desde la creatividad: Elaboración de role plays, elaboración de videos, elaboración de materiales como apoyo a sus producciones orales.</p> <p>Desde lo actitudinal:, la observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo, disposición del estudiante para el trabajo en grupo, cumplimiento con sus responsabilidades académicas, respeto por la clase y sus compañeros, disposición de losmateriales básico para el desarrollo de sus actividades académicas</p>
<p>BÁSICO: Intercambia opiniones en un nivel básico sobre situaciones de interés personal, escolar o social, haciendo uso del reporte directo e indirecto.</p>		
<p>ALTO: Infiere información En ejercicios de escucha y la Organiza al Intercambiar opiniones sobre situaciones de interéspersonal, escolar o social, haciendo uso del reporte directo e indirecto.</p>		



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Resolución de Reconocimiento N. 002761 del 17 de Octubre de 2017, Secretaría de Educación de Ibagué

Proyecto Educativo Institucional – Programación Curricular

Pág. 104

<p>SUPERIOR: Propone y Justifica de manera fluida su postura frente a situaciones de interés personal, escolar o social haciendo uso del reporte directo e indirecto.</p>		
--	--	--



1.7.12 GRADO: UNDÉCIMO

1.7.12.1 ASIGNATURA : INGLÉS

1.7.12.1.1 PRIMER PERIODO

Desempeños (DBA):

- Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones.
- Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>BAJO: Conoce las reglas gramaticales para la estructura de los condicionales, la voz activa y pasiva, sin embargo las pasa por alto al intercambiar información sobre temas específicos y de interés en la clase.</p>	<p>CONDICIONALES</p> <p>VOZ ACTIVA</p> <p>Y PASIVA</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de documentos, producción e interpretación de diferentes tipos de texto, organización y clasificación de información, participación trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: desarrollo de talleres desarrollo de proyectos, el abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, el planteamiento y resolución de preguntas tipo pruebas censales, lectura de textos, el desarrollo de portafolios de trabajo, el uso de materiales auténticos, propagandas, anuncios e impresos.</p>
<p>BÁSICO: Usa las reglas gramaticales para la estructura de los condicionales, la voz activa y pasiva al intercambiar información sobre temas específicos y de interés en la clase.</p>		<p>Desde la creatividad: elaboración de materiales, brochures, plegables, carteleros, escritura de cuentos o historias, elaboración de cómics.</p> <p>Desde lo actitudinal: la observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo, disposición del estudiante para el trabajo en grupo, cumplimiento con sus responsabilidades académicas, respeto por la clase y sus compañeros, disposición de los materiales básico para</p>



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Resolución de Reconocimiento N. 002761 del 17 de Octubre de 2017, Secretaría de Educación de Ibagué

Proyecto Educativo Institucional – Programación Curricular

Pág. 106

<p>ALTO: Integra apropiadamente las reglas gramaticales para la estructura de los condicionales, la voz activa y pasiva al intercambiar información sobre temas específicos y de interés en la clase.</p>		<p>el desarrollo de sus actividades académicas.</p>
<p>SUPERIOR: Planifica y expresa de manera organizada sus producciones sobre temas específicos y de interés en la clase, usando apropiadamente las reglas gramaticales para la estructura de los condicionales, la voz activa y pasiva</p>		<p>Desde lo aptitudinal: el juego de roles para identificarse con diferentes situaciones cotidianas. Uso correcto de vocabulario y gramática en sus producciones orales. Desarrollo de actividades de comprensión auditiva</p> <p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlante</p>

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



1.7.12.1.2 SEGUNDO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>BAJO: Identifica los tiempos verbales, sin embargo no los utiliza correctamente en producciones escritas sencillas.</p>	<p>GRAMÁTICA BÁSICA</p> <p>TIEMPOS VERBALES VOCABULARIO Y EXPRESIONES DEL IDIOMA</p> <p>CONECTORES: Nevertheless, even though, consequently, in contrast, furthermore, whereas, as well as, in conclusion, to sum up, despite.</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de documentos, producción e interpretación de diferentes tipos de texto, organización y clasificación de información, participación trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: desarrollo de talleres desarrollo de proyectos, el abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, el planteamiento y resolución de preguntas tipo pruebas censales, lectura de textos, el desarrollo de portafolios de trabajo, el uso de materiales auténticos, propagandas, anuncios e impresos.</p> <p>Desde la creatividad: elaboración de materiales, brochures, plegables, carteleros, escritura de cuentos o historias, elaboración de cómics.</p> <p>Desde lo actitudinal: la observación directa y permanente de</p>
<p>ALTO: Elabora escritos, teniendo en cuenta las estructuras gramaticales y los tiempos verbales.</p>		



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Resolución de Reconocimiento N. 002761 del 17 de Octubre de 2017, Secretaría de Educación de Ibagué

Proyecto Educativo Institucional – Programación Curricular

Pág. 108

<p>SUPERIOR: Comprende con claridad el uso de los tiempos verbales y estructuras gramaticales y los utiliza correctamente para escribir textos argumentativos sobre temas académicos y de su interés.</p>		<p>comportamientos, las dinámicas de grupo, disposición del estudiante para el trabajo en grupo, cumplimiento con sus responsabilidades académicas, respeto por la clase y sus compañeros, disposición de los materiales básicos para el desarrollo de sus actividades académicas.</p> <p>Desde lo aptitudinal: el juego de roles para identificarse con diferentes situaciones cotidianas. Uso correcto de vocabulario y gramática en sus producciones orales. Desarrollo de actividades de comprensión auditiva</p> <p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto</p>
--	--	--



		de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlante
--	--	---

1.7.12.1.3 TERCER PERIODO

Desempeños (DBA):

- Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>BAJO: Aunque realiza lectura de textos cortos no se evidencia el uso de estrategias adecuadas que permitan la comprensión de lectura de dichos textos.</p>	<p>PREGUNTAS TIPO PRUEBAS BASABER</p> <p>VOCABULARIO Y EXPRESIONES DEL IDIOMA</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de documentos, producción e interpretación de diferentes tipos de texto, organización y clasificación de información, participación trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: desarrollo de talleres desarrollo de proyectos, el abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, el planteamiento y resolución de preguntas tipo pruebas censales, lectura de textos, el desarrollo de portafolios de trabajo, el uso de materiales auténticos, propagandas, anuncios impresos.</p> <p>Desde la creatividad: elaboración de materiales, brochures, plegables, carteleras, escritura de cuentos o historias, elaboración de cómics.</p> <p>Desde lo actitudinal: la observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo, disposición del estudiante para el trabajo en grupo, cumplimiento con sus responsabilidades académicas, respeto por la clase y sus compañeros, disposición de los materiales básico para el desarrollo de sus actividades académicas.</p>
<p>BÁSICO: Comprende textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de cumplir con tareas específicas de comprensión de lectura</p>		
<p>ALTO: Analiza e interpreta textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de cumplir con tareas específicas de comprensión de lectura</p>		
<p>¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!</p>		



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Resolución de Reconocimiento N. 002761 del 17 de Octubre de 2017, Secretaría de Educación de Ibagué

Proyecto Educativo Institucional – Programación Curricular

Pág. 110

SUPERIOR:

Responde correctamente preguntas tipo Saber que requieren de la interpretación y comprensión textual.

Desde lo aptitudinal: el juego de roles para identificarse con diferentes situaciones cotidianas. Uso correcto de vocabulario y gramática en sus producciones orales. Desarrollo de actividades de comprensión auditiva

Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura anglo parlante



1.7.12.1.4 CUARTO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>BAJO: Se involucra en situaciones comunicativas sencillas, sin embargo, el uso correcto de estructuras necesarias para interactuar e intercambiar información sobre temas cotidianos, académicos y de interés personal.</p>	<p>SITUACIONES COMUNICATIVAS SENCILLAS</p> <p>Q</p> <p>UE REQUIEREN DEL INTERCAMBIO SIMPLEY DIRECTO DE LA INFORMACIÓN COTIDIANA Y TÉCNICA</p>	<p>A nivel comunicativo: lectura de documentos, producción e interpretación de diferentes tipos de texto, organización y clasificación de información, participación en trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: desarrollo de talleres, desarrollo de proyectos, el abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, el planteamiento y resolución de preguntas tipo pruebas censales, lectura de textos, el desarrollo de portafolios de trabajo, el uso de materiales auténticos, propagandas, anuncios e impresos.</p>
<p>BÁSICO: Comprende y participa en situaciones comunicativas sencillas donde interactúa e intercambia información sobre temas cotidianos, académicos y de interés personal.</p>		<p>Desde la creatividad: elaboración de materiales, brochures, plegables, carteleros, escritura de cuentos o historias, elaboración de cómics.</p> <p>Desde lo actitudinal: la observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo, disposición del estudiante para el trabajo en grupo, cumplimiento con sus responsabilidades académicas, respeto por la clase y sus compañeros, disposición de los materiales básicos para el desarrollo de sus actividades académicas.</p>



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Resolución de Reconocimiento N. 002761 del 17 de Octubre de 2017, Secretaría de Educación de Ibagué

Proyecto Educativo Institucional – Programación Curricular

Pág. 112

<p>ALTO. Contextualiza Y expresa ideas y opiniones sobre temas cotidianos, académicos y de interés personal, planteados en situaciones comunicativas.</p>		<p>Desde lo aptitudinal: el juego de Roles para identificarse Con diferentes situaciones cotidianas. Uso correcto de vocabulario y gramática en sus producciones orales. Desarrollo de actividades de comprensión auditiva</p>
<p>SUPERIOR: Participa activamente En situaciones comunicativas que requieren intercambio de información sobre temas cotidianos, académicos y de interés personal.</p>		<p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia, empatía con la cultura angloparlante</p>

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



1.7.12.2 ASIGNATURA 2: LABORATORIO DE INGLÉS

1.7.12.2.1 PRIMER PERIODO

Desempeños (DBA):

- Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>BAJO: Repite los ejercicios en donde se utiliza los condicionales, la voz activa y pasiva, sin embargo, omite su correcto uso al utilizarlos en ejercicios de escucha y en contextos conversacionales propuestos.</p>	<p>CONDICIONALES</p> <p>VOZ ACTIVA Y PASIVA</p>	<p>A nivel comunicativo: organización y clasificación de información, exposiciones con apoyo visual, participación en diálogos o monólogos, participación trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: desarrollo de talleres desarrollo de proyectos, el abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, el planteamiento y resolución de preguntas tipo pruebas censales, exposiciones, el desarrollo de portafolios de trabajo, el uso de materiales auténticos, audios, videos.</p> <p>Desde la creatividad: Elaboración de role plays, elaboración de videos, elaboración de materiales como apoyo a sus producciones orales.</p> <p>Desde lo actitudinal:, la observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo, disposición del estudiante para el trabajo en grupo, cumplimiento con sus responsabilidades académicas, respeto por la clase y sus compañeros.</p> <p>Desde lo aptitudinal: el juego de roles para identificarse con diferentes situaciones cotidianas. Uso correcto de vocabulario y gramática en sus producciones orales. Desarrollo de actividades de comprensión auditiva</p> <p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia y mantener buenas relaciones entre los interlocutores.</p>
<p>BÁSICO: Construye y expresa sus opiniones sobre lo que comprende en ejercicios de escucha y lectura, utilizando los condicionales, la voz activa y pasiva</p>		
<p>ALTO: Infiere información en ejercicios de escucha y lectura y explica de manera oral Las ideas comprendidas utilizando los condicionales, la voz activa y pasiva</p>		
<p>SUPERIOR: Propone y Justifica de manera fluida su posición frente a un tema dado utilizando los condicionales, la voz activa y pasiva</p>		



1.7.12.2.2 SEGUNDO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>BAJO: Repite información en donde se utilizan los tiempos verbales, sin embargo; pasa por alto su correcto uso en contextos conversacionales dados</p>	<p>GRAMÁTICA BÁSICA</p> <p>TIEMPOS VERBALES</p> <p>VOCABULARIO Y EXPRESIONES DEL IDIOMA</p>	<p>nivel comunicativo: organización y clasificación de información, exposiciones con apoyo visual, participación en diálogos o monólogos, participación trabajos colaborativos.</p>
<p>BÁSICO: Comprende y utiliza las estructuras gramaticales y los tiempos verbales en la elaboración de discursos sencillos sobre temas académicos y de su interés.</p>		<p>En lo cognitivo: desarrollo de talleres desarrollo de proyectos, el abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, el planteamiento y resolución de preguntas tipo pruebas censales, exposiciones, el desarrollo de portafolios de trabajo, el uso de materiales auténticos, audios, videos.</p>
<p>ALTO: Infiere información de actividades de lectura y de escucha y la utiliza para expresar ideas y opiniones teniendo en cuenta el vocabulario, las estructuras gramaticales y los tiempos verbales.</p>		<p>Desde la creatividad: Elaboración de role plays, elaboración de videos, elaboración de materiales como apoyo a sus producciones orales.</p>
<p>SUPERIOR: Expresa con coherencia, ideas y opiniones sobre temas académicos y de su interés haciendo uso correcto de vocabulario, las estructuras gramaticales y los tiempos verbales.</p>		<p>Desde lo actitudinal: la observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo, disposición del estudiante para el trabajo en grupo, cumplimiento con sus responsabilidades académicas, respeto por la clase y sus compañeros.</p> <p>Desde lo aptitudinal: el juego de roles para identificarse con diferentes situaciones cotidianas. Uso correcto de vocabulario y gramática en sus producciones orales. Desarrollo de actividades de comprensión auditiva</p> <p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia y mantener buenas relaciones entre los interlocutores.</p>



1.7.12.2.3 TERCER PERIODO

Desempeños (DBA):

- Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>BAJO: Aunque realiza lectura en voz alta de textos cortos, no se evidencia el uso de estrategias adecuadas que le permitan la comprensión y expresión de ideas sobre dichos textos</p>	<p>PREGUNTAS TIPO PRUE BASABER</p> <p>VOCABULARIO Y EXPRESIONES DEL IDIOMA</p>	<p>nivel comunicativo: organización y clasificación de información, exposiciones con apoyo visual, participación en diálogos o monólogos, participación trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: desarrollo de talleres desarrollo de proyectos, el abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, el planteamiento y resolución de preguntas tipo pruebas censales, exposiciones, el desarrollo de portafolios de trabajo, el uso de materiales auténticos, audios, videos.</p>
<p>BÁSICO: Comprende y utiliza las estructuras y vocabulario Para expresar e intercambiar ideas y opiniones sobre situaciones cotidianas, académicas y de interés personal.</p>		<p>Desde la creatividad: Elaboración de role plays, elaboración de videos, elaboración de materiales como apoyo a sus producciones orales.</p>
<p>ALTO: Infiere información en ejercicios de escucha y lectura y a partir de esto intercambia ideas y opiniones sobre situaciones cotidianas, académicas y de interés personal.</p>		<p>Desde lo actitudinal: la observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo, disposición del estudiante para el trabajo en grupo, cumplimiento con sus responsabilidades académicas, respeto por la clase y sus compañeros.</p>
<p>SUPERIOR: Propone y justifica de manera fluida su postura crítica frente al punto de vista del autor en un texto dado.</p>		<p>Desde lo aptitudinal: el juego de roles para identificarse con diferentes situaciones cotidianas. Uso correcto de vocabulario y gramática en sus producciones orales. Desarrollo de actividades de comprensión auditiva</p> <p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia y mantener buenas relaciones entre los interlocutores.</p>

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



1.7.12.2.4 CUARTO PERIODO

Desempeños (DBA):

- Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>BAJO: Participa en situaciones comunicativas sencillas, sin embargo omite el uso correcto de estructuras gramaticales y vocabulario comprender y expresar su opinión frente a un tema propuesto.</p>	<p>SITUACIONES COMUNICATIVAS SENCILLAS QUE REQUIEREN DEL INTERCAMBIO SIMPLE Y DIRECTO DE LA INFORMACIÓN COTIDIANA Y TÉCNICA</p>	<p>nivel comunicativo: organización y clasificación de información, exposiciones con apoyo visual, participación en diálogos o monólogos, participación trabajos colaborativos.</p> <p>En lo cognitivo: desarrollo de talleres desarrollo de proyectos, el abordaje de situaciones problema, el trabajo en equipo, el planteamiento y resolución de preguntas tipo pruebas censales, exposiciones, el desarrollo de portafolios de trabajo, el uso de materiales auténticos, audios, videos.</p> <p>Desde la creatividad: Elaboración de role plays, elaboración de videos, elaboración de materiales como apoyo a sus producciones orales.</p> <p>Desde lo actitudinal:, la observación directa y permanente de comportamientos, las dinámicas de grupo, disposición del estudiante para el trabajo en grupo, cumplimiento con sus responsabilidades académicas, respeto por la clase y sus compañeros.</p> <p>Desde lo aptitudinal: el juego de roles para identificarse con diferentes situaciones cotidianas. Uso correcto de vocabulario y gramática en sus producciones orales. Desarrollo de actividades de comprensión auditiva</p> <p>Desde la parte humanista: acciones que contribuyen a orientar su proyecto de vida, la vivencia de los valores humanos para mejorar la convivencia y mantener buenas relaciones entre los interlocutores.</p>
<p>BÁSICO: Comprende información en ejercicios de escucha y lectura y construye un discurso sencillo para expresar su opinión en situaciones comunicativas sobre temas de interés cotidiano y académico..</p>		
<p>ALTO: Contextualiza y expresa ideas y opiniones sobre temas de interés cotidiano y académico a partir de actividades de escucha y lectura.</p>		
<p>SUPERIOR: Usa lenguaje funcional y técnico para defender de manera fluida su postura crítica frente a información obtenida en ejercicios de escucha y comprensión lectora.</p>		



1.8 METODOLOGÍA

1.8.1 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias metodológicas que se proponen para el desarrollo de las actividades de enseñanza- aprendizaje en el área de Inglés están enfocadas en generar aprendizajes significativos en nuestros estudiantes a través de la implementación de procedimientos y actividades que, al ser utilizadas en diversas situaciones faciliten los procesos de enseñanza de manera comprensiva y eficiente. Por lo tanto, se tendrán en cuenta diversos aspectos como: Comunicativo, cognitivo, creativo, actitudinal, aptitudinal hacia el emprendimiento, y la formación humana.

En lo comunicativo, saber cuándo hablar, sobre qué, de qué manera hacerlo, cómo reconocer las intenciones que subyacen a todo discurso, cómo hacer evidentes los aspectos de la comunicación, cómo actuar sobre el mundo e interactuar con los demás a partir del aprendizaje de la lengua extranjera inglés.

Así mismo, desarrollar y potenciar procesos mentales como: abstracción, análisis, síntesis, inferencia, inducción, deducción y comparación, de tal manera que se evidencie un buen nivel de comprensión lectora y escritora, en diferentes tipos de texto, como: informativos, narrativos, científicos, entre otros

Desde lo cognitivo, la comunidad educativa considera que se deben tener en cuenta criterio como la estructura de las pruebas censales y conocimientos previos del estudiante, los logros e indicadores de logro programados desde el área, la manera como el estudiante socializa y relaciona el conocimiento con el contexto, los desempeños individuales, los niveles de lectura comprensiva y el análisis y capacidad de razonamiento.

En el aspecto creativo: el manejo de tecnologías, lo lúdico y lo vivencial, la producción de textos, solución de problemas, la elaboración y desarrollo de proyectos de aula, la utilización de diferentes recursos y estrategias, el desarrollo de estrategias que le facilitan el aprendizaje y la convivencia y la meta -cognición (conocimiento sobre el conocimiento).

En lo actitudinal: el aporte de su conocimiento con interés, respeto, tolerancia y cooperación, la construcción de su proyecto de vida, el liderazgo y la responsabilidad, la disposición y la perseverancia, los comportamientos individuales y grupales, y su actitud participativa en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Desde lo aptitudinal enfocado al emprendimiento empresarial, desarrollo de habilidades competitivas, desarrollo de habilidades y capacidades de los estudiantes, la dinámica empresarial, la proposición y realización de actividades que fortalecen el trabajo en equipo y la visión empresarial en el contexto socio-cultural, la programación de metas y la lectura, la escritura y la construcción de discursos.

Finalmente, para la formación humanista se enfocará en el afianzamiento de valores y actitudes significativas hacia la convivencia y su proyecto de vida, la formación en valores,

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



los principios morales: solidaridad y colaboración, el sentido de pertenencia, la sensibilidad y control de emociones, el enriquecimiento espiritual y la afectividad.

1.8.2 SECUENCIA DIDÁCTICA

La secuencia didáctica que aquí se presenta, describe la ruta a implementar dentro de sesiones de clase, para esto el área se enfoca en cuatro fases las cuales se desarrollan de la siguiente manera:

Fase diagnóstica o exploratoria. Para comenzar es importante motivar a los estudiantes a ser parte de este proceso de formación donde habrá nuevos aprendizajes, por lo tanto, se debe de explorar y reconocer sus saberes previos frente a la temática a abordar y actividades a realizar. Esto nos permite como docentes tener un diagnóstico de los conocimientos, necesidades y comprensión de los alumnos frente a estos nuevos aprendizajes.

Presentación de la situación problema. Durante esta fase el docente debe hacer la conceptualización y enseñanza explícita en relación al objetivo de aprendizaje. Es decir, realiza la presentación del tema, además plantea la secuencia de actividades a desarrollar teniendo en cuenta el tiempo, contexto, y organización de la clase.

Desarrollo del proceso pedagógico. Cada vez que se desarrolla un tema, este se asocia a una problemática y/o necesidad del contexto cotidiano del estudiante. En esta fase se desarrollarán las acciones metodológicas de aprendizaje según los objetivos propuestos, así se podrán revisar los aprendizajes y seguir desarrollando los conocimientos y las habilidades.

Evaluación. La última fase consiste en evaluar, el cual es un proceso permanente, continuo, flexible democrático e integral que busca estimular la formación del estudiante en todas sus dimensiones, mediante la apreciación y valoración del desarrollo de competencias (valorando las capacidades integrales del estudiante), el alcance de logros, objetivos y fines propuestos en el PEI y de manera especial en este Plan de Estudios y el Manual de Convivencia, en función de la calidad y la excelencia.

Teniendo en cuenta lo anterior, la evaluación involucra la valoración de saberes, la autoevaluación y la coevaluación.

1.9 Recursos y Ambientes de Aprendizaje

La institución cuenta con dos salas de bilingüismo que constan de un video – Bean y audífonos. De igual forma, existen en la biblioteca libros “Way to go” y el “ English Please” los cuales se constituyen en un apoyo para los docentes y que son adaptados para los diversos proyectos de aula. También se cuenta con 82 libros donados por la Corporación Colegio San Bonifacio de las Lanzas, como parte del acuerdo realizado por ambas instituciones, los cuales están clasificados en libros de gramática, de lectura y escritura, de



preparación para exámenes internacionales, libros para trabajar en clase con primaria y secundaria.

Por otra parte, se cuenta con plataformas como el Edmodo, Blogs y classroom los cuales se constituyen en herramientas tecnológicas de aprendizaje tanto para los estudiantes antiguos y nuevos para que refuercen el conocimiento y el desarrollo de competencias.

En cuanto al ambiente de aprendizaje, éste está relacionado estrechamente con el modelo pedagógico vigente “Interestructurante” en el cual el docente y el estudiante tienen un rol protagónico diferente que se complementan y donde se desarrollan estructuras cognitivas partiendo del contexto social, y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, por tal motivo hay flexibilidad en cuanto a los estudiantes con necesidades especiales con quienes se desarrolla el PIAR o DUA según el caso.

De otra parte, las clases se desarrollan teniendo en cuenta el aprendizaje colaborativo el cual permite que los educandos aprendan de una manera divertida y efectiva. También les ayuda a desarrollar habilidades, como la comunicación y la resolución de problemas, que pueden utilizar en otras partes de sus vidas.



1.10 INTENSIDAD HORARIA

1.10.1 ASIGNATURA 1:

Grado	IH S	1er Periodo	2o Periodo	3er Periodo	4o Periodo	TOTAL
Preescolar	2	20	20	20	20	80
Primero	2	20	20	20	20	80
Segundo	2	20	20	20	20	80
Tercero	2	20	20	20	20	80
Cuarto	2	20	20	20	20	80
Quinto	2	20	20	20	20	80
Sexto	3	30	30	30	30	120
Séptimo	3	30	30	30	30	120
Octavo	3	30	30	30	30	120
Noveno	3	30	30	30	30	120
Décimo	3	30	30	30	30	120
Undécimo	3	30	30	30	30	120

1.10.2 ASIGNATURA 2:

Grado	IH S	1er Periodo	2o Periodo	3er Periodo	4o Periodo	TOTAL
preescolar						
Primero						
Segundo						
Tercero						
Cuarto						
Quinto						
Sexto	2	20	20	20	20	80
Séptimo	2	20	20	20	20	80
Octavo	2	20	20	20	20	80
Noveno	2	20	20	20	20	80
Décimo	2	20	20	20	20	80
Undécimo	2	20	20	20	20	80



1.11 Propuesta Evaluativa

La Institución Educativa Leónidas Rubio Villegas, está relacionada con la evaluación Díaz y Hernández, sustentan en relación a los procesos de reflexión y continuo cambio de la evaluación “La evaluación ayuda al seguimiento del desarrollo del aprendizaje de los educandos como consecuencia de la experiencia, la enseñanza o la observación. Efectivamente, la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente.” (Díaz & Hernández, 2002)

Es así como la evaluación en el área de inglés hace parte del proceso de la evaluación formativa en la institución.

La evaluación actualmente se plantea como un proceso reflexivo de retroalimentación con resultados constantes y acertados a las problemáticas de aprendizaje que se exteriorizan en una Institución hasta llegar a la problemática de un aula de clase, teniendo como objetivo estar en continuo mejoramiento donde los docentes comprenden la necesidad de aplicar la evaluación simultáneamente al proceso de aprendizaje, lo que permite la creación de estrategias de mejoría con relación a las problemáticas identificadas en cada área.

De esta manera el área de inglés, aplica la evaluación formativa desde el SIEPE de la institución aspectos como: Comunicativo, cognitivo, creativo, actitudinal, aptitudinal, hacia el emprendimiento, y la formación humana.

En relación al aspecto comunicativo con relación al área de inglés es fundamental puesto que hace parte del desarrollo de las competencias comunicativas que no solo se desarrollan en el área de castellano sino también por medio de una segunda lengua llamada como universal. Teniendo en cuenta el SIEPE institucional “A nivel comunicativo: lectura de documentos, producción e interpretación de diferentes tipos de texto (orales, escritos, iconográficos, musicales, gestuales...etc.), organización y clasificación de información, lectura, análisis y escritura de ensayos, exposiciones con apoyo visual, comparación de textos, realización de informes, participación en debates y trabajos colaborativos.” (SIEPE, 2022)

Habilidades que los estudiantes desarrollan a través de un segundo idioma como el área de inglés, dándole la importancia fundamental a este aspecto.

Así mismo, se tiene en cuenta la autoevaluación y la coevaluación que van acompañadas en el SIEPE de la institución, partiendo que la evaluación no solo puede estar enfocada en los procesos de aprendizajes, sino que también debe reconocer a los estudiantes como personas que se encuentran construyendo su educación de la forma más integral que le puedan ofrecer por ello,

De ahí, Santos Guerra sustenta sobre la importancia del diálogo para la retroalimentación de la evaluación “El diálogo se convierte así en el camino por el que los distintos participantes en el proceso de evaluación se mueven en busca de la verdad y del valor del programa. Desde la apertura, la flexibilidad, la libertad y la actitud participativa que

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



sustenta un diálogo de calidad se construye el conocimiento sobre la realidad educativa evaluada” (Santos, 1996, pág. 6)

Es así, como el área de inglés realiza un proceso permanente continuo de acompañamiento con el proceso de evaluación, que nos ha permitido reflexionar acerca de los procesos de aprendizajes de los estudiantes, teniendo como referente el SIEPE, se acompaña la autoevaluación con la coevaluación. Brindándoles a nuestras estudiantes un proceso integral en su proceso de aprendizaje.



1.12 Actividades de Apoyo para Estudiantes con Dificultades en su Proceso de Aprendizaje (Piar – Dua)

El presente plan de área contempla diferentes actividades, procesos de aprendizaje y evaluación, adaptados a los ritmos de aprendizaje, discapacidades y trayectorias diversas; con el propósito de realizar ajustes razonables y PIAR, según los casos caracterizados. Entendiendo como ajuste razonable, las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de los Aprendizajes, y que se ponen en marcha tras una evaluación de las características del estudiante con discapacidad.

De acuerdo a lo anterior se plantean ajustes razonables para esta área, de acuerdo a las temáticas y actividades a desarrollar, situadas en experiencias de aprendizaje en las que se tienen en cuenta aspectos como:

- ✓ Formas de emitir los mensajes y orientaciones a partir de elementos perceptivos: visual, auditiva, olfativa, táctil, kinestésica.
- ✓ Uso de recursos: tableros, texto icónico-imágenes, herramientas tecnológicas, sistemas de comunicación alternativos y aumentativos, videos, audios.
- ✓ Múltiples formas de motivación que les permitan a los estudiantes interesarse y participar de manera agradable en las actividades propuestas por el docente.
- ✓ Para la realización de actividades: flexibilización en tiempos de entrega, recursos, número de puntos a desarrollar y acompañamiento o apoyo por parte de los pares.
- ✓ Establecimiento de canales de comunicación permanente con el padre de familia quien igualmente se compromete en el proceso y apoyo al estudiante.

En la realización de las actividades:

- ✓ Contextualizar las actividades y proporcionar mayor tiempo de respuesta.
- ✓ Hacer demostraciones de las actividades a realizar.
- ✓ Fomentar la lectura en voz alta.
- ✓ Hacer descripciones en ejemplos muy visuales evitando términos como aquí y allá.
- ✓ Ubicar al niño o niña en un lugar estratégico para favorecer su participación (adelante del salón o de la actividad a realizar, lejos de estímulos visuales, cerca de la ventana, entre otros)
- ✓ Promover el contacto visual, hablarle de frente, solicitar que los mire a los ojos cuando le están hablando.



- ✓ Usar señas o símbolos para representar una actividad, hacer uso de una lengua clara y pertinente conforme a la necesidad del niño o niña, con el ánimo de que la comunicación sea la mejor en el desarrollo de las actividades.
- ✓ Promover cambios de posición.

Cabe destacar, que, en el desarrollo del plan de área aquí propuesto, surgen diferentes actividades como también pueden variar las ya propuestas para los estudiantes con discapacidades y trayectorias diversas. Lo anterior sujeto a las necesidades y avances identificados.

Actividades sugeridas para el trabajo dentro y fuera del aula.

1. Las siete diferencias
2. sopa de letras
3. la técnica de la tortuga
4. Juegos de parejas
5. Jugar al eco
6. Juego de palabras
7. Qué objeto es el que falta
8. Juego del ahorcado
9. palabras encadenadas
10. Las imitaciones
11. Crucigramas
12. Simon dice
13. Canciones y empleo de instrumentos musicales
14. Juegos con disfraces
15. Dramatizaciones
16. Utilización de ilustraciones e imágenes
17. Narraciones orales de eventos cotidianos
18. Juego del veo veo

1.13 Proyectos Pedagógicos Transversales

NOMBRE	ACTIVIDADES	TRANSVERSALIDAD
PROYECTOS DEAULA	English Please y Way To Go son textos que sirven como herramienta para lograr un nivel de inglés Pre Intermedio al culminar grado 11. Estos textos ofrecen proyectos y actividades amenas e integradoras relacionadas con vivencias de los jóvenes, su cultura, los estilos de vida y de salud y la conciencia ambiental, el reconocimiento de la diversidad como seres humanos y el rol del ciudadano global, la	Los estudiantes pueden interactuar, sobre temas de interés, culturales, sociales (a nivel mundial), de forma sencilla con sus compañeros, profesores y toda la comunidad educativa.



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Resolución de Reconocimiento N. 002761 del 17 de Octubre de 2017, Secretaría de Educación de Ibagué

Proyecto Educativo Institucional – Programación Curricular

Pág. 125

	<p>diversidad sexual y el compromiso para salvar a nuestro planeta. Estos proyectos son desarrollados al finalizar cada periodo.</p>	
IMPLEMENTACIÓN DEL BLOG	<p>El blog es una herramienta de internet en la que se presentan diferentes actividades con las que se pretenden fortalecer las habilidades comunicativas :habla- escucha y lee- escribe con (Revista en inglés, Juegos, actividades lúdicas institucionales) durante el año escolar-</p> <p>En los grados sexto y séptimo se implementa una plataforma LMS donde los estudiantes realizan actividades complementarias a las clases y al plan lector.</p>	<p>Toda la comunidad educativa puede opinar y debatir a título personal o grupal. Igualmente, los docentes por medio de éste pueden cargar actividades y todo su sustento teórico para su posterior desarrollo.</p>
CELEBRACIÓN DE FECHAS ESPECIALES	<p>English Day y celebración de fechas especiales en inglés (st Valentine, St, Patrick, Día del tamal etc.)</p> <p>Muestra a toda la comunidad educativa de diferentes representaciones de arte con el propósito de fortalecer las percepciones interculturales, de imaginación y auto expresión usando el inglés como idioma principal.</p>	<p>Toda la comunidad educativa puede participar en las diferentes actividades.</p>
SEÑALIZACIÓN Y AMBIENTACIÓN	<p>Señalización y ambientación en inglés. Una cartelera por período académico.</p>	<p>Las carteleras son elaboradas por los estudiantes, con el apoyo de los docentes de las diferentes áreas y teniendo en cuenta diferentes temas interdisciplinarios y fechas especiales..</p>
Pruebas de entrada, pruebas saber por periodo y prueba de salida	<p>Realización de prueba de entrada (diagnóstica) para cada grado en la primera semana del primer periodo.</p> <p>Realización de pruebas tipo saber como prueba final de periodo.</p> <p>Realización de prueba final de año que resume principales temáticas del curso</p>	<p>Las pruebas son elaboradas con los docentes con base en las temáticas vistas, la prueba diagnóstica y final de año no tienen valor o nota académica, se realiza con fines de análisis y planeación.</p>



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Resolución de Reconocimiento N. 002761 del 17 de Octubre de 2017, Secretaría de Educación de Ibagué

Proyecto Educativo Institucional – Programación Curricular

Pág. 126

PLAN LECTOR	El Plan lector pretende apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que a través de la lectura el estudiante adquiere de forma inconsciente gramática, redacción y vocabulario. El docente decide, de acuerdo a una lista propuesta o por su disponibilidad, el libro que su grado leerá durante el periodo. El libro va de acuerdo al nivel del grupo, y el estudiante realizará la lectura del mismo como actividad extra clase, el docente entregará actividades de PRE-WHILE- POST, las dos primeras serían el trabajo que el estudiante entregaría, y a última la evaluación que se hace en clase.	Las lecturas de los libros requiere que los estudiantes tengan un pre- saber de diferentes ámbitos de la vida y escolar en su idioma materno que serán transferidos al idioma objeto de aprendizaje por medio de la lectura y actividades de comprensión lectora y de metacognición.
--------------------	--	--

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



Anexos

Anexo 1

TEMAS DE VOCABULARIO SEGÚN NIVELES

TOMADO DE: test-english.com

ADAPTACIÓN DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUA EXTRANJERA

Primero a Tercero	Principiante	A1
Cuarto a Quinto	Básico 1	A 2.1
Sexto a Séptimo	Básico 2	A 2.2
Octavo a Noveno	Pre intermedio 1	B 1.1
Décimo a Undécimo	Pre intermedio 2	B1.2

Niveles de lengua propuestos en los Estándares Básicos de Competencias en Inglés, Guía 22 (MEN, 2006)

NIVEL A1 (ELEMENTARY)

Common things

Common verbs

Family and relatives

Describing people and things

Daily routines

Days, months and seasons

Food and meals

Countries and nationalities

Shops and shopping

Parts of the body

Clothes

The house: rooms, parts and things

In the town

At the restaurant

Eating and drinking utensils

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



NIVEL A2 (PRE-INTERMEDIATE)

Words with prepositions

Describing people’s appearance

Describing people’s personality

Shops and shopping

Clothes

Hosework

Towns and cities

Common phrasal verbs

The weather

In a hotel

Hobbies and free time

Speaking verbs: say, tell, etc

Giving directions

Holidays

NIVEL B1 (INTERMEDIATE)

Relationships

Education

Money

Work

Food and cooking

Hotels and accommodation

Transport

Houses

Free time activities

Sport

The body: part actions

News and media

Animals and their bodies and sound

Types of movies and TV shows

NIVEL B1+ (UPPER INTERMEDIATE)

The weather

Health problems and injuries

Air travel

Crime and punishment

Types of crime and offenders

Clothes

Technology

Personality

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



Business

Houses and home words

Fear and phobias

The animal world

Describing books

Word pairs

NIVEL B2 (PRE-ADVANCED) DÉCIMO Y ONCE

Relationships

Feelings and emotions

News and media

War and peace

Tourism

Pollution and the environment

Money and finance

Cars, roads and traffic

Health and sickness

Work and jobs

Education

Challenges and achievements

Food and food products

The human voice and other sounds



Anexo 2

LIBROS PROPUESTOS PARA EL PLAN LECTOR POR NIVELES

Enlace: https://vk.com/photo-45671400_427445471

Nivel 1

Lownu mends the sky
Mansour and the Donkey
Peach boy
Rumpelstiltkin
The enormous turnip
The lazy grasshopper
The little red hen
The magic cooking pot
The magpie and the milk
The princess and the pea
The shoemaker and the elves
Three Billy- Goats

Nivel 2

Amrita and the trees
Big baby finn
Jack and the Beanstalk
King Arthur and the sword
Rainforest boy
The fisherman and his wife
The gingerbread man
The town mouse and the country mouse
The ugly duckling
Thumbellina

Nivel 3

Alladin
Bambi and the prince of the forest
Goldilocks and the thee bears
Little red riding hood
Rapunzel

¡FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



The Heron and the hummingbird
The little mermaid

NIVEL 4

Cinderella
Don Quixote adventures of a Spanish night
Sleeping beauty
The goose girl
The twelve dancing princess

NIVEL 5

Beauty and the beast
Pinocchio
Snow white and the seven dwarfs
The magic brocade

1.14 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Colombia, Asamblea Nacional Constituyente, (1991). Constitución Política de Colombia, Santa Fe de Bogotá: Legis

Díaz & Hernández, (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación Constructivista. México DF Mc Graw Hill.

I.E. Leonidas Rubio Villegas. (2022). Sistema Institucional de Evaluación y Promoción Escolar.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2002). Marco Común de Referencia Para Las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación. Madrid

Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley 115. Por la cual se expide la Ley General de Educación. Recuperado de: http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley_115_1994.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (1999). Lineamientos Curriculares para las Lenguas Extranjeras.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-115174.html> (EQUIPO COLOMBIA BILINGUE, 2016)

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lengua

FORMAMOS INTEGRALMENTE AL HOMBRE Y GENERAMOS EL CAMBIO!



Institución Educativa “LEONIDAS RUBIO VILLEGAS”

Resolución de Reconocimiento N. 002761 del 17 de Octubre de 2017, Secretaría de Educación de Ibagué

Proyecto Educativo Institucional – Programación Curricular

Pág. 132

Extranjera Inglés. Serie Guías No 22.

Ministerio de Educación Nacional. (2009). Decreto 1290 de 2009.

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje Inglés grados 6 a 11. Recuperado de <https://santillanaplus.com.co/pdf/DBA-ingles-espanol.pdf> (EQUIPO COLOMBIA BILINGUE, 2016)

Santos. (1996) Evaluación Educativa. Academia.edu